



**SISTEMA STATISTICO NAZIONALE
ISTITUTO NAZIONALE DI STATISTICA**



2 0 0 2

Settore
Famiglia e società - Cultura

Letture e linguaggio

*Indagine Multiscopo sulle famiglie
"I cittadini e il tempo libero"
Anno 2000*

Dischetti da 3,5"



Informazioni

A cura di: Letizia Valdoni

Per l'Appendice C: Claudia De Vitiis

Hanno collaborato: Elettra Ferroni, Elena Nanni (per il coordinamento organizzativo)
Lorena Di Donatantonio, Carolina Facioni (per la parte informatica e il controllo di qualità)
Serena Desideri (per l'editing), Alessandro Bianchi (per l'editing e la predisposizione del volume on-line)

Per chiarimenti sul contenuto
della pubblicazione rivolgersi a:
Istat Servizio Struttura e dinamica sociale
Tel. 06 59524842

Lecture e linguaggio

Indagine Multiscopo sulle famiglie "I cittadini e il tempo libero" - Anno 2000

Indice

Premessa	7
1. I libri e le biblioteche	9
1.1 Lettori e non lettori.....	9
1.2 Le motivazioni della non lettura	10
1.3 I lettori di libri nel tempo libero	12
1.4 I generi di libri letti	15
1.5 Libri in omaggio e libri supereconomici	18
1.6 Modalità di acquisizione dell'ultimo libro letto.....	19
1.7 I lettori per motivi professionali o scolastici.....	20
1.8 I lettori morbidi	21
1.9 Possesso in famiglia di libri ed enciclopedie.....	22
1.10 La biblioteca	23
2. I quotidiani	57
2.1 I lettori di quotidiani.....	57
2.2 Frequenza e modalità di lettura dei quotidiani.....	59
2.3 Quali quotidiani e quali notizie si leggono.....	59
2.4 I lettori di quotidiani su internet	62
2.5 I motivi della non lettura.....	62
3. I settimanali e le riviste non settimanali	79
3.1 I lettori di settimanali.....	79
3.2 I lettori di riviste periodiche non settimanali	82
4. L'edicola	99
4.1 Chi va in edicola	99
4.2 Che cosa si acquista in edicola	100
5. Lingua italiana, dialetti e lingue straniere	103
5.1 Italiano o dialetto? modi diversi di parlare in famiglia, con gli amici e con gli estranei.....	103
5.2 La conoscenza delle lingue tutelate per legge	106
5.3 Le lingue straniere	107
6. Le interruzioni scolastiche	137
6.1 Le interruzioni scolastiche.....	137
6.2 I motivi dell'interruzione scolastica	139
7. I corsi di formazione a distanza, i corsi di auto-formazione e l'università della terza età	149
Indice dei prospetti e delle tavole	153
Indice delle tavole contenute su floppy disk	163
Appendice A (Popolazione di riferimento).....	175
Appendice B (Definizioni, classificazioni e note alle tavole).....	177
Appendice C (Strategia di campionamento e livello di precisione dei risultati).....	179
Appendice D (Indicatori di qualità).....	193
Appendice E (Il modello di rilevazione).....	199

Premessa

A partire dal dicembre del 1993 l'Istat ha avviato il nuovo corso delle Indagini Multiscopo sulle famiglie. Il sistema di indagini Multiscopo prevede che ogni anno, accanto all'indagine "Aspetti della vita quotidiana", si affianchino a cadenza quinquennale altre indagini, che approfondiscono tematiche particolari, e un'indagine continua a cadenza trimestrale su "Viaggi e vacanze" (prospetto A).

Prospetto A - Sistema di indagini sociali Multiscopo

TITOLO DELL'INDAGINE	CADENZA	ANNI DI RILEVAZIONE
Aspetti della vita quotidiana	Annuale	1993-94-95-96-97-98-99-2000
Viaggi e vacanze	Trimestrale	1997-98-99-2000
Condizione di salute e ricorso ai servizi sanitari	Quinquennale	1994 e 1999/2000
I cittadini e il tempo libero	Quinquennale	1995-2000
Sicurezza del cittadino	Quinquennale	1997/98
Famiglie, soggetti sociali e condizione dell'infanzia	Quinquennale	1998
Uso del tempo	Quinquennale	1988/89

Nel 2000 è stata realizzata l'indagine "I cittadini e il tempo libero" che analizza le attività svolte dagli italiani durante il tempo libero, con particolare attenzione ai consumi culturali e all'utilizzo delle nuove tecnologie. L'indagine è stata svolta per la prima volta nel 1995. I principali contenuti informativi dell'indagine del 2000 sono: la pratica sportiva e le attività fisiche; il linguaggio e la conoscenza di lingue straniere; la formazione extrascolastica; l'abbandono scolastico; la lettura di libri, settimanali, periodici e quotidiani; la fruizione dei diversi tipi di spettacoli e intrattenimenti (teatro, cinema, musei, mostre, spettacoli musicali e sportivi); il rapporto della popolazione con le tecnologie della comunicazione; (radio, tv, videocassette, videogiochi, pc, internet e telefoni cellulari); i giochi; la cura del sé; la percezione del tempo libero.

Il volume contiene i dati dell'indagine condotta nel dicembre 2000, realizzata su un campione a due stadi con stratificazione delle unità di primo stadio (Comuni). Sono state raggiunte 19 mila 996 famiglie, per un totale di 54 mila 239 individui.

Le informazioni sono state raccolte per intervista diretta per una parte dei quesiti. Per un'altra parte dei quesiti è stata prevista l'autocompilazione diretta da parte del rispondente. Anticipazioni di risultati sono già state pubblicate nell'edizione 2001 del Rapporto Annuale Istat.

Le modalità di diffusione dei dati dell'Indagine Multiscopo sulle famiglie "I cittadini e il tempo libero" prevedono la pubblicazione di cinque volumi, ciascuno dedicato ad un particolare aspetto del tempo libero degli italiani.

I cinque volumi affrontano i temi:

- "I cittadini e le tecnologie della comunicazione";
- "Letture e linguaggio";
- "Le attività del tempo libero";
- "Sport e attività fisiche";
- "Musica e spettacoli".

5. Lingua italiana, dialetti e lingue straniere

5.1 Italiano o dialetto? Modi diversi di parlare in famiglia, con gli amici e con gli estranei

Considerando i tre ambiti relazionali distinti della vita in famiglia, dei contatti con gli amici e delle relazioni con gli estranei, l'indagine del 2000 ha messo in evidenza che le persone che parlano solo o prevalentemente italiano in famiglia rappresentano il 44,1% della popolazione di 6 anni e più (23 milioni 870mila individui). La quota aumenta leggermente nelle relazioni con gli amici (48%) e in maniera più consistente nei rapporti con gli estranei (72,7%).

Usa solo o prevalentemente il dialetto in famiglia il 19,1% della popolazione di 6 anni e più (10 milioni 341mila persone) mentre la quota scende al 16% nelle relazioni con gli amici e al 6,8% con gli estranei.

E' significativo l'uso misto di italiano e dialetto in tutti e tre i contesti relazionali considerati: vi ricorre in famiglia il 32,9% delle persone, con gli amici il 32,7% e con gli estranei il 18,6% (prospetto 5.1).

Prospetto 5.1 - Persone di 6 anni e più per contesto sociale e tipo di linguaggio abitualmente usato - Anni 1987/88, 1995 e 2000 (per 100 persone di 6 anni e più)

TIPO DI LINGUAGGIO	IN FAMIGLIA			CON GLI AMICI			CON GLI ESTRANEI		
	1987/88	1995	2000	1987/88	1995	2000	1987/88	1995	2000
Solo o prevalentemente italiano	41,5	44,4	44,1	44,6	47,1	48,0	64,1	71,4	72,7
Solo o prevalentemente dialetto	32,0	23,8	19,1	26,6	16,7	16,0	13,9	6,9	6,8
Sia italiano che dialetto	24,9	28,3	32,9	27,1	32,1	32,7	20,3	18,5	18,6
Altra lingua	0,6	1,5	3,0	0,5	1,2	2,4	0,4	0,8	0,8
Altro - Non indicato	1,1	2,0	0,9	1,3	2,8	0,9	1,4	2,5	1,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

In sintesi, il 92,3% della popolazione parla italiano esclusivamente o alternandolo con il dialetto in almeno uno degli ambiti relazionali esaminati, mentre la percentuale di chi parla il dialetto esclusivamente o alternandolo con l'italiano in almeno uno dei tre contesti è del 56,1%. Parla esclusivamente o prevalentemente dialetto in tutti e tre i contesti il 6% della popolazione di sei anni e più, mentre lo 0,7% parla esclusivamente un'altra lingua.

Con riferimento a ciò che accade nelle diverse classi di età va sottolineato che l'uso prevalente dell'italiano decresce con il crescere dell'età in tutti i contesti relazionali. In particolare, per l'uso in famiglia la quota varia dal 65,4% dei bambini di 6-10 anni al 25,6% degli anziani di 75 anni e oltre (prospetto 5.2).

Prospetto 5.2 - Persone di 6 anni e più per contesto sociale, classe di età e tipo di linguaggio abitualmente utilizzato - Anni 1987/88, 1995 e 2000 (per 100 persone di 6 anni e più con le stesse caratteristiche)

CLASSI DI ETÀ	IN FAMIGLIA			CON GLI AMICI			CON GLI ESTRANEI		
	1987/88	1995	2000	1987/88	1995	2000	1987/88	1995	2000
SOLO O PREVALENTEMENTE ITALIANO									
6-10	58,5	66,8	65,4	60,9	68,6	67,3	69,8	81,7	80,4
11-14	57,5	56,7	58,3	61,6	60,0	62,5	76,0	81,9	83,9
15-24	50,6	52,5	53,7	56,5	57,3	60,6	74,8	80,8	83,6
25-34	46,1	52,3	52,1	48,6	54,8	57,1	71,1	78,0	81,6
35-44	44,5	48,1	48,6	44,9	49,0	51,3	69,0	76,0	78,3
45-54	35,0	41,2	41,8	37,4	43,6	44,8	60,7	70,5	73,1
55-64	29,4	33,9	34,3	33,2	37,3	37,8	53,2	63,8	65,4
65-74	24,8	28,5	27,1	28,4	31,2	30,7	45,8	56,4	57,6
75 e più	23,3	25,5	25,6	25,4	27,7	28,4	39,2	48,8	46,6
Totale	41,5	44,4	44,1	44,6	47,1	48,0	64,1	71,4	72,7
SOLO O PREVALENTEMENTE DIALETTO									
6-10	17,6	9,8	6,4	14,4	6,0	5,9	8,0	2,3	2,5
11-14	20,1	13,9	9,5	14,4	8,0	6,7	5,2	1,7	1,3
15-24	25,4	17,8	12,2	16,8	8,9	7,0	6,8	2,2	2,2
25-34	23,9	17,1	12,9	19,6	10,6	9,4	7,5	2,8	2,8
35-44	25,0	16,4	12,4	22,2	11,6	11,3	9,4	3,3	3,1
45-54	35,4	22,6	18,0	30,6	16,2	14,9	15,2	5,8	5,2
55-64	44,3	32,5	25,9	37,7	23,6	22,6	21,2	10,0	9,1
65-74	51,2	40,9	34,5	44,7	31,3	30,6	27,9	15,8	14,5
75 e più	57,1	46,5	40,1	52,1	38,9	36,1	39,6	24,8	24,1
Totale	32,0	23,8	19,1	26,6	16,7	16,0	13,9	6,9	6,8
SIA ITALIANO CHE DIALETTO									
6-10	20,0	19,9	23,9	20,4	21,2	23,6	17,8	12,6	13,6
11-14	20,7	25,6	29,2	21,9	27,9	28,8	16,7	13,0	12,2
15-24	22,2	26,3	30,8	24,8	30,1	30,1	16,6	13,7	12,4
25-34	28,4	27,0	30,2	30,0	30,6	29,4	19,7	15,9	13,4
35-44	29,2	32,0	34,6	31,5	35,3	33,6	20,4	17,4	16,6
45-54	28,4	33,2	36,9	30,7	36,6	37,4	23,0	21,0	20,1
55-64	25,0	30,8	36,5	27,7	35,2	36,6	24,1	23,1	24,1
65-74	22,5	26,9	34,6	25,5	33,3	35,4	24,8	24,4	26,5
75 e più	17,7	22,7	30,1	20,5	27,6	31,6	19,1	22,5	28,0
Totale	24,9	28,3	32,9	27,1	32,1	32,7	20,3	18,5	18,6

Viceversa, l'uso esclusivo o prevalente del dialetto aumenta col crescere dell'età, passando da una quota molto bassa (6,4%) di bambini che parlano soltanto dialetto in famiglia al 40,1% degli ultra settantacinquenni.

Le differenze tra le generazioni nell'uso misto sono meno accentuate. L'uso alternato di italiano e dialetto in famiglia cresce fino a 64 anni per poi diminuire.

La scelta del linguaggio è inoltre influenzata dal genere: le donne mostrano una maggiore propensione a esprimersi soltanto o prevalentemente in italiano in famiglia (45,7% a fronte del 42,5% degli uomini) e con gli amici (51,1% contro il 44,7%). Il divario tra maschi e femmine è maggiore tra i giovani e diminuisce nelle classi di età successive per poi annullarsi tra gli anziani (tavola 5.1).

Fra gli uomini prevale l'uso misto di italiano e dialetto soprattutto nei rapporti con gli amici (35,1% rispetto al 30,6% delle donne) e, in questo contesto, le differenze maggiori con le donne si registrano fino ai 34 anni di età. Una maggiore uniformità tra i generi si nota invece per l'uso esclusivo o prevalente del dialetto che aumenta considerevolmente al crescere dell'età sia per gli uomini sia per le donne e raggiunge in famiglia il livello più alto dopo i 75 anni.

Sommando coloro che in famiglia parlano il dialetto esclusivamente e chi lo parla insieme all'italiano si evince che il dialetto è conosciuto dalla maggioranza della popolazione (52%), ma questa conoscenza varia tra le generazioni: usa il dialetto in famiglia soltanto il 30,3% dei bambini da 6 a 10 anni, il 38,7% di quelli da 11 a 14 anni, il 43% dei giovani da 15 a 24 anni, il 70,2% degli ultra settantacinquenni.

Il contesto territoriale influisce sui comportamenti linguistici. L'uso esclusivo o prevalente dell'italiano in famiglia è più diffuso nel Centro (63,2%) e nel Nord-ovest (59,4%), mentre nel Sud e nelle Isole riguarda poco

più di un quarto della popolazione (rispettivamente 25,1% e 29,4%); nel Mezzogiorno si privilegia l'uso misto, che rappresenta il comportamento linguistico più frequente sia in famiglia (46%) sia con gli amici (45,9%).

Il Nord-est, cui spetta il primato dell'uso esclusivo del dialetto in famiglia (27,3%) e con gli amici (23,8%), si colloca tuttavia a metà strada: parla prevalentemente italiano in famiglia il 36,9% della popolazione, con gli amici il 39% e con gli estranei il 65%.

L'utilizzo di altre lingue è invece molto diffuso nel Nord-est in tutti e tre i contesti relazionali (8,2% in famiglia, 6,7% con gli amici, 3,1% con gli estranei) (tavola 5.3).

Le regioni in cui l'uso esclusivo dell'italiano in famiglia è più forte sono la Toscana (83%) e la Liguria (67,5%), mentre quelle in cui in famiglia si fa maggiormente uso esclusivo del dialetto sono la provincia autonoma di Trento (43,6%), il Veneto (42,6%), la Calabria (40,4%) e la Sicilia (32,8%).

Puglia, Campania e Abruzzo vantano il primato dell'uso alternato di italiano e dialetto in famiglia (rispettivamente 49,8%, 46,7% e 45,7%).

L'uso del dialetto con gli estranei è più frequente in Campania (15,4%), in Veneto (14,2%) e in Calabria (13,1%); è meno frequente in Val d'Aosta (1,1%), in Liguria (1,7%), in Toscana (2,6%) e nel Lazio (2,6%).

L'utilizzo di un'altra lingua è particolarmente diffuso nella provincia autonoma di Bolzano, dove fa ricorso alla lingua tedesca il 70% della popolazione, sia in famiglia sia con gli amici. Anche in Friuli-Venezia Giulia e in Sardegna, dove si parlano lingue riconosciute dalla normativa sulla tutela delle minoranze linguistiche, sono alte le percentuali di coloro che hanno classificato il proprio linguaggio quotidiano come "altra lingua" (in famiglia, rispettivamente, il 24% e il 13,9%; con gli amici il 18% e l'11,7%) e non come dialetto (prospetto 5.3).

Prospetto 5.3 - Persone di 6 anni e più per contesto sociale, tipo di linguaggio abitualmente usato e regione - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa regione)

REGIONI	IN FAMIGLIA				CON GLI AMICI				CON GLI ESTRANEI			
	Solo o prevalente italiano	Solo o prevalente dialetto	Sia italiano che dialetto	Altra lingua	Solo o prevalente italiano	Solo o prevalente dialetto	Sia italiano che dialetto	Altra lingua	Solo o prevalente italiano	Solo o prevalente dialetto	Sia italiano che dialetto	Altra lingua
Piemonte	58,6	11,4	27,3	2,2	64,7	7,6	25,6	1,6	85,8	2,2	11,3	0,3
Valle d'Aosta	55,5	12,6	24,4	7,1	61,3	4,8	28,5	4,9	84,1	1,1	9,8	4,5
Lombardia	58,3	10,7	27,9	2,0	62,8	10,0	24,4	1,6	86,7	2,3	8,8	0,7
Trentino-Alto Adige	24,3	23,1	15,3	36,4	25,5	21,3	16,8	35,7	42,8	6,3	17,4	32,6
- Bolzano - Bozen	21,1	1,8	5,7	70,0	22,1	0,7	5,8	70,0	24,7	0,6	6,9	66,4
- Trento	27,4	43,6	24,6	4,1	28,7	41,1	27,4	2,5	60,3	11,8	27,6	0,1
Veneto	22,6	42,6	29,8	3,9	23,7	38,2	34,4	2,7	52,4	14,2	32,0	0,2
Friuli-Venezia Giulia	34,3	16,6	24,5	24,0	33,3	13,5	34,8	18,0	63,1	5,9	29,8	0,5
Liguria	67,5	12,4	17,9	1,4	70,9	7,1	20,3	0,9	87,6	1,7	9,4	0,4
Emilia-Romagna	56,6	14,2	26,7	1,8	60,9	11,2	26,3	1,1	84,8	3,0	11,6	0,3
Toscana	83,0	4,1	10,1	2,2	84,7	3,6	9,4	1,5	89,1	2,6	6,6	0,8
Umbria	50,8	13,0	34,9	0,8	52,7	11,9	34,2	0,6	67,9	8,6	22,7	0,1
Marche	37,7	18,1	42,2	1,0	41,2	16,0	41,7	0,2	67,5	9,3	22,4	0,0
Lazio	58,9	8,1	29,8	1,8	61,8	6,9	28,4	1,1	81,1	2,6	14,1	0,3
Abruzzo	29,4	22,9	45,7	1,3	35,3	19,0	44,2	0,7	71,3	7,8	19,9	0,1
Molise	29,0	27,3	36,0	7,4	32,4	21,2	39,3	6,7	75,8	8,9	14,6	0,4
Campania	21,5	30,5	46,7	0,5	26,5	26,2	46,0	0,3	53,6	15,4	30,1	0,0
Puglia	31,6	17,7	49,8	0,4	36,9	13,6	48,6	0,4	71,0	5,6	22,3	0,2
Basilicata	28,8	25,9	42,1	2,5	33,4	23,5	40,1	2,2	68,3	8,7	22,1	0,1
Calabria	17,8	40,4	39,4	0,9	22,4	30,8	44,4	0,8	60,7	13,1	24,4	0,1
Sicilia	23,8	32,8	42,5	0,2	28,4	26,6	44,2	0,2	57,1	12,7	29,4	0,0
Sardegna	46,4	0,9	38,1	13,9	49,0	0,7	37,6	11,7	75,8	3,2	19,6	0,2
Italia	44,1	19,1	32,9	3,0	48,0	16,0	32,7	2,4	72,7	6,8	18,6	0,8

L'uso esclusivo o prevalente dell'italiano in famiglia cresce al crescere della dimensione del comune: nei comuni fino a 2.000 abitanti riguarda il 30,6% della popolazione di 6 anni e più, mentre nei comuni al centro delle aree metropolitane la quota raggiunge il 61,1%.

I comuni che costituiscono la periferia delle aree metropolitane si caratterizzano invece per un uso dell'italiano in famiglia (48,4%) meno frequente sia rispetto ai centri delle aree metropolitane sia rispetto ai comuni con più di 50.000 abitanti (53,2%). Lo stesso andamento si osserva negli altri contesti relazionali, anche se nei rapporti con gli estranei le differenze sono meno marcate.

Viceversa, l'uso esclusivo o prevalente del dialetto diminuisce al crescere della dimensione del comune: riguarda il 27% della popolazione di 6 anni e più nei comuni fino a 2.000 abitanti, ma nei comuni centro delle aree metropolitane la quota scende al 10,2%. Anche in questo caso si riscontra che il dialetto è più parlato nei comuni periferici delle aree metropolitane che in quelli di media dimensione.

Andamento analogo, ma con differenze meno marcate, si osserva per l'uso misto in famiglia di italiano e dialetto che riguarda circa un terzo della popolazione in tutti i tipi di comune. Nelle relazioni con gli amici si nota un utilizzo particolarmente frequente dell'uso misto nei comuni fino a 2.000 abitanti (41,1%) (tavola 5.3).

Per chi è in possesso di un titolo di studio elevato, è più frequente l'uso esclusivo o prevalente dell'italiano nelle conversazioni familiari (questa modalità riguarda infatti il 75,9% dei laureati, ma soltanto il 29,5% delle persone con licenza elementare o nessun titolo), mentre per l'uso esclusivo o prevalente del dialetto in famiglia si registra una situazione opposta (le quote variano dal 3,4% dei laureati al 32,2% delle persone con licenza elementare o nessun titolo). Tuttavia è interessante notare che il 17,4% dei laureati e il 29,7% dei diplomati usano il dialetto alternandolo con l'italiano in famiglia.

Queste differenze riguardano anche le persone di età avanzata: il 67,7% dei laureati ultra sessantacinquenni parla prevalentemente italiano in famiglia rispetto al 18% dei coetanei con la licenza elementare o nessun titolo. Tuttavia, a parità di titolo di studio l'uso esclusivo dell'italiano nelle persone più anziane diminuisce a favore dell'uso esclusivo del dialetto (tavola 5.5 del floppy).

L'uso prevalente o esclusivo dell'italiano ha subito una forte crescita dal 1988 al 1995 in tutti e tre i contesti comunicativi mentre dal 1995 al 2000 l'incremento è stato meno importante. L'aumento più consistente si è verificato nella comunicazione con gli estranei: le quote sono passate dal 64,1% della popolazione di sei anni e più nel 1988 al 71,4% nel 1995 con un ulteriore lieve incremento nel 2000 (72,7%). L'incremento è stato più contenuto nel contesto della comunicazione con gli amici (44,6% nel 1988, 47,1% nel 1995 e 48% nel 2000). Quello familiare è l'ambito in cui l'uso esclusivo dell'italiano è meno diffuso e in cui gli incrementi sono meno forti: dal 1988 al 1995 si registra un aumento di circa 3 punti percentuali (dal 41,5% al 44,4%) mentre nel 2000 la percentuale rimane pressoché stabile (44,1%) (prospetto 5.1).

L'utilizzo esclusivo del dialetto, soprattutto nell'ambito familiare, è diminuito significativamente nel tempo: le quote sono passate dal 32% nel 1988 al 23,8% nel 1995 e, infine, al 19,1% nel 2000.

La diminuzione dell'uso esclusivo del dialetto è sempre compensata dall'aumento dell'uso misto che passa, nel contesto familiare, dal 24,9% nel 1988 al 28,3% nel 1995 fino al 32,9% nel 2000. L'uso misto di italiano e dialetto con gli amici e con gli estranei rimane stabile rispetto al 1995. Quindi il dialetto, pur alternandosi più frequentemente che in passato con l'italiano, non si perde e continua ad essere una parte significativa del patrimonio culturale del Paese.

Per quanto riguarda l'età è interessante notare che dal 1995 al 2000 l'uso esclusivo del dialetto in famiglia è passato dal 9,8% al 6,4% per i bambini dai 6 ai 10 anni; dal 16,4% al 12,4% per le persone tra i 35 e i 44 anni; dal 46,5% al 40,1% per gli ultra settantacinquenni. Parallelamente l'uso misto in cinque anni è aumentato di 4 punti percentuali per i bambini, di oltre 2 punti per le persone fra i 35 e i 44 anni e di circa 8 punti per gli anziani (prospetto 5.2).

5.2 La conoscenza delle lingue tutelate per legge

L'Italia è un Paese ricco di minoranze linguistiche e la Repubblica italiana è uno dei pochi stati europei che esplicitamente nella sua Costituzione le tutela. L'articolo 6 della Costituzione ("la Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche") ha trovato applicazione prima del 1999 soprattutto in alcune regioni a statuto speciale (Valle d'Aosta, Trentino-Alto Adige, Friuli-Venezia Giulia), ma è con la legge n. 482 del 15 dicembre 1999 che si prende veramente atto dell'esistenza di altre minoranze linguistiche. Con l'art. 2 della citata legge "la Repubblica tutela la lingua e la cultura delle popolazioni albanesi, catalane, germaniche, greche, slovene e croate e di quelle parlanti il francese, il franco-provenzale, il friulano, il ladino, l'occitano e il sardo".

L'indagine del 2000 ha introdotto per la prima volta un quesito, a percezione soggettiva, relativo alla conoscenza di una o più delle lingue tutelate per legge.

Tra le lingue tutelate, quella più conosciuta risulta essere il sardo, indicato da 1 milione 775mila persone di 6 anni e più, seguito dal friulano (999mila persone), dall'albanese (352mila persone), dal greco (293mila persone) e dal ladino (267mila persone). Le lingue sloveno-croata, franco-provenzale, catalana e occitana sono invece conosciute da un minor numero di persone (rispettivamente 194mila, 166mila, 158mila, 75mila) (prospetto 5.4).

Prospetto 5.4 - Persone di 6 anni e più per lingua tutelata* conosciuta in Italia e nelle regioni in cui è maggiormente conosciuta - Anno 2000 (valori assoluti)

LINGUE TUTELATE PER LEGGE	Italia	di cui in:
Albanese	352.000	Calabria: 43.000; Lombardia: 39.000; Piemonte: 38.000; Basilicata: 36.000
Catalano	158.000	Sardegna: 34.000; Lombardia: 25.000; Piemonte: 19.000; Veneto: 17.000
Greco	293.000	Puglia: 45.000; Campania: 37.000; Piemonte: 35.000; Lombardia: 30.000
Sloveno e croato	194.000	Friuli-Venezia Giulia: 73.000; Lombardia: 22.000; Veneto: 21.000
Franco-provenzale	166.000	Piemonte: 77.000; Valle d'Aosta: 20.000
Friulano	999.000	Friuli-Venezia Giulia: 609.000; Veneto: 157.000
Ladino	267.000	Veneto: 92.000; Trentino-Alto Adige: 67.000; Bolzano - Bozen: 51.000
Occitano	75.000	Piemonte: 47.000; Lombardia: 10.000
Sardo	1.775.000	Sardegna: 1.291.000

* Legge 15 Dicembre 1999, n. 482, "Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche"

La conoscenza di tali lingue è molto differenziata all'interno delle singole regioni. In Sardegna, 1 milione 291mila persone conoscono la lingua sarda, pari all'83,2% della popolazione di 6 anni e più che vive in Sardegna. Non sono però da sottovalutare le quote di persone che, pur vivendo altrove, conoscono il sardo: 108mila individui nel Lazio, 89mila in Lombardia, 71mila in Piemonte, 44mila in Toscana, 37mila in Veneto, 36mila in Emilia-Romagna (tavola 5.7 del floppy).

Le persone che in Friuli-Venezia Giulia conoscono la lingua friulana sono 609mila, pari al 54,4% della popolazione di 6 anni e più che vive in Friuli-Venezia Giulia, ma il friulano è una lingua conosciuta anche da 157mila persone che vivono in Veneto.

A differenza delle due lingue appena citate, che nei rispettivi ambiti regionali rappresentano delle vere e proprie "maggioranze" linguistiche, l'albanese risulta più frammentato sul territorio italiano: è conosciuto in Calabria (43mila persone), in Lombardia (39mila persone), in Piemonte (38mila persone), in Basilicata (36 mila persone) e in Molise (34mila persone). In particolare, risulta che l'11% della popolazione del Molise, il 6,3% della popolazione della Basilicata e il 2,2% della popolazione della Calabria conosce l'albanese.

In Valle d'Aosta emerge la conoscenza della lingua franco-provenzale (conosciuta dal 17,7% della popolazione valdostana), in Trentino-Alto Adige si evidenzia la conoscenza della lingua ladina (7,7% della popolazione trentina), con un picco nella provincia di Bolzano (12% della popolazione che vive a Bolzano), mentre in Puglia è più forte la conoscenza della lingua greca (1,2% della popolazione pugliese).

In Piemonte si registra invece una forte eterogeneità di minoranze linguistiche: 77mila persone conoscono il franco-provenzale, 71mila il sardo, 47mila l'occitano, 42mila il friulano e 38mila l'albanese.

Oltre al friulano, in Friuli-Venezia Giulia si concentra un'alta quota di persone che conoscono la lingua slovena e croata (73mila individui) mentre in Sardegna il catalano è la seconda lingua maggiormente conosciuta dopo il sardo (34mila persone).

5.3 Le lingue straniere

Un altro aspetto molto importante nel panorama dei comportamenti e delle competenze linguistiche della popolazione è la conoscenza delle lingue straniere moderne diverse dall'italiano. Nel 2000 il 57,1% della popolazione di 6 anni e più (30 milioni 878mila persone) dichiara di conoscere, se pur a livelli diversi, almeno una lingua straniera, con una prevalenza di uomini (60%) rispetto alle donne (54,4%) (tavola 5.6).

Tale differenziazione di genere è comunque legata all'età degli intervistati. L'abbassamento del valore riferito alle donne è dovuto essenzialmente alla minor diffusione della conoscenza di lingue straniere tra le anziane. Se infatti tra le donne più giovani le quote di chi conosce le lingue straniere sono sempre superiori a quelle degli uomini, già a partire dai 35 anni il distacco aumenta progressivamente sempre più a favore degli uomini.

Con riferimento al tipo di lingue straniere conosciute, il 42,6% della popolazione di 6 anni e più conosce l'inglese e il 32,6% il francese, mentre il tedesco (7%), lo spagnolo (5,6%) od eventuali altre lingue (2,1%) sono conosciute da una quota residuale di persone (prospetto 5.5).

Prospetto 5.5 - Persone di 6 anni e più per classe di età e tipo di lingua straniera conosciuta - Anni 1995 e 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età)

LINGUA STRANIERA	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	Totale
1995													
Francese	3,2	30,7	40,6	37,2	36,3	29,2	30,3	23,8	16,4	11,0	10,4	6,6	23,0
Inglese	16,3	59,0	69,9	65,4	60,3	46,0	34,6	19,7	11,5	7,9	6,3	3,7	30,5
Spagnolo	0,3	0,7	2,6	1,7	3,9	4,7	4,2	3,0	2,6	1,7	1,8	0,5	2,8
Tedesco	1,9	3,9	8,6	7,5	8,4	6,7	5,9	5,0	4,6	3,7	3,4	1,8	5,2
Altra lingua	1,9	2,7	2,8	2,5	2,8	3,1	3,1	2,5	2,7	2,5	2,4	2,4	2,7
2000													
Francese	6,1	38,6	46,7	48,5	46,8	42,6	40,9	37,6	26,8	22,1	16,0	11,6	32,6
Inglese	42,3	82,1	87,0	81,3	76,2	64,1	51,0	32,0	21,4	14,4	9,4	5,5	42,6
Spagnolo	1,0	2,6	5,9	5,9	8,9	8,2	7,6	5,8	5,1	4,1	3,5	2,0	5,6
Tedesco	2,4	6,9	10,1	8,0	9,8	9,4	7,6	6,6	6,5	5,9	5,1	4,4	7,0
Altra lingua	1,6	2,2	1,7	1,6	2,1	3,1	2,8	2,2	1,4	0,8	1,2	1,1	2,1

La conoscenza dell'inglese e del francese è molto diffusa tra le nuove generazioni. Per quanto riguarda l'inglese si registrano percentuali particolarmente alte e tutte superiori all'80% tra gli 11 e i 19 anni, con un picco dell'87% nella classe di età 15-17 anni. Le quote più elevate di persone che invece conoscono il francese si concentrano tra i 15 e i 34 anni (con un picco del 48,5% tra i 18 e i 19 anni). Va inoltre notato che il francese è più conosciuto dalle persone che hanno superato i 44 anni, mentre l'inglese sopravanza il francese nelle generazioni più giovani.

Non sono inoltre da trascurare i 15-17enni che conoscono il tedesco (10,1%) e i 20-24enni che conoscono lo spagnolo (8,9%). Relativamente alle altre lingue, invece, il picco si registra nella classe di età 25-34 anni (3,1%).

Le lingue straniere si conoscono di più nel Nord-est (63,3%) e nel Nord-ovest (62,6%), mentre nel Sud e nelle Isole i valori sono nettamente inferiori (rispettivamente 50,4% e 50,2%) (tavola 5.8).

I livelli di conoscenza delle lingue straniere dei laureati sono molto più alti di quelli delle persone con titoli di studio più bassi: il 94,7% contro il 61,3% delle persone con licenza media e, addirittura, il 19,1% di coloro con licenza elementare o nessun titolo. Tali differenze sembrano dipendere poco dall'età. Tra le persone di 25-44 anni, infatti, il divario tra laureati e persone con al massimo la licenza elementare è di circa 79 punti (97,2% contro 17,8%) e tra gli ultra sessantacinquenni il divario si attesta intorno ai 76 punti (85,2% dei laureati contro l'8,8% delle persone con licenza elementare o nessun titolo) (tavola 5.14 del floppy).

Gli studenti hanno i livelli di conoscenza delle lingue straniere più elevati (96,1%), seguiti dai direttivi, quadri, impiegati (87,8%) e dai dirigenti, imprenditori, liberi professionisti (82,8%). Tra le casalinghe e i ritirati dal lavoro si osservano invece le percentuali più basse (rispettivamente 34,6% e 29%) (tavola 5.13 del floppy).

La conoscenza delle lingue è cresciuta di diversi punti percentuali rispetto al 1995. In particolare, per il francese si è passati dal 23% al 32,6% (9,6 punti) e per l'inglese dal 30,5% al 42,6% (12,1 punti) (prospetto 5.5).

Questi livelli di diffusione della conoscenza di lingue straniere sono in parte spiegati dalla crescita del numero di persone che, avvicinandosi alle lingue straniere, hanno ancora un basso livello di competenza e padronanza della lingua conosciuta, ma affermano tuttavia di conoscerla (prospetto 5.6).

Prospetto 5.6 - Persone di 6 anni e più che conoscono il francese o l'inglese per livello di conoscenza della lingua e sesso - Anni 1995 e 2000 (per 100 persone di 6 anni e più dello stesso sesso)

LIVELLO DI CONOSCENZA	FRANCESE		INGLESE	
	1995	2000	1995	2000
MASCHI				
Scarso	7,9	14,0	10,2	16,5
Sufficiente	9,9	12,2	14,4	17,4
Buono	3,8	4,9	6,6	9,2
Ottimo	0,6	1,0	1,2	2,0
FEMMINE				
Scarso	7,3	12,1	8,2	13,3
Sufficiente	10,3	12,6	12,7	15,6
Buono	5,0	6,8	6,5	9,2
Ottimo	1,2	1,5	1,6	2,3
MASCHI E FEMMINE				
Scarso	7,6	13,0	9,1	14,8
Sufficiente	10,1	12,4	13,5	16,5
Buono	4,4	5,9	6,5	9,2
Ottimo	0,9	1,3	1,4	2,1

Le quote di persone che hanno un livello scarso o sufficiente della lingua straniera è infatti ancora significativa ed è a questo livello che si sono registrati gli aumenti più consistenti. Per quanto riguarda il francese, dichiara di avere un livello di conoscenza scarso il 13% della popolazione di 6 anni e più ed un livello sufficiente il 12,4%; per quanto riguarda l'inglese, le rispettive percentuali sono del 14,8% e del 16,5%. La conoscenza buona o ottima interessa invece un minor numero di persone: per il francese i valori sono pari al 5,9% della popolazione di 6 anni e più (conoscenza buona) e all'1,3% (conoscenza ottima), per l'inglese sono pari rispettivamente al 9,2% e al 2,1%.

Con riferimento al sesso, si registra una supremazia degli uomini rispetto alle donne per quanto riguarda la conoscenza scarsa o sufficiente della lingua mentre per la conoscenza buona o ottima avviene il contrario.

Nell'indagine del 2000, solo per le lingue inglese e francese, è stato approfondito il livello di conoscenza della lingua relativamente a quattro abilità fondamentali. Alle persone di 6 anni e più che hanno dichiarato di conoscere, anche se scarsamente, l'inglese o il francese è stato chiesto di specificare il livello di conoscenza della lingua quanto a comprensione quando leggono, comprensione quando ascoltano, capacità di tenere una conversazione e capacità di scrittura.

Per quanto riguarda la lingua inglese risulta che, delle persone di 6 anni e più che hanno detto di conoscere l'inglese, il 37,5% lo comprende quando legge in maniera sufficiente (il 28,7% in modo scarso), il 35,3% lo comprende in modo scarso quando lo ascolta (il 34,9% in modo sufficiente), il 35,2% ha una scarsa capacità di tenere una conversazione (il 28,5% ha una capacità sufficiente) e il 32,9% ha una capacità di scrittura sufficiente (scarsa il 31,8%). Ciò vuol dire che chi afferma di conoscere l'inglese ha essenzialmente un basso livello di conoscenza della lingua. I livelli più alti relativi ad una buona conoscenza dell'inglese si riferiscono soprattutto alla comprensione quando si legge (22,5%) e alla capacità di scrittura (18,3%) (prospetto 5.7).

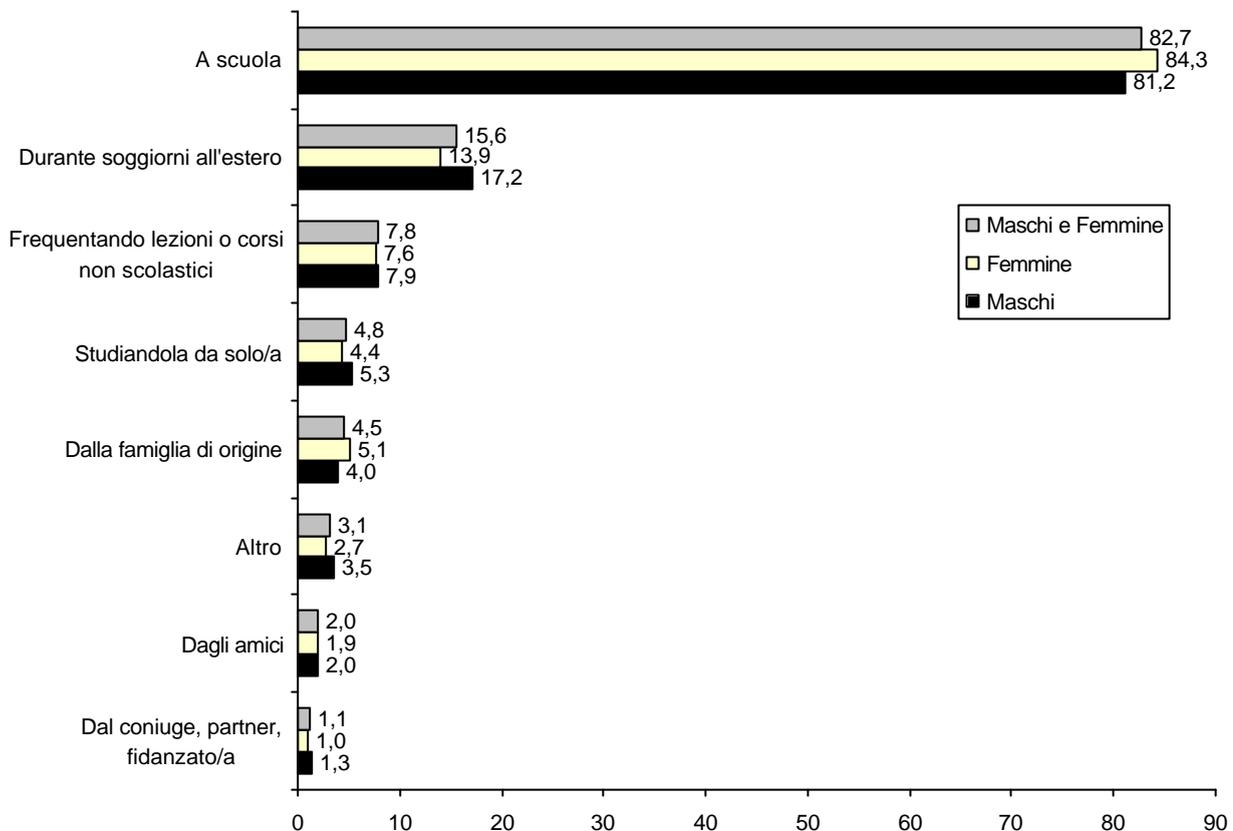
Prospetto 5.7 - Persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese o il francese, anche se scarsamente, per livello di conoscenza della lingua - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese o il francese)

LIVELLO DI CONOSCENZA	INGLESE	FRANCESE
COMPRESIONE QUANDO LEGGE		
- Nulla	2,8	3,0
- Scarsa	28,7	30,4
- Sufficiente	37,5	37,1
- Buona	22,5	20,2
- Ottima	5,7	5,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA		
- Nulla	4,5	3,5
- Scarsa	35,3	34,1
- Sufficiente	34,9	35,8
- Buona	18,0	18,0
- Ottima	4,5	4,4
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE		
- Nulla	14,5	14,3
- Scarsa	35,2	36,4
- Sufficiente	28,5	27,7
- Buona	14,8	13,7
- Ottima	4,2	3,8
CAPACITÀ DI SCRITTURA		
- Nulla	9,6	12,9
- Scarsa	31,8	35,4
- Sufficiente	32,9	29,3
- Buona	18,3	14,6
- Ottima	4,7	3,6

Per quanto riguarda il francese accade pressappoco la stessa cosa. La maggior parte delle persone di 6 anni e più che ha dichiarato di conoscere il francese ha livelli di conoscenza scarsi o sufficienti: il 37,1% comprende sufficientemente il francese quando legge (il 30,4% scarsamente), il 35,8% comprende il francese in maniera sufficiente quando ascolta (il 34,1% in modo scarso), il 36,4% ha una scarsa capacità di tenere una conversazione (il 27,7% sufficiente) e il 35,4% ha una scarsa capacità di scrittura (il 29,3% sufficiente). Anche in questo caso si osserva un livello buono di conoscenza soprattutto per quanto riguarda la comprensione del francese quando viene letto (20,2%) mentre, contrariamente all'inglese, si registra un buon livello di comprensione del francese quando lo si ascolta (18%) piuttosto che quando lo si usa per scrivere (14,6%) (prospetto 5.7).

L'indagine ha poi rilevato le modalità di apprendimento delle lingue straniere. Tra tutte le persone di 6 anni e più che conoscono le lingue straniere (30 milioni 878mila individui), l'82,7% dichiara di aver imparato a scuola la lingua straniera che conosce meglio. A distanza seguono coloro che dicono di averla appresa durante soggiorni all'estero (15,6%), frequentando lezioni o corsi non scolastici (7,8%), studiandola da soli (4,8%) o ascoltandola e praticandola nella famiglia di origine (4,5%) (figura 5.1).

Figura 5.1 - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per modalità di apprendimento della lingua straniera meglio conosciuta - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più che conoscono le lingue)



La graduatoria delle modalità di apprendimento delle lingue straniere è analoga per uomini e donne, ma i primi rispetto alle seconde hanno imparato di più la lingua durante soggiorni all'estero (17,2% contro il 13,9% delle donne), frequentando lezioni o corsi non scolastici (7,9% contro 7,6%) e studiando da soli (5,3% contro 4,4%). Le donne, invece, hanno appreso maggiormente la lingua a scuola (84,3% contro l'81,2% degli uomini) e dalla famiglia di origine (5,1% contro 4%).

Decresce al crescere dell'età la quota di persone che ha dichiarato di aver appreso a scuola la lingua straniera che conosce meglio, con valori tutti superiori al 90% tra gli 11 e i 24 anni. Le percentuali più alte di persone che hanno imparato la lingua frequentando corsi non scolastici o studiando da soli si registrano invece tra i 25 e i 34 anni (rispettivamente 10,2% e 6%), mentre le quote di coloro che hanno appreso la lingua durante soggiorni all'estero o dalla famiglia di origine sono particolarmente elevate tra gli ultra sessantenni (tavola 5.18).

Nel Nord-ovest prevale, rispetto alle altre zone del Paese, l'apprendimento della lingua straniera a scuola (84,2%), durante soggiorni all'estero (18,3%) e studiando da soli (5,1%) mentre nel Nord-est, più che altrove, una percentuale maggiore di persone che ha appreso la lingua dalla famiglia di origine (8,9%). Frequentare lezioni o corsi non scolastici è invece una modalità di apprendimento della lingua straniera particolarmente diffusa al Centro (9,8%) (tavola 5.19).

A tutte le persone di 6 anni e più (circa 54 milioni), indipendentemente dalla conoscenza o meno di qualche lingua straniera, è stato chiesto di indicare se fanno qualcosa per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua straniera. I risultati dell'indagine rivelano che l'80,9% di queste, pari a 43 milioni 761mila individui, non fa nulla a tal proposito. Seguono coloro che frequentano un corso presso una scuola pubblica o privata o presso un istituto (6,3%), coloro che leggono libri e giornali (3,8%) e coloro che parlano con amici, parenti o colleghi stranieri e non (3,3%). Attività come studiare con videocassette al di fuori di un corso (0,9%), prendere lezioni private (0,7%) e studiare frequentando corsi di lingua su internet (0,3%) ricevono invece pochissime indicazioni da parte degli intervistati (tavola 5.20).

Non si osservano differenze di genere rilevanti tra le attività svolte per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua straniera. Le percentuali di coloro che non fanno nulla o che frequentano corsi presso scuole o istituti sono infatti pressoché analoghe tra i due sessi.

Sono soprattutto le persone che hanno superato i 55 anni a non fare nulla per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua straniera. Le percentuali di chi frequenta un corso di lingue presso una scuola pubblica o privata o presso un istituto si mantengono piuttosto elevate soprattutto fino ai 19 anni (con picchi del 37,7% tra 11-14 anni e del 33,3% tra 15-17 anni) e decrescono al crescere dell'età dopo i 20 anni.

Nelle regioni meridionali ed insulari è più alta che nel resto d'Italia la quota di persone che non fa nulla per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua (82,4% nel Sud, 83,1% nelle Isole), mentre nelle regioni settentrionali è maggiore la quota di persone che frequentano corsi di lingue presso scuole od istituti (7,2% nel Nord-ovest, 7,5% nel Nord-est) (tavola 5.21).

Tavola 5.1 - Persone di 6 anni e più per classe di età, tipo di linguaggio abitualmente usato in diversi contesti sociali e sesso - Anno 2000 (composizione percentuale)

LINGUAGGIO ABITUALMENTE UTILIZZATO	CLASSI DI ETÀ												Totale
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	
MASCHI													
IN FAMIGLIA													
Solo o prevalentemente italiano	62,9	55,2	54,2	46,8	48,0	47,2	46,5	40,7	36,1	30,2	26,9	25,2	42,5
Solo o prevalentemente dialetto	7,0	10,4	11,0	12,8	15,8	15,0	13,4	18,1	23,9	27,7	34,9	39,9	19,3
Sia italiano che dialetto	26,0	31,1	31,4	36,9	32,3	32,4	35,1	37,6	36,6	37,8	34,5	30,0	33,9
Altra lingua	2,0	2,1	2,2	2,9	2,9	4,1	4,1	3,0	2,7	3,8	3,0	3,9	3,3
Altro	0,5	0,4	0,3	0,1	0,2	0,4	0,5	0,2	-	-	0,2	0,4	0,3
Non indicato	1,7	0,9	0,9	0,6	0,9	0,9	0,4	0,3	0,6	0,5	0,5	0,6	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI AMICI													
Solo o prevalentemente italiano	64,3	58,0	55,2	49,6	52,9	51,8	46,9	41,1	37,8	33,4	28,9	27,6	44,7
Solo o prevalentemente dialetto	6,5	8,0	9,0	9,1	10,2	10,9	12,7	16,0	21,7	25,6	31,3	36,2	16,6
Sia italiano che dialetto	26,3	31,5	33,4	39,5	34,0	32,7	35,9	39,8	36,9	37,5	36,7	31,7	35,1
Altra lingua	0,9	1,2	1,4	1,3	1,8	3,2	3,6	2,5	2,9	3,2	2,5	3,4	2,7
Altro	0,2	0,4	-	-	0,2	0,3	0,4	0,2	-	-	0,2	0,4	0,2
Non indicato	1,9	0,9	0,9	0,6	0,9	1,0	0,5	0,4	0,7	0,4	0,5	0,6	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI ESTRANEI													
Solo o prevalentemente italiano	77,7	81,5	83,7	80,5	78,5	79,1	76,3	72,1	67,1	63,2	57,8	48,8	72,1
Solo o prevalentemente dialetto	2,8	1,4	2,1	2,7	3,6	3,3	3,4	5,3	7,9	9,6	14,0	21,3	6,3
Sia italiano che dialetto	16,1	14,3	11,9	15,4	15,9	15,2	18,1	21,1	23,4	26,0	26,6	28,6	19,6
Altra lingua	0,7	1,1	1,4	0,7	0,7	1,0	1,2	0,8	0,8	0,9	0,7	0,4	0,9
Altro	0,6	0,8	-	0,2	0,4	0,3	0,4	0,2	0,1	-	0,3	0,4	0,3
Non indicato	2,1	1,0	0,9	0,6	0,9	1,1	0,6	0,4	0,7	0,4	0,7	0,5	0,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
FEMMINE													
IN FAMIGLIA													
Solo o prevalentemente italiano	68,2	61,5	59,3	58,7	57,1	57,1	50,7	42,8	36,3	34,6	27,3	25,8	45,7
Solo o prevalentemente dialetto	5,8	8,6	9,1	10,0	11,5	10,8	11,4	17,8	24,6	27,3	34,2	40,2	19,0
Sia italiano che dialetto	21,7	27,3	29,1	28,8	28,5	28,0	34,1	36,3	36,3	35,2	34,6	30,2	31,9
Altra lingua	1,8	1,8	2,0	2,1	1,9	3,3	3,0	2,5	2,4	2,6	3,2	2,8	2,7
Altro	0,5	0,4	0,2	0,3	0,3	0,2	0,4	-	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2
Non indicato	2,0	0,5	0,3	0,1	0,7	0,5	0,4	0,6	0,3	0,2	0,3	0,5	0,5
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI AMICI													
Solo o prevalentemente italiano	70,5	67,2	70,2	67,6	67,7	62,7	55,7	48,5	39,9	39,9	32,2	28,8	51,1
Solo o prevalentemente dialetto	5,1	5,3	4,0	4,6	4,4	7,8	9,8	13,8	20,5	22,7	30,0	36,0	15,4
Sia italiano che dialetto	20,7	25,9	23,9	26,1	25,7	26,0	31,4	35,1	37,2	34,8	34,4	31,5	30,6
Altra lingua	1,1	1,0	1,4	1,3	1,3	2,5	2,5	1,8	1,8	2,1	2,6	2,6	2,1
Altro	0,3	-	-	0,3	0,1	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2
Non indicato	2,3	0,5	0,5	0,1	0,9	0,7	0,4	0,7	0,6	0,4	0,6	0,8	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI ESTRANEI													
Solo o prevalentemente italiano	83,3	86,4	89,0	87,7	85,6	84,2	80,3	74,0	64,4	67,0	57,5	45,3	73,3
Solo o prevalentemente dialetto	2,2	1,2	1,2	2,1	1,1	2,3	2,8	5,2	9,1	9,7	14,8	25,7	7,2
Sia italiano che dialetto	10,9	10,0	8,4	8,4	11,5	11,5	15,2	19,1	25,2	21,8	26,5	27,7	17,7
Altra lingua	0,7	1,0	1,0	1,1	0,6	1,0	0,9	0,9	0,7	0,6	0,6	0,3	0,8
Altro	0,6	0,7	-	0,5	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,3
Non indicato	2,3	0,7	0,4	0,1	1,0	0,7	0,4	0,7	0,5	0,6	0,5	0,7	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 5.1 (segue) - Persone di 6 anni e più per classe di età, tipo di linguaggio abitualmente usato in diversi contesti sociali e sesso - Anno 2000 (composizione percentuale)

LINGUAGGIO ABITUALMENTE UTILIZZATO	CLASSI DI ETÀ												Totale
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	
MASCHI E FEMMINE													
IN FAMIGLIA													
Solo o prevalentemente italiano	65,4	58,3	56,7	52,9	52,4	52,1	48,6	41,8	36,2	32,5	27,1	25,6	44,1
Solo o prevalentemente dialetto	6,4	9,5	10,1	11,3	13,7	12,9	12,4	18,0	24,3	27,5	34,5	40,1	19,1
Sia italiano che dialetto	23,9	29,2	30,3	32,7	30,4	30,2	34,6	36,9	36,5	36,4	34,6	30,1	32,9
Altra lingua	1,9	1,9	2,1	2,4	2,4	3,7	3,5	2,8	2,6	3,2	3,1	3,2	3,0
Altro	0,5	0,4	0,3	0,2	0,2	0,3	0,4	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3
Non indicato	1,8	0,7	0,6	0,3	0,8	0,7	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,6	0,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI AMICI													
Solo o prevalentemente italiano	67,3	62,5	62,5	58,9	60,1	57,1	51,3	44,8	38,8	36,7	30,7	28,4	48,0
Solo o prevalentemente dialetto	5,9	6,7	6,6	6,7	7,3	9,4	11,3	14,9	21,1	24,1	30,6	36,1	16,0
Sia italiano che dialetto	23,6	28,8	28,8	32,6	29,9	29,4	33,6	37,4	37,0	36,1	35,4	31,6	32,7
Altra lingua	1,0	1,1	1,4	1,3	1,5	2,9	3,0	2,2	2,4	2,6	2,6	2,9	2,4
Altro	0,2	0,2	-	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1	-	0,1	0,2	0,3	0,2
Non indicato	2,1	0,7	0,7	0,3	0,9	0,9	0,4	0,5	0,6	0,4	0,5	0,8	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI ESTRANEI													
Solo o prevalentemente italiano	80,4	83,9	86,3	84,2	82,0	81,6	78,3	73,0	65,8	65,1	57,6	46,6	72,7
Solo o prevalentemente dialetto	2,5	1,3	1,7	2,4	2,4	2,8	3,1	5,2	8,5	9,6	14,5	24,0	6,8
Sia italiano che dialetto	13,6	12,2	10,2	11,8	13,7	13,3	16,6	20,1	24,3	23,8	26,5	28,0	18,6
Altra lingua	0,7	1,0	1,2	0,9	0,7	1,0	1,1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,3	0,8
Altro	0,6	0,7	-	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3
Non indicato	2,2	0,9	0,6	0,3	1,0	0,9	0,5	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 5.2- Persone di 6 anni e più per regione e tipo di linguaggio abitualmente usato in diversi contesti sociali - Anno 2000 (composizione percentuale)

LINGUAGGIO ABITUALMENTE UTILIZZATO	REGIONI											
	Piemon- te	Valle d'Aosta	Lombar- dia	Trentino- Alto Adige	Bolzano - Bozen	Trento	Veneto	Friuli- Venezia Giulia	Liguria	Emilia- Romagna	Toscana	Umbria
IN FAMIGLIA												
Solo o prevalentemente italiano	58.6	55.5	58.3	24.3	21.1	27.4	22.6	34.3	67.5	56.6	83.0	50.8
Solo o prevalentemente dialetto	11.4	12.6	10.7	23.1	1.8	43.6	42.6	16.6	12.4	14.2	4.1	13.0
Sia italiano che dialetto	27.3	24.4	27.9	15.3	5.7	24.6	29.8	24.5	17.9	26.7	10.1	34.9
Altra lingua	2.2	7.1	2.0	36.4	70.0	4.1	3.9	24.0	1.4	1.8	2.2	0.8
Altro	0.3	0.3	0.4	0.2	0.3	0.2	0.5	0.1	0.4	0.5	0.1	0.3
Non indicato	0.1	0.2	0.7	0.6	1.1	0.1	0.5	0.5	0.3	0.2	0.5	0.3
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CON GLI AMICI												
Solo o prevalentemente italiano	64.7	61.3	62.8	25.5	22.1	28.7	23.7	33.3	70.9	60.9	84.7	52.7
Solo o prevalentemente dialetto	7.6	4.8	10.0	21.3	0.7	41.1	38.2	13.5	7.1	11.2	3.6	11.9
Sia italiano che dialetto	25.6	28.5	24.4	16.8	5.8	27.4	34.4	34.8	20.3	26.3	9.4	34.2
Altra lingua	1.6	4.9	1.6	35.7	70.0	2.5	2.7	18.0	0.9	1.1	1.5	0.6
Altro	0.2	0.1	0.4	0.2	0.2	0.2	0.4	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2
Non indicato	0.2	0.4	0.8	0.6	1.1	0.1	0.5	0.5	0.5	0.2	0.7	0.4
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CON GLI ESTRANEI												
Solo o prevalentemente italiano	85.8	84.1	86.7	42.8	24.7	60.3	52.4	63.1	87.6	84.8	89.1	67.9
Solo o prevalentemente dialetto	2.2	1.1	2.3	6.3	0.6	11.8	14.2	5.9	1.7	3.0	2.6	8.6
Sia italiano che dialetto	11.3	9.8	8.8	17.4	6.9	27.6	32.0	29.8	9.4	11.6	6.6	22.7
Altra lingua	0.3	4.5	0.7	32.6	66.4	0.1	0.2	0.5	0.4	0.3	0.8	0.1
Altro	0.2	0.1	0.5	0.2	0.3	0.2	0.6	0.2	0.4	-	0.2	0.3
Non indicato	0.2	0.3	0.9	0.6	1.1	0.1	0.6	0.5	0.5	0.2	0.7	0.4
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

LINGUAGGIO ABITUALMENTE UTILIZZATO	REGIONI										Italia
	Marche	Lazio	Abruzzo	Molise	Campania	Puglia	Basili- cata	Calabria	Sicilia	Sardegna	
IN FAMIGLIA											
Solo o prevalentemente italiano	37.7	58.9	29.4	29.0	21.5	31.6	28.8	17.8	23.8	46.4	44.1
Solo o prevalentemente dialetto	18.1	8.1	22.9	27.3	30.5	17.7	25.9	40.4	32.8	0.9	19.1
Sia italiano che dialetto	42.2	29.8	45.7	36.0	46.7	49.8	42.1	39.4	42.5	38.1	32.9
Altra lingua	1.0	1.8	1.3	7.4	0.5	0.4	2.5	0.9	0.2	13.9	3.0
Altro	0.3	0.2	-	-	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.1	0.3
Non indicato	0.7	1.1	0.7	0.3	0.7	0.2	0.7	1.3	0.6	0.7	0.6
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0						
CON GLI AMICI											
Solo o prevalentemente italiano	41.2	61.8	35.3	32.4	26.5	36.9	33.4	22.4	28.4	49.0	48.0
Solo o prevalentemente dialetto	16.0	6.9	19.0	21.2	26.2	13.6	23.5	30.8	26.6	0.7	16.0
Sia italiano che dialetto	41.7	28.4	44.2	39.3	46.0	48.6	40.1	44.4	44.2	37.6	32.7
Altra lingua	0.2	1.1	0.7	6.7	0.3	0.4	2.2	0.8	0.2	11.7	2.4
Altro	0.2	0.1	-	-	0.1	0.3	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2
Non indicato	0.6	1.7	0.8	0.4	0.9	0.3	0.7	1.4	0.5	0.9	0.7
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0						
CON GLI ESTRANEI											
Solo o prevalentemente italiano	67.5	81.1	71.3	75.8	53.6	71.0	68.3	60.7	57.1	75.8	72.7
Solo o prevalentemente dialetto	9.3	2.6	7.8	8.9	15.4	5.6	8.7	13.1	12.7	3.2	6.8
Sia italiano che dialetto	22.4	14.1	19.9	14.6	30.1	22.3	22.1	24.4	29.4	19.6	18.6
Altra lingua	-	0.3	0.1	0.4	-	0.2	0.1	0.1	-	0.2	0.8
Altro	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3
Non indicato	0.6	1.7	0.8	0.3	0.7	0.6	0.7	1.3	0.6	0.9	0.7
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0						

Tavola 5.3 - Persone di 6 anni e più per ripartizione geografica, tipo di comune e tipo di linguaggio abitualmente usato in diversi contesti sociali - Anno 2000 (composizione percentuale)

LINGUAGGIO ABITUALMENTE UTILIZZATO	RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE						TIPI DI COMUNE						
	Italia nord- occiden- dentale	Italia nord- orien- tale	Italia centrale	Italia meridio- nale	Italia insulare	Italia	Comune centro dell'area metro- politana	Periferia dell'area metro- politana	Fino a 2.000 abitanti	Da 2.001 a 10.000 abitanti	Da 10.001 a 50.000 abitanti	50.001 abitanti e più	Italia
IN FAMIGLIA													
Solo o prevalentemente italiano	59,4	36,9	63,2	25,1	29,4	44,1	61,1	48,4	30,6	32,8	39,9	53,2	44,1
Solo o prevalentemente dialetto	11,1	27,3	8,5	27,2	24,9	19,1	10,2	16,1	27,0	26,6	20,4	13,9	19,1
Sia italiano che dialetto	26,6	26,8	25,5	46,0	41,4	32,9	25,6	33,1	36,5	34,9	36,5	29,9	32,9
Altra lingua	2,0	8,2	1,8	0,9	3,6	3,0	2,1	1,8	5,5	4,8	2,3	2,0	3,0
Altro	0,4	0,4	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,4	0,3
Non indicato	0,5	0,4	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,3	0,6	0,6	0,6	0,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI AMICI													
Solo o prevalentemente italiano	64,2	39,0	65,7	30,2	33,5	48,0	64,6	54,7	33,3	36,2	43,5	57,0	48,0
Solo o prevalentemente dialetto	9,0	23,8	7,4	22,3	20,2	16,0	7,5	13,8	20,1	22,0	17,9	12,0	16,0
Sia italiano che dialetto	24,3	29,8	24,5	45,9	42,5	32,7	25,0	29,7	41,1	36,9	35,7	28,5	32,7
Altra lingua	1,6	6,7	1,1	0,7	3,0	2,4	1,6	1,1	4,9	3,9	1,8	1,6	2,4
Altro	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Non indicato	0,6	0,4	1,1	0,7	0,6	0,7	0,8	0,5	0,3	0,7	0,9	0,6	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CON GLI ESTRANEI													
Solo o prevalentemente italiano	86,5	65,0	80,9	62,4	61,7	72,7	80,7	74,9	66,4	68,0	69,0	78,4	72,7
Solo o prevalentemente dialetto	2,2	8,3	4,0	11,1	10,3	6,8	4,5	7,1	7,3	7,9	7,4	5,9	6,8
Sia italiano che dialetto	9,6	22,8	13,4	25,4	27,0	18,6	13,2	16,5	24,6	21,5	21,8	14,1	18,6
Altra lingua	0,6	3,1	0,4	0,1	-	0,8	0,4	0,6	1,2	1,7	0,5	0,4	0,8
Altro	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2	0,4	0,3
Non indicato	0,6	0,4	1,1	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,3	0,7	0,9	0,7	0,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 5.4 - Persone di 6 anni e più per lingua tutelata* conosciuta, classe di età e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso)

CLASSI DI ETÀ	LINGUE TUTELATE								
	Albanese	Catalano	Greco	Sloveno e croato	Franco-provenzale	Friulano	Ladino	Occitano	Sardo
MASCHI									
6-10	0,5	0,1	0,1	0,2	-	1,0	0,4	-	1,8
11-14	0,4	0,1	0,2	0,1	0,2	0,9	0,4	-	3,1
15-17	0,8	0,3	0,9	0,2	0,3	0,9	0,6	0,2	2,5
18-19	1,2	0,5	0,8	0,3	-	1,3	0,3	-	4,4
20-24	0,9	0,2	0,7	0,1	0,1	1,4	0,7	-	3,1
25-34	1,1	0,4	0,6	0,3	0,3	1,9	0,3	0,2	3,6
35-44	1,0	0,5	0,6	0,6	0,6	2,2	0,6	0,1	4,4
45-54	0,7	0,3	0,3	0,3	0,3	2,3	0,5	-	3,5
55-59	0,5	0,2	0,5	0,4	0,2	2,7	0,6	0,1	3,6
60-64	0,4	0,3	0,5	0,4	0,7	2,7	0,3	0,2	4,3
65-74	0,5	0,2	0,7	0,4	0,3	2,3	0,4	-	2,8
75 e più	0,6	0,2	0,8	0,6	0,4	2,5	0,3	0,2	2,7
Totale	0,8	0,3	0,6	0,4	0,3	2,0	0,5	0,1	3,5
FEMMINE									
6-10	0,6	0,1	0,1	0,2	0,1	0,5	0,3	0,2	2,1
11-14	0,3	0,1	0,3	0,2	0,2	0,8	0,3	-	2,1
15-17	0,5	0,3	0,9	0,3	-	1,1	1,5	-	3,6
18-19	1,1	0,4	1,5	0,3	0,2	0,9	0,8	-	3,6
20-24	0,6	0,2	1,0	0,2	0,1	1,2	0,4	-	3,1
25-34	1,0	0,3	1,0	0,4	0,3	1,3	0,6	0,2	3,8
35-44	0,6	0,6	0,5	0,3	0,4	1,8	0,6	0,2	3,4
45-54	0,4	0,3	0,3	0,2	0,3	2,0	0,6	0,1	3,2
55-59	0,5	0,3	0,7	0,5	0,6	2,4	0,7	0,2	3,5
60-64	0,6	0,1	0,2	0,5	0,2	2,3	0,4	0,2	3,5
65-74	0,2	0,1	0,3	0,4	0,2	2,2	0,5	0,3	2,8
75 e più	0,4	-	-	0,4	0,4	1,9	0,2	0,2	2,0
Totale	0,6	0,3	0,5	0,3	0,3	1,7	0,5	0,2	3,1
MASCHI E FEMMINE									
6-10	0,6	0,1	0,1	0,2	0,1	0,8	0,3	0,1	1,9
11-14	0,4	0,1	0,2	0,2	0,2	0,8	0,4	-	2,6
15-17	0,6	0,3	0,9	0,3	0,2	1,0	1,0	0,1	3,0
18-19	1,1	0,5	1,2	0,3	0,1	1,1	0,6	-	4,0
20-24	0,8	0,2	0,9	0,2	0,1	1,3	0,6	-	3,1
25-34	1,0	0,4	0,8	0,4	0,3	1,6	0,4	0,2	3,7
35-44	0,8	0,6	0,6	0,5	0,5	2,0	0,6	0,2	3,9
45-54	0,6	0,3	0,3	0,3	0,3	2,1	0,5	0,1	3,3
55-59	0,5	0,2	0,6	0,4	0,4	2,5	0,6	0,1	3,5
60-64	0,5	0,2	0,4	0,5	0,4	2,5	0,3	0,2	3,9
65-74	0,4	0,2	0,5	0,4	0,2	2,2	0,5	0,2	2,8
75 e più	0,4	0,1	0,3	0,4	0,4	2,1	0,3	0,2	2,3
Totale	0,7	0,3	0,5	0,4	0,3	1,8	0,5	0,1	3,3

* Legge 15 Dicembre 1999, n. 482, "Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche"

Tavola 5.5- Persone di 6 anni e più per lingua tutelata* conosciuta, regione, ripartizione geografica e tipo di comune - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona)

TERRITORIO	LINGUE TUTELATE								
	Albanese	Catalano	Greco	Sloveno e croato	Franco-provenzale	Friulano	Ladino	Occitano	Sardo
REGIONI									
Piemonte	0,9	0,5	0,9	0,4	1,9	1,1	0,3	1,2	1,8
Valle d'Aosta	0,1	1,0	0,1	0,1	17,4	0,3	0,1	-	1,5
Lombardia	0,5	0,3	0,4	0,3	0,2	0,9	0,3	0,1	1,0
Trentino-Alto Adige	0,2	0,1	0,1	0,6	-	0,1	7,7	0,1	0,3
- Bolzano - Bozen	0,2	0,1	0,2	0,4	-	0,2	12,1	0,2	0,2
- Trento	0,2	0,1	0,1	0,7	0,1	0,1	3,5	-	0,4
Veneto	0,4	0,4	0,3	0,5	0,1	3,7	2,2	-	0,9
Friuli-Venezia Giulia	0,2	0,3	0,5	6,5	0,4	54,4	0,3	-	0,6
Liguria	0,1	0,1	0,7	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	1,2
Emilia-Romagna	0,4	0,2	0,4	0,2	0,1	0,8	0,2	-	1,0
Toscana	0,9	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,1	-	1,3
Umbria	0,2	0,5	0,4	0,1	-	0,2	-	-	1,7
Marche	0,7	0,1	0,5	0,5	0,2	0,3	0,2	-	0,5
Lazio	0,3	0,2	0,4	0,2	0,1	0,5	0,4	0,1	2,2
Abruzzo	0,8	0,2	0,6	0,3	0,3	0,5	0,2	0,1	0,5
Molise	11,1	0,1	0,5	0,2	0,1	0,1	0,3	-	0,3
Campania	0,3	0,2	0,7	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2
Puglia	0,5	0,2	1,2	0,1	0,1	0,3	0,1	-	0,4
Basilicata	6,3	0,1	0,5	0,1	0,1	-	0,1	-	0,4
Calabria	2,3	-	1,0	-	-	0,1	0,1	-	0,4
Sicilia	0,4	0,2	0,5	-	0,2	-	0,1	-	0,2
Sardegna	0,4	2,2	0,4	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	83,2
Italia	0,7	0,3	0,5	0,4	0,3	1,8	0,5	0,1	3,3
RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE									
Italia nord-occidentale	0,5	0,3	0,5	0,3	0,8	0,8	0,3	0,4	1,3
Italia nord-orientale	0,4	0,3	0,3	1,1	0,2	8,0	1,7	-	0,8
Italia centrale	0,5	0,2	0,4	0,2	0,1	0,4	0,3	-	1,6
Italia meridionale	1,2	0,1	0,9	0,1	0,1	0,2	0,2	-	0,3
Italia insulare	0,4	0,7	0,5	-	0,2	0,1	0,1	0,1	20,7
Italia	0,7	0,3	0,5	0,4	0,3	1,8	0,5	0,1	3,3
TIPI DI COMUNE									
Comune centro dell'area metropolitana	0,3	0,2	0,7	0,1	0,3	0,7	0,2	0,1	2,8
Periferia dell'area metropolitana	0,5	0,3	0,7	0,3	0,2	0,7	0,4	0,2	4,5
Fino a 2.000 abitanti	1,9	0,4	0,4	0,5	0,3	2,5	1,3	0,1	6,1
Da 2.001 a 10.000 abitanti	0,7	0,3	0,5	0,3	0,6	2,9	0,9	0,4	3,9
Da 10.001 a 50.000 abitanti	0,7	0,4	0,5	0,4	0,1	2,4	0,2	-	2,8
50.001 abitanti e più	0,5	0,3	0,6	0,7	0,2	1,2	0,3	-	1,5
Italia	0,7	0,3	0,5	0,4	0,3	1,8	0,5	0,1	3,3

* Legge 15 Dicembre 1999, n. 482, "Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche"

Tavola 5.6 - Persone di 6 anni e più per classe di età, conoscenza di una o più lingue straniere e sesso - Anno 2000
(composizione percentuale)

CONOSCENZA DI LINGUE STRANIERE	CLASSI DI ETÀ												Totale
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	
MASCHI													
No	50,9	15,0	7,4	14,5	17,1	23,7	29,3	42,3	53,7	62,9	69,7	73,0	39,1
Si	46,7	84,1	91,4	84,7	81,8	75,3	70,2	56,9	45,8	36,6	29,3	26,0	60,0
Non indicato	2,5	0,9	1,2	0,8	1,1	1,0	0,5	0,8	0,5	0,5	1,0	1,1	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
FEMMINE													
No	48,6	9,6	5,1	7,7	10,5	18,9	29,5	49,1	68,2	73,0	79,5	87,6	44,8
Si	48,5	89,9	94,6	92,0	88,8	80,5	69,8	50,2	31,4	26,3	19,3	11,2	54,4
Non indicato	2,9	0,6	0,3	0,2	0,7	0,5	0,7	0,7	0,4	0,7	1,1	1,2	0,8
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MASCHI E FEMMINE													
No	49,8	12,3	6,3	11,0	13,9	21,3	29,4	45,8	61,0	68,1	75,2	82,1	42,0
Si	47,5	86,9	93,0	88,5	85,2	77,9	70,0	53,5	38,5	31,3	23,7	16,7	57,1
Non indicato	2,7	0,7	0,8	0,5	0,9	0,8	0,6	0,8	0,4	0,6	1,1	1,2	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 5.7 - Persone di 6 anni e più per regione e conoscenza di una o più lingue straniere - Anno 2000
(composizione percentuale)

CONOSCENZA DI LINGUE STRANIERE	REGIONI											
	Piemonte	Valle d'Aosta	Lombardia	Trentino-Alto Adige	Bolzano - Bozen	Trento	Veneto	Friuli-Venezia Giulia	Liguria	Emilia-Romagna	Toscana	Umbria
No	38,0	11,0	35,5	22,8	5,1	39,8	35,7	34,4	43,2	39,9	45,7	45,5
Si	61,7	88,8	63,8	76,6	93,7	60,1	63,6	65,1	56,5	59,3	53,8	54,1
Non indicato	0,3	0,2	0,7	0,6	1,2	0,1	0,7	0,4	0,4	0,8	0,6	0,4
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CONOSCENZA DI LINGUE STRANIERE	REGIONI										Italia
	Marche	Lazio	Abruzzo	Molise	Campania	Puglia	Basilicata	Calabria	Sicilia	Sardegna	
No	43,0	39,3	46,0	49,4	51,6	46,5	45,5	48,0	50,1	44,3	42,0
Si	56,3	58,6	53,1	50,3	47,4	52,6	53,2	50,4	49,3	53,9	57,1
Non indicato	0,7	2,1	0,8	0,3	1,0	0,8	1,3	1,6	0,6	1,8	0,9
Totale	100,0										

Tavola 5.8 - Persone di 6 anni e più per ripartizione geografica, tipo di comune e conoscenza di una o più lingue straniere - Anno 2000 (composizione percentuale)

CONOSCENZA DI LINGUE STRANIERE	RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE					Italia	TIPI DI COMUNE						Italia
	Italia nord-occidentale	Italia nord-orientale	Italia centrale	Italia meridionale	Italia insulare		Comune centro dell'area metropolitana	Periferia dell'area metropolitana	Fino a 2.000 abitanti	Da 2.001 a 10.000 abitanti	Da 10.001 a 50.000 abitanti	50.001 abitanti e più	
No	36,8	36,0	42,3	48,8	48,7	42,0	39,7	42,6	44,7	43,0	43,5	39,0	42,0
Si	62,6	63,3	56,4	50,2	50,4	57,1	59,5	56,6	54,7	56,0	55,4	60,3	57,1
Non indicato	0,5	0,7	1,3	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,5	0,9	1,1	0,7	0,9
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 5.9 - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per classe di età, lingua conosciuta, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso che conoscono le lingue straniere)

LIVELLO DI CONOSCENZA (a)	CLASSI DI ETÀ											Totale	
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74		75 e più
MASCHI													
FRANCESE	6,6	35,2	40,5	41,8	39,8	37,2	38,6	38,3	30,7	25,7	19,3	17,4	32,1
- Scarso	4,3	13,5	15,2	15,3	15,7	15,8	18,3	17,7	12,9	11,4	9,4	6,1	14,0
- Sufficiente	1,4	14,9	19,3	19,9	16,1	14,5	13,9	13,9	11,9	8,4	6,0	6,6	12,2
- Buono	0,9	6,3	5,8	5,6	6,7	5,3	5,4	5,4	5,2	5,4	2,8	3,2	4,9
- Ottimo	0,1	0,5	0,1	1,0	1,2	1,6	1,1	1,2	0,7	0,5	1,0	1,4	1,0
INGLESE	41,7	79,1	85,4	76,3	73,3	62,3	51,1	35,8	26,8	17,8	12,7	10,2	45,0
- Scarso	26,9	29,7	19,8	18,2	19,2	19,8	20,9	15,9	12,0	6,8	5,6	3,9	16,5
- Sufficiente	11,0	35,4	42,6	37,1	32,2	23,4	18,3	11,6	9,2	6,7	4,7	4,0	17,4
- Buono	3,1	12,9	20,5	18,0	18,9	15,3	9,6	6,7	4,3	3,5	1,5	1,8	9,2
- Ottimo	0,7	1,2	2,5	3,0	2,9	3,8	2,3	1,5	1,2	0,8	0,9	0,5	2,0
SPAGNOLO	0,7	2,1	3,7	3,7	7,6	7,4	9,2	6,7	6,2	5,5	4,6	3,8	6,1
- Scarso	0,3	1,3	1,5	2,6	3,5	3,6	4,3	3,5	3,2	2,5	2,0	1,6	2,9
- Sufficiente	0,2	0,4	1,3	0,8	2,5	2,5	2,6	1,8	2,0	1,6	1,5	0,8	1,8
- Buono	0,1	0,3	0,6	0,2	1,1	1,0	1,6	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	1,0
- Ottimo	0,1	0,1	0,4	0,1	0,5	0,4	0,7	0,4	0,1	0,4	0,2	0,5	0,4
TEDESCO	2,4	5,4	6,6	4,5	5,7	7,3	7,6	7,4	7,3	8,1	7,0	7,7	6,9
- Scarso	1,0	2,1	2,2	2,0	2,3	2,7	3,3	3,5	3,4	3,1	3,6	4,4	3,0
- Sufficiente	0,4	1,2	2,2	1,6	1,7	2,2	1,9	2,0	1,6	2,2	1,7	1,4	1,8
- Buono	0,1	1,0	1,4	0,4	0,9	1,4	1,4	1,0	1,4	2,2	0,8	1,2	1,2
- Ottimo	0,8	1,1	0,9	0,6	0,9	1,1	1,1	0,8	0,8	0,6	0,8	0,7	0,9
ALTRA LINGUA	1,7	1,8	1,9	1,7	1,8	3,0	2,9	2,5	1,7	0,9	1,5	2,0	2,2
- Scarso	0,4	0,3	0,2	0,1	0,7	0,4	0,7	0,5	0,7	0,1	0,4	0,5	0,5
- Sufficiente	0,2	0,3	0,5	0,1	0,3	0,5	0,5	0,5	0,4	-	0,4	0,7	0,4
- Buono	0,4	0,1	0,7	1,0	0,1	0,7	0,5	0,8	0,4	0,4	0,5	0,3	0,5
- Ottimo	0,7	0,9	0,6	0,5	0,7	1,3	1,2	0,8	0,2	0,3	0,2	0,5	0,8
FEMMINE													
FRANCESE	5,7	42,2	53,4	54,8	54,1	48,3	43,3	36,9	22,9	18,8	13,4	8,1	32,9
- Scarso	3,0	12,8	11,6	15,9	14,6	16,7	18,3	15,2	9,6	8,5	5,9	3,0	12,1
- Sufficiente	1,9	16,6	24,0	20,2	21,8	18,9	16,1	13,8	8,2	6,6	4,7	2,8	12,6
- Buono	0,6	11,7	15,9	15,8	14,5	10,4	7,1	6,4	3,7	2,7	2,3	1,9	6,8
- Ottimo	0,2	1,1	2,0	2,9	3,1	2,3	1,9	1,6	1,4	1,1	0,4	0,5	1,5
INGLESE	42,9	85,2	88,6	86,1	79,2	66,0	50,9	28,4	16,0	11,2	6,9	2,6	40,5
- Scarso	26,3	24,8	14,6	17,9	15,6	19,5	20,6	11,8	6,8	4,1	3,5	1,0	13,3
- Sufficiente	12,8	36,0	39,6	36,2	32,9	25,4	18,7	10,5	6,0	4,7	1,8	0,9	15,6
- Buono	3,3	21,5	29,9	27,9	24,5	16,4	8,8	4,8	2,4	1,8	1,2	0,4	9,2
- Ottimo	0,5	3,0	4,5	4,0	6,3	4,8	2,8	1,4	0,8	0,7	0,4	0,3	2,3
SPAGNOLO	1,3	3,0	8,2	8,0	10,2	9,0	6,0	4,9	4,0	2,8	2,6	0,9	5,1
- Scarso	0,6	1,3	3,7	2,6	4,5	3,9	2,8	2,5	1,4	1,3	1,0	0,3	2,3
- Sufficiente	0,2	1,4	2,7	3,1	2,3	2,3	1,4	1,1	1,3	0,9	0,9	0,4	1,4
- Buono	0,1	0,2	1,0	2,1	1,8	1,8	0,8	0,7	1,0	0,4	0,3	0,2	0,8
- Ottimo	0,4	0,1	0,8	0,3	1,6	1,0	1,0	0,7	0,3	0,2	0,3	0,1	0,6
TEDESCO	2,5	8,5	13,8	11,3	14,1	11,5	7,5	5,9	5,8	3,8	3,7	2,5	7,1
- Scarso	0,7	2,2	2,4	2,5	4,8	3,6	2,9	2,4	2,6	1,5	1,5	0,9	2,4
- Sufficiente	0,7	3,0	5,8	5,1	3,9	3,8	1,7	1,6	1,2	1,0	1,0	0,5	2,1
- Buono	0,4	2,1	4,3	2,5	3,0	2,1	1,4	0,8	1,0	0,4	0,5	0,4	1,3
- Ottimo	0,8	1,2	1,3	1,1	2,5	1,9	1,5	1,1	1,0	0,9	0,7	0,6	1,2
ALTRA LINGUA	1,4	2,6	1,6	1,5	2,4	3,2	2,6	1,9	1,1	0,7	0,9	0,5	1,9
- Scarso	0,6	0,3	-	0,7	0,6	0,4	0,4	0,3	0,1	0,1	0,4	0,2	0,3
- Sufficiente	-	0,4	0,3	0,3	0,5	0,4	0,6	0,3	0,4	0,3	0,2	-	0,3
- Buono	0,1	0,6	0,7	0,2	0,3	0,6	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0,2	0,4
- Ottimo	0,8	1,2	0,5	0,4	0,9	1,8	1,2	0,8	0,4	0,1	0,3	0,2	0,8

(a) Per 100 persone che conoscono la lingua

Tavola 5.9 (segue) - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per classe di età, lingua conosciuta, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone della stessa età e dello stesso sesso che conoscono le lingue straniere)

LIVELLO DI CONOSCENZA (a)	CLASSI DI ETÀ												Totale
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	
MASCHI E FEMMINE													
FRANCESE	6,1	38,6	46,7	48,5	46,8	42,6	40,9	37,6	26,8	22,1	16,0	11,6	32,5
- Scarso	3,7	13,2	13,5	15,6	15,2	16,2	18,3	16,5	11,2	9,9	7,5	4,1	13,0
- Sufficiente	1,6	15,7	21,6	20,1	18,9	16,7	15,0	13,8	10,0	7,5	5,3	4,2	12,4
- Buono	0,7	8,9	10,7	10,9	10,5	7,8	6,2	5,9	4,4	4,0	2,5	2,4	5,9
- Ottimo	0,1	0,8	1,0	2,0	2,1	1,9	1,5	1,4	1,1	0,8	0,7	0,8	1,3
INGLESE	42,3	82,1	87,0	81,3	76,2	64,1	51,0	32,0	21,4	14,4	9,4	5,5	42,7
- Scarso	26,6	27,3	17,2	18,1	17,5	19,6	20,8	13,8	9,4	5,4	4,5	2,1	14,8
- Sufficiente	11,8	35,7	41,2	36,7	32,6	24,4	18,5	11,1	7,6	5,7	3,1	2,1	16,5
- Buono	3,2	17,1	25,0	23,1	21,6	15,8	9,2	5,8	3,4	2,6	1,3	0,9	9,2
- Ottimo	0,6	2,0	3,5	3,5	4,6	4,3	2,5	1,4	1,0	0,7	0,6	0,4	2,1
SPAGNOLO	1,0	2,6	5,9	5,9	8,9	8,2	7,6	5,8	5,1	4,1	3,5	2,0	5,6
- Scarso	0,5	1,3	2,6	2,6	4,0	3,7	3,5	3,0	2,3	1,9	1,4	0,8	2,6
- Sufficiente	0,2	0,9	2,0	2,0	2,4	2,4	2,0	1,4	1,6	1,2	1,2	0,5	1,6
- Buono	0,1	0,2	0,8	1,2	1,4	1,4	1,2	0,8	1,0	0,7	0,6	0,4	0,9
- Ottimo	0,2	0,1	0,6	0,2	1,0	0,7	0,8	0,6	0,2	0,3	0,3	0,2	0,5
TEDESCO	2,4	6,9	10,1	8,0	9,8	9,4	7,6	6,6	6,5	5,9	5,1	4,4	7,0
- Scarso	0,8	2,1	2,3	2,3	3,5	3,1	3,1	3,0	3,0	2,2	2,4	2,2	2,7
- Sufficiente	0,5	2,1	3,9	3,4	2,7	3,0	1,8	1,8	1,4	1,6	1,3	0,9	1,9
- Buono	0,2	1,5	2,8	1,5	1,9	1,8	1,4	0,9	1,2	1,2	0,6	0,7	1,3
- Ottimo	0,8	1,2	1,1	0,9	1,7	1,5	1,3	0,9	0,9	0,8	0,8	0,6	1,1
ALTRA LINGUA	1,6	2,2	1,7	1,6	2,1	3,1	2,8	2,2	1,4	0,8	1,2	1,1	2,0
- Scarso	0,5	0,3	0,1	0,4	0,6	0,4	0,5	0,4	0,4	0,1	0,4	0,3	0,4
- Sufficiente	0,1	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,4
- Buono	0,2	0,3	0,7	0,6	0,2	0,7	0,5	0,6	0,3	0,3	0,3	0,2	0,5
- Ottimo	0,7	1,1	0,6	0,4	0,8	1,6	1,2	0,8	0,3	0,2	0,2	0,3	0,8

(a) Per 100 persone che conoscono la lingua

Tavola 5.10- Persone di 6 anni e più che conoscono una più lingue straniere per regione, lingua conosciuta e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa regione che conoscono le lingue straniere)

LIVELLO DI CONOSCENZA (a)	REGIONI											
	Piemon- te	Valle d'Aosta	Lombar- dia	Trentino- Alto Adige	Bolzano - Bozen	Trento	Veneto	Friuli- Venezia Giulia	Liguria	Emilia- Roma- gna	Toscana	Umbria
FRANCESE	45,2	87,2	38,0	9,7	7,2	12,0	32,7	25,3	37,6	31,0	28,9	
- Scarso	15,9	12,5	14,8	3,3	3,2	3,4	12,9	10,9	12,3	14,7	12,1	
- Sufficiente	18,3	31,2	13,6	3,5	2,5	4,5	12,1	8,8	16,3	12,2	11,4	
- Buono	9,3	34,9	7,8	2,1	1,3	2,8	6,1	4,6	7,6	7,3	6,2	
- Ottimo	1,7	8,7	1,7	0,8	0,3	1,2	1,7	1,0	1,5	1,6	1,3	
INGLESE	42,6	39,6	46,9	33,4	35,0	31,8	46,3	47,3	42,0	46,1	42,4	
- Scarso	13,2	13,2	13,7	11,2	12,6	9,8	15,5	14,2	13,3	17,6	14,4	
- Sufficiente	16,3	13,4	18,1	12,7	13,5	12,0	17,1	18,1	16,1	15,3	15,4	
- Buono	11,3	11,9	11,7	8,0	7,7	8,4	10,7	11,9	10,1	11,2	10,2	
- Ottimo	1,8	1,2	3,4	1,5	1,2	1,7	3,0	3,2	2,4	2,0	2,4	
SPAGNOLO	6,6	6,7	7,6	4,4	3,8	4,9	6,6	8,5	7,5	6,4	6,0	
- Scarso	2,9	3,7	3,8	2,0	2,1	2,0	2,8	3,4	2,6	3,0	2,6	
- Sufficiente	2,0	1,6	2,1	0,9	0,9	0,8	2,3	2,3	2,5	2,0	1,4	
- Buono	1,3	1,0	1,0	0,9	0,5	1,2	0,9	1,6	1,8	1,0	1,2	
- Ottimo	0,4	0,3	0,8	0,6	0,3	0,9	0,6	1,2	0,6	0,4	0,8	
TEDESCO	4,7	6,0	7,2	67,7	92,1	44,1	13,5	19,7	4,9	7,8	5,4	
- Scarso	2,1	2,1	2,9	12,5	6,6	18,2	5,2	8,5	1,8	3,9	2,2	
- Sufficiente	1,3	2,6	2,0	11,8	7,7	15,8	4,5	6,1	1,1	1,7	1,7	
- Buono	0,8	1,0	1,5	10,4	12,4	8,5	2,5	3,5	1,2	1,6	0,9	
- Ottimo	0,4	0,3	0,8	33,0	65,4	1,7	1,3	1,6	0,9	0,5	0,6	
ALTRA LINGUA	1,9	1,8	3,1	2,6	3,5	1,7	2,6	4,6	1,8	2,9	2,7	
- Scarso	0,3	0,3	0,6	0,3	0,3	0,2	0,4	0,9	0,2	0,6	0,5	
- Sufficiente	0,5	0,3	0,4	0,6	0,8	0,4	0,6	1,0	0,3	0,2	0,3	
- Buono	0,4	0,9	0,6	1,0	1,8	0,3	0,6	1,3	0,5	0,7	0,7	
- Ottimo	0,8	0,3	1,4	0,6	0,5	0,7	1,0	1,4	0,8	1,4	1,2	

LIVELLO DI CONOSCENZA (a)	REGIONI										Italia
	Marche	Lazio	Abruzzo	Molise	Campa- nia	Puglia	Basilica- ta	Calabria	Sicilia	Sarde- gna	
FRANCESE	34,2	31,2	32,3	22,3	24,1	29,5	32,8	31,5	26,9	35,4	32,5
- Scarso	13,8	11,3	13,0	8,9	11,3	12,8	11,9	14,4	12,5	14,5	13,0
- Sufficiente	13,0	12,7	14,0	9,1	8,9	10,8	15,6	13,3	10,0	15,1	12,4
- Buono	6,3	5,9	4,2	3,5	3,5	4,6	4,6	3,3	3,4	4,6	5,9
- Ottimo	1,1	1,4	1,1	0,8	0,4	1,3	0,7	0,6	1,0	1,3	1,3
INGLESE	41,8	48,9	38,7	36,4	38,6	40,8	35,1	36,7	37,3	35,5	42,7
- Scarso	14,6	16,3	14,6	13,5	15,2	15,8	12,2	14,3	15,7	13,9	14,8
- Sufficiente	16,0	18,9	16,4	16,0	16,7	15,1	15,3	15,8	14,7	14,8	16,5
- Buono	9,3	10,7	6,4	5,8	5,6	8,3	6,3	5,8	5,5	5,4	9,2
- Ottimo	1,9	3,0	1,2	1,2	1,1	1,5	1,3	0,9	1,4	1,4	2,1
SPAGNOLO	4,4	6,8	4,4	2,2	2,8	3,4	3,9	3,0	3,9	6,2	5,6
- Scarso	2,3	3,1	1,6	0,8	1,1	1,8	1,5	1,5	2,0	3,2	2,6
- Sufficiente	0,9	1,8	1,1	0,6	0,9	1,0	0,8	0,8	1,1	1,8	1,6
- Buono	0,8	1,1	0,9	0,5	0,6	0,3	0,9	0,4	0,5	0,6	0,9
- Ottimo	0,4	0,8	0,8	0,3	0,2	0,2	0,7	0,3	0,3	0,6	0,5
TEDESCO	4,0	3,9	4,2	4,6	2,8	5,2	3,9	3,7	4,4	3,8	7,0
- Scarso	1,6	1,8	1,4	2,0	1,0	2,2	1,5	1,4	2,2	1,9	2,7
- Sufficiente	1,1	1,2	1,4	1,5	1,3	1,2	1,3	1,7	1,0	1,3	1,9
- Buono	0,8	0,4	0,9	1,0	0,3	1,2	0,9	0,5	0,8	0,5	1,3
- Ottimo	0,5	0,5	0,6	0,1	0,2	0,6	0,2	0,1	0,4	0,1	1,1
ALTRA LINGUA	1,3	2,3	1,8	4,3	0,7	0,9	1,6	1,2	0,6	2,1	2,0
- Scarso	0,2	0,3	0,1	0,4	0,2	0,4	0,5	0,5	0,3	0,4	0,4
- Sufficiente	0,3	0,5	0,5	1,2	0,1	0,3	0,8	0,3	0,2	0,3	0,4
- Buono	0,2	0,6	0,2	1,5	0,1	0,1	0,3	0,2	0,1	0,6	0,5
- Ottimo	0,7	1,0	0,9	1,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,8	0,8

(a) Per 100 persone che conoscono la lingua

Tavola 5.11 - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per ripartizione geografica, tipo di comune, lingua conosciuta e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona che conoscono le lingue straniere)

LIVELLO DI CONOSCENZA (a)	RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE						TIPI DI COMUNE						
	Italia nord-occidentale	Italia nord-orientale	Italia centrale	Italia meridionale	Italia insulare	Italia	Comune centro dell'area metropolitana	Periferia dell'area metropolitana	Fino a 2.000 abitanti	Da 2.001 a 10.000 abitanti	Da 10.001 a 50.000 abitanti	50.001 abitanti e più	Italia
FRANCESE	40,4	31,1	31,3	27,8	29,0	32,5	34,2	31,1	33,5	34,6	30,5	31,5	32,5
- Scarso	14,8	12,5	12,0	12,3	13,0	13,0	13,2	13,3	12,7	13,8	12,5	12,3	13,0
- Sufficiente	15,4	11,0	12,1	10,9	11,2	12,4	13,0	10,7	14,3	13,3	11,5	12,1	12,4
- Buono	8,4	6,0	6,0	3,9	3,7	5,9	6,6	5,9	5,5	6,2	5,2	5,8	5,9
- Ottimo	1,7	1,5	1,2	0,8	1,0	1,3	1,4	1,2	0,9	1,3	1,2	1,3	1,3
INGLESE	45,1	45,2	45,4	38,8	36,8	42,7	48,4	44,7	32,6	37,8	42,3	47,3	42,7
- Scarso	13,5	15,8	15,3	15,0	15,2	14,8	15,8	15,6	11,8	13,2	15,3	16,3	14,8
- Sufficiente	17,3	16,1	17,3	16,0	14,7	16,5	18,0	17,0	12,4	15,0	16,6	18,2	16,5
- Buono	11,4	10,8	10,3	6,5	5,5	9,2	11,8	9,5	7,2	7,9	8,5	10,4	9,2
- Ottimo	2,8	2,5	2,5	1,2	1,4	2,1	2,8	2,6	1,2	1,8	1,8	2,5	2,1
SPAGNOLO	7,3	6,6	6,1	3,2	4,5	5,6	8,4	5,2	4,7	4,5	5,3	5,7	5,6
- Scarso	3,4	2,9	2,8	1,4	2,3	2,6	3,8	2,5	2,3	2,2	2,5	2,3	2,6
- Sufficiente	2,1	2,1	1,5	0,9	1,3	1,6	2,4	1,4	1,2	1,1	1,6	1,8	1,6
- Buono	1,2	1,0	1,1	0,5	0,6	0,9	1,5	0,8	0,7	0,6	0,8	1,1	0,9
- Ottimo	0,6	0,6	0,7	0,3	0,3	0,5	0,8	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5
TEDESCO	6,3	16,7	4,3	3,8	4,3	7,0	4,8	4,7	11,2	8,2	6,4	8,2	7,0
- Scarso	2,6	5,7	1,9	1,5	2,2	2,7	2,2	2,0	3,9	2,9	2,4	3,5	2,7
- Sufficiente	1,7	4,3	1,3	1,3	1,1	1,9	1,3	1,3	3,5	2,2	1,7	2,3	1,9
- Buono	1,3	3,0	0,6	0,7	0,7	1,3	0,7	0,9	2,0	1,3	1,3	1,6	1,3
- Ottimo	0,7	3,8	0,5	0,3	0,3	1,1	0,6	0,5	1,7	1,8	0,9	0,9	1,1
ALTRA LINGUA	2,6	2,9	2,3	1,1	1,0	2,0	2,9	1,8	1,3	2,0	1,8	2,2	2,0
- Scarso	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
- Sufficiente	0,4	0,5	0,4	0,3	0,2	0,4	0,5	0,4	0,3	0,5	0,2	0,4	0,4
- Buono	0,5	0,8	0,5	0,2	0,2	0,5	0,7	0,3	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5
- Ottimo	1,2	1,1	1,0	0,3	0,3	0,8	1,2	0,9	0,5	0,7	0,7	0,9	0,8

(a) Per 100 persone che conoscono la lingua

Tavola 5.12- Persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese, anche se scarsamente, per classe di età, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e sesso che conoscono l'inglese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	CLASSI DI ETÀ												Totale
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74	75 e più	
MASCHI													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	8,9	1,4	0,5	0,9	1,8	2,5	2,4	4,8	3,3	2,5	4,2	5,4	2,8
- Scarsa	53,1	33,4	21,7	22,0	23,7	25,6	33,3	33,6	37,7	32,4	36,5	29,2	30,4
- Sufficiente	21,9	46,9	47,2	46,6	41,1	37,6	36,0	33,1	31,8	35,3	35,5	27,0	37,7
- Buona	9,0	14,7	25,4	23,9	25,4	24,8	19,9	20,2	18,8	21,1	13,9	25,2	21,2
- Ottima	1,7	1,2	3,5	5,4	6,0	7,0	5,3	5,2	6,4	6,0	6,7	2,3	5,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	10,5	4,6	2,4	3,6	3,0	4,1	4,7	6,2	5,4	6,7	5,3	10,3	4,8
- Scarsa	54,8	38,6	29,7	27,2	31,2	30,8	39,9	42,5	39,9	36,4	42,8	33,6	36,5
- Sufficiente	20,2	40,2	45,7	44,0	38,8	36,9	32,1	29,5	34,9	32,7	31,7	28,7	35,2
- Buona	7,0	12,8	18,4	21,6	21,2	20,5	15,7	15,1	12,6	17,0	12,0	14,3	16,9
- Ottima	2,1	1,4	2,0	2,5	3,7	5,2	4,5	3,5	5,3	4,5	5,0	2,1	3,8
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	30,9	15,0	7,0	9,9	10,7	12,9	16,3	20,5	17,1	19,0	17,8	19,3	15,3
- Scarsa	44,5	41,5	36,7	32,1	33,3	31,7	38,7	36,7	38,2	33,4	40,2	27,8	36,1
- Sufficiente	14,2	31,7	36,1	36,3	32,1	31,0	25,4	22,9	27,1	25,2	21,6	24,7	28,2
- Buona	3,8	8,2	16,8	19,3	18,4	16,8	12,5	13,5	10,5	16,4	11,2	15,1	14,1
- Ottima	1,1	1,1	1,7	1,3	3,5	5,1	4,1	3,3	5,3	3,4	6,1	2,1	3,5
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	14,0	4,0	2,9	5,0	7,9	9,0	12,0	16,3	15,0	17,2	20,4	22,8	10,5
- Scarsa	50,3	36,4	24,6	27,9	27,6	30,3	39,6	36,6	37,0	32,5	34,7	25,2	33,9
- Sufficiente	21,9	42,0	43,2	40,9	37,3	34,4	28,2	25,6	29,2	26,4	24,5	21,6	32,5
- Buona	7,0	13,4	24,5	20,1	21,0	18,8	13,3	14,3	11,6	16,5	11,4	15,2	16,3
- Ottima	1,4	1,8	3,0	4,9	4,1	5,0	4,0	4,2	5,3	4,7	5,8	4,2	4,0
FEMMINE													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	10,5	1,4	0,4	1,0	1,5	1,7	2,5	3,6	2,2	9,7	11,5	6,4	2,7
- Scarsa	47,8	24,3	15,9	16,1	16,7	24,5	33,1	33,3	37,1	29,8	38,1	29,1	27,0
- Sufficiente	29,4	41,7	41,5	40,2	38,7	37,4	35,6	36,9	38,7	36,9	26,6	35,1	37,4
- Buona	6,5	26,4	34,3	35,0	33,4	25,9	18,8	17,3	12,7	14,7	15,1	17,0	23,8
- Ottima	1,6	3,1	6,3	5,5	7,4	8,1	5,9	6,2	5,5	6,8	4,4	10,9	6,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	11,6	3,8	1,2	2,3	2,6	3,4	5,0	5,2	3,6	3,0	7,8	8,3	4,2
- Scarsa	49,9	29,9	22,0	22,4	23,9	30,6	42,3	43,4	41,0	39,0	44,9	42,5	34,1
- Sufficiente	24,7	40,0	41,2	41,1	38,8	35,5	29,6	30,4	35,4	40,5	24,3	20,8	34,5
- Buona	7,9	20,5	29,7	27,0	26,0	21,5	13,4	13,5	11,0	11,0	15,5	18,1	19,1
- Ottima	1,6	2,7	4,3	4,9	6,6	6,6	5,6	4,8	5,2	4,5	2,9	8,8	5,2
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	28,4	9,6	6,7	6,9	8,2	11,3	17,4	20,5	18,0	16,1	21,9	17,7	13,7
- Scarsa	42,0	35,8	27,2	25,6	28,9	33,4	38,4	36,5	39,4	33,1	38,6	35,3	34,3
- Sufficiente	20,1	32,8	35,6	40,1	33,4	29,1	23,3	25,1	24,4	31,3	23,3	23,6	28,7
- Buona	4,2	16,0	25,1	21,5	21,3	17,5	11,6	10,1	9,1	13,3	9,0	11,1	15,5
- Ottima	1,1	2,8	3,8	3,6	5,9	6,3	5,1	5,0	5,5	4,1	2,9	10,9	4,9
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	14,9	3,1	3,6	4,1	4,0	7,4	10,6	14,5	14,7	18,6	18,6	21,0	8,6
- Scarsa	48,2	27,4	17,8	16,8	21,9	28,0	34,5	35,5	35,8	34,6	39,8	27,2	29,5
- Sufficiente	25,2	39,0	39,1	42,6	36,7	33,3	30,4	29,0	29,1	28,9	21,4	30,1	33,2
- Buona	6,0	23,3	33,5	30,2	28,8	21,9	15,7	12,8	12,4	10,5	11,0	9,3	20,4
- Ottima	1,4	4,1	4,2	4,0	6,4	7,0	4,8	5,4	4,4	5,3	4,8	10,9	5,3

Tavola 5.12 (segue) - Persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese, anche se scarsamente, per classe di età, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone della stessa età e sesso che conoscono l'inglese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	CLASSI DI ETÀ											Totale	
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74		75 e più
MASCHI E FEMMINE													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	9,6	1,4	0,4	1,0	1,6	2,1	2,5	4,2	2,9	5,4	7,2	5,7	2,8
- Scarsa	50,5	28,8	18,8	18,8	20,2	25,0	33,2	33,5	37,5	31,4	37,1	29,2	28,7
- Sufficiente	25,6	44,3	44,4	43,1	39,9	37,5	35,8	34,8	34,4	36,0	31,8	29,5	37,5
- Buona	7,8	20,7	29,8	29,9	29,5	25,3	19,3	18,9	16,5	18,6	14,4	22,7	22,5
- Ottima	1,6	2,1	4,9	5,4	6,7	7,6	5,6	5,7	6,1	6,3	5,8	4,9	5,7
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	11,0	4,2	1,8	2,9	2,8	3,7	4,9	5,8	4,7	5,2	6,3	9,7	4,5
- Scarsa	52,4	34,2	25,9	24,6	27,5	30,7	41,1	42,9	40,3	37,4	43,7	36,3	35,3
- Sufficiente	22,4	40,1	43,5	42,4	38,8	36,2	30,9	29,9	35,1	35,8	28,7	26,3	34,9
- Buona	7,5	16,7	24,0	24,6	23,6	21,0	14,5	14,4	12,0	14,6	13,4	15,4	18,0
- Ottima	1,9	2,1	3,1	3,8	5,1	5,9	5,1	4,1	5,3	4,5	4,2	4,1	4,5
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	29,7	12,3	6,9	8,2	9,4	12,1	16,9	20,5	17,4	17,8	19,4	18,8	14,5
- Scarsa	43,2	38,6	32,0	28,6	31,1	32,6	38,5	36,6	38,6	33,3	39,5	30,0	35,2
- Sufficiente	17,1	32,3	35,8	38,4	32,8	30,1	24,3	23,9	26,1	27,6	22,3	24,4	28,5
- Buona	4,0	12,2	20,9	20,5	19,9	17,2	12,1	11,9	9,9	15,1	10,3	13,9	14,8
- Ottima	1,1	2,0	2,7	2,5	4,7	5,7	4,6	4,1	5,4	3,7	4,8	4,7	4,2
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	14,4	3,5	3,3	4,5	5,9	8,2	11,3	15,5	14,9	17,8	19,7	22,3	9,6
- Scarsa	49,3	31,8	21,3	21,8	24,7	29,1	37,0	36,1	36,6	33,4	36,8	25,8	31,8
- Sufficiente	23,5	40,5	41,2	41,8	37,0	33,8	29,3	27,1	29,2	27,4	23,2	24,2	32,9
- Buona	6,5	18,4	29,0	25,6	25,0	20,4	14,5	13,6	11,9	14,1	11,2	13,4	18,3
- Ottima	1,4	3,0	3,6	4,4	5,3	6,0	4,4	4,7	4,9	4,9	5,4	6,2	4,7

Tavola 5.13- Persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese, anche se scarsamente, per regione e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa regione che conoscono l'inglese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	REGIONI											
	Piemonte	Valle d'Aosta	Lombardia	Trentino-Alto Adige	Bolzano - Bozen	Trento	Veneto	Friuli-Venezia Giulia	Liguria	Emilia-Romagna	Toscana	Umbria
COMPRESIONE QUANDO LEGGE												
- Nulla	1,9	1,4	2,1	1,3	1,3	1,4	2,9	1,9	3,0	2,6	2,1	2,2
- Scarsa	26,1	30,6	25,3	27,8	28,9	26,6	29,2	26,0	25,2	30,8	27,6	30,5
- Sufficiente	36,7	35,0	36,5	37,0	37,1	37,0	34,3	35,0	38,2	33,0	37,1	39,2
- Buona	27,9	28,3	26,6	27,0	25,8	28,3	24,8	28,6	23,7	26,0	26,2	22,0
- Ottima	4,8	4,4	8,3	6,2	5,7	6,7	7,2	7,1	7,2	5,8	5,8	4,1
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA												
- Nulla	3,9	3,5	3,5	2,5	1,2	4,0	4,5	3,3	3,8	3,4	3,7	4,8
- Scarsa	30,1	33,2	33,4	29,6	28,4	30,8	35,5	32,2	31,7	38,7	34,9	37,9
- Sufficiente	36,5	35,9	36,1	36,2	37,7	34,7	31,8	36,0	35,7	31,1	35,6	37,0
- Buona	23,3	23,9	19,3	25,4	26,3	24,4	20,3	20,8	20,8	21,0	19,5	15,9
- Ottima	3,6	3,1	6,4	5,6	5,3	6,0	6,3	6,4	5,2	3,9	5,0	2,3
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE												
- Nulla	12,7	8,3	13,5	7,4	5,2	9,8	14,7	13,4	10,1	13,8	8,8	12,1
- Scarsa	31,6	36,8	33,1	32,5	31,2	33,8	33,6	29,3	31,9	37,3	36,2	37,5
- Sufficiente	30,8	31,1	28,8	36,7	39,2	34,0	27,4	31,2	32,1	27,5	31,9	31,9
- Buona	18,5	20,8	17,0	18,7	20,2	17,1	16,9	19,0	18,2	16,0	16,6	14,1
- Ottima	3,7	2,7	6,3	4,1	3,0	5,3	5,9	5,7	4,9	3,6	5,3	2,4
CAPACITÀ DI SCRITTURA												
- Nulla	9,4	7,2	8,2	6,0	5,6	6,4	10,1	9,3	7,1	9,8	6,3	10,5
- Scarsa	29,7	35,7	28,4	32,7	34,0	31,3	31,3	26,1	28,9	33,7	32,5	35,7
- Sufficiente	32,9	30,4	33,6	33,6	33,8	33,5	30,1	35,2	35,1	30,4	34,4	32,3
- Buona	21,3	24,1	21,9	22,2	21,7	22,8	20,6	22,5	20,8	20,0	20,5	16,2
- Ottima	4,1	2,3	6,5	4,8	3,8	5,9	6,4	5,5	5,4	4,3	5,0	3,2

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	REGIONI										
	Marche	Lazio	Abruzzo	Molise	Campania	Puglia	Basilicata	Calabria	Sicilia	Sardegna	Italia
COMPRESIONE QUANDO LEGGE											
- Nulla	2,1	3,8	2,9	3,0	2,1	3,8	2,7	2,9	4,4	3,8	2,8
- Scarsa	31,3	25,3	33,8	28,7	31,9	32,0	29,5	32,8	32,2	32,3	28,7
- Sufficiente	37,9	38,1	42,7	41,9	43,6	36,3	43,8	43,0	37,7	39,3	37,5
- Buona	21,9	21,7	14,6	15,8	15,6	19,6	16,5	14,1	15,8	16,8	22,5
- Ottima	4,2	7,2	3,0	3,9	2,8	4,4	4,4	3,4	3,5	3,9	5,7
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA											
- Nulla	3,5	5,1	5,3	4,3	4,5	6,4	3,7	7,3	6,3	4,8	4,5
- Scarsa	35,3	33,0	38,9	35,9	39,1	35,0	38,0	35,5	40,5	39,1	35,3
- Sufficiente	35,1	34,2	37,0	35,4	37,9	34,8	36,2	37,8	31,1	34,7	34,9
- Buona	19,8	18,0	13,2	14,6	12,5	16,4	15,2	12,3	12,9	13,9	18,0
- Ottima	3,6	5,7	2,5	3,2	2,0	3,5	3,8	3,2	2,8	3,5	4,5
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE											
- Nulla	13,8	13,5	18,0	13,6	15,8	20,3	14,8	19,5	18,6	16,9	14,5
- Scarsa	34,1	34,5	36,6	35,8	41,6	33,0	41,1	38,3	37,4	40,3	35,2
- Sufficiente	29,9	26,9	30,1	29,3	28,2	27,7	26,9	26,0	24,8	26,1	28,5
- Buona	16,0	16,0	10,0	12,1	8,6	12,7	10,9	9,9	10,3	9,0	14,8
- Ottima	3,5	5,0	2,2	2,6	1,8	2,3	3,3	2,4	2,6	3,7	4,2
CAPACITÀ DI SCRITTURA											
- Nulla	7,8	11,5	10,4	7,3	8,3	11,5	9,4	10,5	12,2	12,7	9,6
- Scarsa	32,1	30,0	36,6	33,6	37,0	31,3	32,9	34,6	34,2	35,0	31,8
- Sufficiente	33,7	30,4	35,3	36,6	36,3	31,8	35,1	35,5	31,9	32,1	32,9
- Buona	19,7	18,4	12,4	12,2	11,9	18,2	15,8	12,5	11,9	12,9	18,3
- Ottima	3,9	5,7	2,3	3,7	2,6	3,3	3,6	3,1	3,4	3,4	4,7

Tavola 5.14 - Persone di 6 anni e più che conoscono l'inglese, anche se scarsamente, per ripartizione geografica, tipo di comune e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona che conoscono l'inglese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE					Italia	TIPI DI COMUNE						Italia
	Italia nord-occidentale	Italia nord-orientale	Italia centrale	Italia meridionale	Italia insulare		Comune centro dell'area metropolitana	Periferia dell'area metropolitana	Fino a 2.000 abitanti	Da 2.001 a 10.000 abitanti	Da 10.001 a 50.000 abitanti	50.001 abitanti e più	
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- <i>Nulla</i>	2,1	2,6	2,9	2,8	4,3	2,8	2,4	2,5	2,4	2,8	2,8	3,2	2,8
- <i>Scarsa</i>	25,6	29,3	27,1	32,1	32,2	28,7	27,3	27,4	31,8	28,8	30,3	27,9	28,7
- <i>Sufficiente</i>	36,7	34,1	37,8	41,2	38,1	37,5	36,0	38,0	36,9	38,4	37,9	37,3	37,5
- <i>Buona</i>	26,6	25,9	23,1	16,6	16,0	22,5	24,4	23,0	22,0	22,5	20,5	22,9	22,5
- <i>Ottima</i>	7,2	6,6	6,2	3,5	3,6	5,7	7,5	5,8	4,3	5,0	5,2	5,8	5,7
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- <i>Nulla</i>	3,6	3,8	4,5	5,5	6,0	4,5	4,1	4,0	3,4	4,2	5,3	4,7	4,5
- <i>Scarsa</i>	32,3	36,0	34,2	37,2	40,2	35,3	34,0	35,4	35,8	34,9	37,0	34,6	35,3
- <i>Sufficiente</i>	36,2	32,3	34,9	36,8	31,9	34,9	33,9	34,8	37,2	36,2	33,8	35,1	34,9
- <i>Buona</i>	20,6	21,0	18,5	13,9	13,1	18,0	20,6	18,0	17,4	17,8	16,7	17,6	18,0
- <i>Ottima</i>	5,5	5,4	5,0	2,8	3,0	4,5	5,2	4,5	3,5	4,3	3,9	5,2	4,5
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- <i>Nulla</i>	12,9	13,7	12,0	17,8	18,2	14,5	12,0	14,9	15,7	15,0	16,6	13,1	14,5
- <i>Scarsa</i>	32,6	34,4	35,2	37,9	38,1	35,2	34,7	34,2	35,8	35,0	36,8	34,3	35,2
- <i>Sufficiente</i>	29,7	28,5	29,1	27,9	25,1	28,5	28,3	28,4	26,3	29,7	26,1	30,9	28,5
- <i>Buona</i>	17,5	16,9	16,1	10,3	10,0	14,8	17,9	14,7	16,6	13,8	13,5	14,1	14,8
- <i>Ottima</i>	5,5	4,9	4,7	2,2	2,8	4,2	4,8	4,5	2,9	3,9	3,7	4,8	4,2
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- <i>Nulla</i>	8,4	9,6	9,4	9,8	12,3	9,6	8,7	7,8	10,3	9,9	10,9	9,2	9,6
- <i>Scarsa</i>	28,8	31,7	31,4	34,6	34,4	31,8	32,7	30,8	33,5	31,5	32,3	30,6	31,8
- <i>Sufficiente</i>	33,6	31,0	32,1	34,7	31,9	32,9	30,9	34,1	31,9	33,7	32,5	33,7	32,9
- <i>Buona</i>	21,7	20,7	19,1	14,1	12,2	18,3	19,9	19,1	18,3	18,0	17,0	18,4	18,3
- <i>Ottima</i>	5,7	5,3	5,1	2,9	3,4	4,7	5,4	5,0	3,4	4,3	4,1	5,3	4,7

Tavola 5.15 - Persone di 6 anni e più che conoscono il francese, anche se scarsamente, per classe di età, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso che conoscono il francese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE	CLASSI DI ETÀ											Totale	
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74		75 e più
MASCHI													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	13,3	1,6	2,0	3,5	2,0	3,5	3,5	3,7	4,3	4,4	5,9	7,9	3,7
- Scarsa	49,6	32,9	30,0	30,5	32,6	32,6	34,8	34,6	28,7	29,9	32,4	28,6	32,9
- Sufficiente	22,0	39,8	47,5	45,5	39,0	37,5	36,8	34,8	38,5	32,9	32,9	28,9	37,0
- Buona	7,9	19,5	18,0	13,9	18,9	16,0	16,3	18,6	19,9	25,1	19,9	18,0	17,9
- Ottima	0,9	1,4	0,7	2,5	3,5	5,4	4,0	4,0	4,5	4,5	4,2	6,8	4,0
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	19,5	4,1	3,9	5,4	4,8	4,2	3,9	3,4	2,2	2,3	5,5	6,0	4,2
- Scarsa	39,4	35,9	35,0	29,5	32,0	34,2	38,4	38,6	34,3	35,6	34,5	37,2	35,9
- Sufficiente	22,4	37,9	43,0	46,7	39,2	36,9	33,9	34,4	39,9	34,0	33,9	23,3	35,9
- Buona	10,5	15,0	15,3	12,4	17,7	15,0	15,6	16,1	16,0	22,4	16,9	16,2	16,0
- Ottima	1,8	2,3	0,9	1,9	2,4	4,6	3,6	3,3	3,5	2,3	4,5	7,5	3,5
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	35,0	12,6	12,9	14,2	13,9	15,0	16,5	17,1	15,3	11,6	16,9	20,9	15,7
- Scarsa	38,2	38,8	38,5	31,4	34,2	36,6	40,7	38,9	32,9	42,5	37,8	26,6	37,5
- Sufficiente	11,2	31,1	35,3	38,5	33,0	27,6	24,0	24,3	31,1	23,5	23,2	22,3	27,0
- Buona	7,1	10,9	10,4	10,7	12,9	11,2	11,7	12,9	13,7	17,0	12,8	13,1	12,2
- Ottima	2,2	1,8	1,0	1,2	2,1	4,5	2,6	2,7	2,9	2,0	4,6	7,3	3,1
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	29,1	5,7	7,9	9,8	10,7	13,8	16,1	17,3	15,8	19,4	22,0	23,1	15,2
- Scarsa	40,7	39,7	32,7	33,1	35,3	37,0	41,9	40,1	33,7	37,8	38,8	30,8	38,0
- Sufficiente	15,0	32,2	43,5	37,7	33,5	28,8	24,6	24,4	30,7	22,5	20,7	19,2	27,5
- Buona	8,1	16,3	13,3	13,7	14,2	11,7	10,6	11,5	13,5	14,1	9,4	11,7	12,1
- Ottima	0,7	1,4	0,7	1,6	2,4	3,6	2,2	2,5	2,2	2,9	4,4	5,5	2,7
FEMMINE													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	5,4	1,9	1,0	0,5	1,3	1,5	2,4	2,2	2,6	6,8	6,7	8,1	2,4
- Scarsa	41,7	27,1	18,0	21,9	20,7	26,0	32,0	32,0	30,6	28,6	33,5	30,6	28,0
- Sufficiente	27,0	35,8	40,5	35,8	38,7	38,1	37,9	35,6	34,1	37,7	35,5	35,5	37,2
- Buona	13,2	27,0	33,3	29,6	28,3	23,6	17,8	20,3	22,1	16,5	15,1	15,7	22,3
- Ottima	3,9	5,3	5,3	8,1	8,5	6,7	5,8	5,4	6,5	6,2	6,2	5,9	6,3
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	8,9	3,7	1,7	0,7	2,0	2,0	3,5	3,1	2,9	3,9	4,6	5,7	2,9
- Scarsa	49,6	30,2	22,7	26,2	24,9	30,8	36,6	34,1	33,7	39,0	37,8	38,3	32,4
- Sufficiente	17,7	34,6	38,6	36,0	37,1	36,6	35,4	36,8	31,8	31,7	37,4	30,5	35,8
- Buona	7,2	24,1	30,6	27,9	25,6	20,9	15,9	17,1	22,1	15,4	13,0	14,8	19,9
- Ottima	7,6	4,4	4,6	5,1	7,9	5,7	4,5	4,4	5,3	5,8	4,2	6,4	5,2
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	21,3	9,9	5,6	6,9	7,4	12,0	16,3	14,5	13,0	16,8	18,7	17,8	13,0
- Scarsa	44,3	34,9	26,8	30,9	31,5	32,5	39,3	37,5	36,1	40,0	41,1	31,3	35,3
- Sufficiente	15,0	29,9	36,7	31,4	33,0	30,5	23,2	28,1	29,0	21,7	25,2	28,0	28,3
- Buona	6,7	19,5	26,2	23,3	18,4	16,3	12,6	11,4	13,7	12,2	8,7	11,5	15,1
- Ottima	3,7	2,9	2,8	3,4	7,1	4,7	4,4	4,0	3,9	5,2	3,4	7,2	4,5
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	13,6	4,8	4,6	5,6	5,1	9,2	12,1	13,1	13,3	17,0	22,7	24,5	10,9
- Scarsa	52,9	29,4	22,7	25,7	27,3	31,9	38,8	34,9	35,3	38,9	31,4	28,0	33,0
- Sufficiente	15,7	36,1	40,1	36,6	35,8	32,4	28,1	29,3	26,6	21,5	26,8	26,2	30,9
- Buona	5,1	23,2	27,3	22,6	22,6	17,3	12,6	14,1	16,9	13,3	13,4	13,6	16,9
- Ottima	3,7	3,6	3,4	5,4	6,6	5,0	4,3	4,1	3,7	5,1	2,8	3,5	4,5

Tavola 5.15 (segue) - Persone di 6 anni e più che conoscono il francese, anche se scarsamente, per classe di età, livello di conoscenza e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso che conoscono il francese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE	CLASSI DI ETÀ											Totale	
	6-10	11-14	15-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	65-74		75 e più
MASCHI E FEMMINE													
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	9,8	1,8	1,4	1,7	1,6	2,4	2,9	3,0	3,6	5,4	6,3	8,0	3,0
- Scarsa	46,1	29,8	23,4	25,5	25,9	28,9	33,3	33,3	29,5	29,3	32,9	29,5	30,4
- Sufficiente	24,2	37,6	43,6	39,9	38,9	37,9	37,4	35,2	36,6	35,0	34,1	31,8	37,1
- Buona	10,2	23,5	26,5	23,0	24,2	20,2	17,1	19,5	20,8	21,3	17,7	17,0	20,2
- Ottima	2,2	3,5	3,3	5,8	6,3	6,1	5,0	4,7	5,4	5,2	5,1	6,4	5,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	14,8	3,9	2,7	2,7	3,2	3,0	3,7	3,3	2,5	3,0	5,0	5,8	3,5
- Scarsa	43,9	32,8	28,2	27,6	28,0	32,3	37,5	36,3	34,1	37,1	36,0	37,7	34,1
- Sufficiente	20,3	36,2	40,5	40,5	38,0	36,7	34,7	35,6	36,4	33,0	35,5	26,5	35,8
- Buona	9,1	19,9	23,7	21,5	22,1	18,3	15,8	16,6	18,6	19,3	15,1	15,6	18,0
- Ottima	4,4	3,4	2,9	3,8	5,5	5,2	4,1	3,9	4,3	3,9	4,4	7,0	4,4
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	28,9	11,2	8,9	9,9	10,2	13,3	16,4	15,8	14,4	13,9	17,7	19,5	14,3
- Scarsa	40,9	36,7	32,0	31,1	32,7	34,3	40,0	38,2	34,3	41,4	39,3	28,6	36,4
- Sufficiente	12,9	30,5	36,1	34,3	33,0	29,2	23,5	26,2	30,2	22,7	24,1	24,8	27,7
- Buona	6,9	15,5	19,1	18,0	16,0	14,0	12,2	12,2	13,7	14,9	10,9	12,4	13,7
- Ottima	2,8	2,4	2,0	2,5	4,9	4,6	3,6	3,4	3,3	3,4	4,0	7,3	3,8
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	22,2	5,2	6,1	7,4	7,5	11,2	14,0	15,2	14,8	18,4	22,3	23,7	12,9
- Scarsa	46,1	34,2	27,2	28,8	30,8	34,2	40,3	37,5	34,4	38,3	35,3	29,6	35,4
- Sufficiente	15,3	34,3	41,6	37,1	34,8	30,8	26,5	26,8	28,9	22,0	23,6	22,3	29,3
- Buona	6,8	20,0	21,1	18,9	18,9	14,8	11,7	12,8	15,0	13,7	11,2	12,5	14,6
- Ottima	2,0	2,6	2,2	3,8	4,8	4,4	3,3	3,3	2,9	3,8	3,7	4,6	3,6

Tavola 5.16 - Persone di 6 anni e più che conoscono il francese, anche se scarsamente, per regione e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa regione che conoscono il francese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE	REGIONI											
	Piemon- te	Valle d'Aosta	Lombar- dia	Trentino- Alto Adige	Bolzano - Bozen	Trento	Veneto	Friuli- Venezia Giulia	Liguria	Emilia- Roma- gna	Toscana	Umbria
COMPRESIONE QUANDO LEGGE												
- Nulla	2,7	1,2	3,6	4,3	4,8	4,0	4,3	4,5	2,3	2,5	1,9	2,0
- Scarsa	26,3	11,7	28,2	26,3	32,3	22,8	28,0	29,2	25,6	30,7	29,5	35,9
- Sufficiente	38,1	32,8	35,9	33,3	34,7	32,5	37,6	35,1	42,0	32,3	38,3	33,7
- Buona	23,3	40,3	24,3	25,3	20,6	28,0	21,6	21,8	22,5	26,1	22,0	20,1
- Ottima	5,6	11,4	5,7	9,2	3,1	12,8	5,1	4,9	6,0	6,4	5,3	3,9
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA												
- Nulla	2,5	0,6	3,0	2,9	4,2	2,1	4,7	3,4	1,8	2,4	1,8	3,2
- Scarsa	27,8	10,9	33,5	24,7	31,4	20,8	29,1	32,4	30,8	34,5	35,4	38,9
- Sufficiente	38,8	32,2	34,9	36,4	30,9	39,7	38,6	32,6	39,9	33,3	36,3	33,8
- Buona	22,1	43,7	21,6	26,5	25,9	26,8	18,9	22,9	20,1	22,8	18,5	17,3
- Ottima	4,8	10,0	4,7	7,9	3,1	10,7	5,3	4,1	5,9	5,0	5,0	2,5
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE												
- Nulla	10,7	3,1	14,6	9,0	9,6	8,6	15,7	17,0	6,3	12,1	7,8	13,2
- Scarsa	33,2	15,4	35,8	27,3	31,1	25,2	32,5	31,9	34,0	38,5	38,5	40,6
- Sufficiente	31,2	32,8	27,0	35,2	33,8	36,0	28,0	26,0	36,4	26,7	33,2	24,4
- Buona	17,2	37,2	16,0	18,8	17,4	19,6	16,5	17,4	16,9	15,8	13,3	16,0
- Ottima	3,7	8,8	4,3	8,1	3,5	10,7	4,0	3,2	4,9	4,7	4,2	1,4
CAPACITÀ DI SCRITTURA												
- Nulla	12,3	4,0	12,3	12,1	10,8	12,9	17,1	20,0	6,7	13,1	7,1	13,7
- Scarsa	32,9	19,5	35,0	31,0	36,2	28,0	32,4	32,1	35,1	35,9	38,5	40,3
- Sufficiente	31,9	33,3	29,5	31,6	29,8	32,7	27,0	25,9	35,2	27,7	31,5	23,7
- Buona	15,7	32,9	17,1	15,1	15,6	14,8	16,1	14,4	16,5	16,7	16,1	16,5
- Ottima	3,1	7,6	3,8	8,5	3,1	11,6	4,0	3,2	4,9	4,6	3,9	1,6

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE	REGIONI										Italia
	Marche	Lazio	Abruzzo	Molise	Campa- nia	Puglia	Basilica- ta	Calabria	Sicilia	Sarde- gna	
COMPRESIONE QUANDO LEGGE											
- Nulla	3,3	2,9	2,9	2,5	2,8	3,6	2,5	2,4	3,0	2,5	3,0
- Scarsa	31,7	28,0	34,2	28,5	35,9	33,2	31,4	38,9	36,0	31,9	30,4
- Sufficiente	36,7	36,9	40,3	46,3	38,1	35,5	44,7	43,2	34,9	41,3	37,1
- Buona	20,2	19,2	14,2	14,8	14,5	16,7	13,7	9,6	12,9	13,9	20,2
- Ottima	4,4	6,6	3,5	2,6	2,5	5,9	3,2	2,3	4,6	5,1	5,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA											
- Nulla	3,0	3,9	3,2	2,0	3,9	5,1	3,1	6,1	6,0	2,9	3,5
- Scarsa	34,4	32,9	37,8	28,4	40,2	35,9	35,6	41,8	40,0	35,4	34,1
- Sufficiente	35,7	34,9	36,5	47,1	35,6	34,0	41,9	38,2	31,6	39,2	35,8
- Buona	19,3	17,2	13,6	13,9	12,6	14,9	12,1	8,3	10,3	12,6	18,0
- Ottima	4,0	4,7	4,0	3,2	1,6	5,0	2,7	2,0	3,6	4,6	4,4
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE											
- Nulla	12,9	13,7	19,8	10,7	17,7	18,5	14,9	21,6	18,5	13,3	14,3
- Scarsa	36,4	34,6	34,1	33,1	42,4	35,4	41,9	39,9	39,1	42,0	36,4
- Sufficiente	29,4	26,6	28,8	35,9	23,5	26,4	27,1	26,8	22,2	27,9	27,7
- Buona	14,4	14,2	9,4	11,7	8,8	11,0	8,9	6,4	8,0	7,7	13,7
- Ottima	3,3	4,6	3,2	3,1	1,4	3,7	2,6	1,8	3,6	3,7	3,8
CAPACITÀ DI SCRITTURA											
- Nulla	12,7	14,6	16,3	10,1	13,4	15,3	11,2	13,8	12,9	11,0	12,9
- Scarsa	35,7	31,4	32,7	30,6	40,4	33,6	34,8	39,1	40,1	40,8	35,4
- Sufficiente	28,7	28,3	32,1	38,6	27,5	29,1	36,2	34,4	25,1	28,5	29,3
- Buona	15,8	15,0	11,2	12,5	10,8	12,8	10,8	7,1	10,0	10,1	14,6
- Ottima	3,5	4,3	2,8	2,7	1,7	4,1	2,4	2,1	3,4	4,2	3,6

Tavola 5.17 - Persone di 6 anni e più che conoscono il francese, anche se scarsamente, per ripartizione geografica, tipo di comune e livello di conoscenza - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona che conoscono il francese)

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE	RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE						TIPI DI COMUNE						
	Italia nord-occidentale	Italia nord-orientale	Italia centrale	Italia meridionale	Italia insulare	Italia	Comune centro dell'area metropolitana	Periferia dell'area metropolitana	Fino a 2.000 abitanti	Da 2.001 a 10.000 abitanti	Da 10.001 a 50.000 abitanti	50.001 abitanti e più	Italia
COMPRESIONE QUANDO LEGGE													
- Nulla	3,1	3,5	2,6	3,0	2,9	3,0	2,6	3,0	2,4	3,4	3,0	3,2	3,0
- Scarsa	27,1	29,3	29,6	35,0	34,8	30,4	28,4	30,5	29,8	31,2	30,9	30,4	30,4
- Sufficiente	37,2	35,0	37,1	38,9	36,8	37,1	38,1	36,9	40,7	36,6	36,7	36,1	37,1
- Buona	24,1	23,7	20,3	14,3	13,2	20,2	20,6	18,5	19,3	20,3	20,1	21,1	20,2
- Ottima	5,8	5,7	5,7	3,7	4,8	5,2	6,7	4,9	4,3	4,6	5,1	5,4	5,2
COMPRESIONE QUANDO ASCOLTA													
- Nulla	2,7	3,5	3,0	4,5	5,0	3,5	3,0	3,8	2,0	3,3	4,2	3,7	3,5
- Scarsa	31,0	31,6	34,3	38,4	38,6	34,1	34,4	35,3	31,4	33,6	34,8	33,8	34,1
- Sufficiente	36,6	35,7	35,4	36,2	33,9	35,8	35,9	32,7	41,6	37,1	34,2	36,2	35,8
- Buona	22,0	21,2	17,9	12,7	11,0	18,0	18,0	18,1	17,1	18,1	18,0	18,3	18,0
- Ottima	5,0	5,1	4,6	3,1	3,9	4,4	5,0	4,1	4,6	4,0	4,6	4,3	4,4
CAPACITÀ DI TENERE UNA CONVERSAZIONE													
- Nulla	12,3	14,1	11,7	18,5	16,9	14,3	12,4	14,2	13,0	14,6	16,5	13,0	14,3
- Scarsa	34,4	34,9	36,5	38,7	40,0	36,4	36,2	37,2	36,1	37,0	35,1	36,8	36,4
- Sufficiente	29,4	27,4	28,9	26,0	23,9	27,7	28,7	26,3	29,7	28,0	26,7	27,6	27,7
- Buona	16,8	16,3	14,1	9,2	7,9	13,7	14,4	12,4	14,6	13,2	13,5	14,7	13,7
- Ottima	4,3	4,4	4,1	2,4	3,7	3,8	4,6	3,8	3,1	3,3	3,9	4,0	3,8
CAPACITÀ DI SCRITTURA													
- Nulla	11,6	15,5	11,9	14,2	12,3	12,9	12,2	11,9	12,4	13,7	14,2	11,7	12,9
- Scarsa	34,1	33,8	34,9	36,8	40,3	35,4	36,0	35,9	37,8	35,1	34,7	35,0	35,4
- Sufficiente	30,9	27,3	29,1	30,3	26,1	29,3	28,7	29,4	29,4	29,5	29,1	29,9	29,3
- Buona	16,9	16,2	15,6	10,9	10,0	14,6	15,2	13,0	14,0	14,7	14,3	15,4	14,6
- Ottima	3,8	4,3	3,9	2,7	3,6	3,6	4,1	3,8	3,0	3,2	3,5	4,2	3,6

Tavola 5.18 - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per modalità di apprendimento della lingua straniera meglio conosciuta, classe di età e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso che conoscono le lingue straniere)

CLASSI DI ETÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA MEGLIO CONOSCIUTA							
	Dalla famiglia di origine	Dagli amici	Dal coniuge, partner, fidanzato/a	A scuola	Frequentando lezioni o corsi non scolastici	Durante soggiorni all'estero	Studiandola da solo/a (libri, dispense, videocassette, Cd-Rom)	Altro
MASCHI								
6-10	5,7	0,6	0,5	87,1	3,3	0,5	1,2	0,2
11-14	3,8	1,3	-	92,8	1,8	2,8	1,7	0,2
15-17	2,0	0,9	0,6	92,2	2,4	4,6	3,1	0,6
18-19	4,0	0,8	-	92,5	4,8	6,3	3,3	0,1
20-24	2,4	1,9	0,5	91,2	4,2	14,7	4,9	1,1
25-34	4,4	2,2	1,4	86,5	9,9	17,7	6,5	2,2
35-44	4,2	1,9	2,0	80,5	11,2	18,4	6,6	3,5
45-54	3,3	2,5	1,7	76,3	9,8	21,3	6,6	4,8
55-59	3,5	2,7	1,9	69,2	6,8	24,6	5,3	9,9
60-64	6,2	2,2	2,8	65,9	9,5	29,6	5,4	7,9
65-74	5,3	3,6	1,0	54,6	8,5	35,4	5,0	7,9
75 e più	4,5	1,4	1,0	50,3	7,7	29,7	3,0	16,0
Totale	4,0	2,0	1,3	81,2	7,9	17,2	5,3	3,5
FEMMINE								
6-10	5,8	-	-	86,5	1,6	2,0	2,7	0,7
11-14	3,8	0,9	0,1	91,7	2,5	4,4	2,4	0,5
15-17	3,0	1,6	0,1	93,1	3,0	8,5	4,4	0,7
18-19	2,7	1,7	0,2	92,0	5,7	11,4	4,1	0,2
20-24	3,2	2,5	1,0	90,7	6,9	14,6	5,9	1,5
25-34	4,8	1,5	0,9	87,3	10,5	16,1	5,6	2,4
35-44	5,2	1,8	0,9	85,1	8,8	13,3	3,9	2,9
45-54	5,5	2,4	1,4	81,1	7,6	15,8	4,2	2,9
55-59	6,6	3,6	2,4	72,4	7,4	23,1	4,6	6,6
60-64	6,6	3,4	2,7	70,5	7,3	20,4	3,8	3,8
65-74	10,8	2,6	2,2	56,4	11,1	20,1	3,5	8,9
75 e più	12,9	5,8	2,2	60,3	4,9	20,8	2,0	9,1
Totale	5,1	1,9	1,0	84,3	7,6	13,9	4,4	2,7
MASCHI E FEMMINE								
6-10	5,7	0,3	0,3	86,8	2,5	1,2	1,9	0,4
11-14	3,8	1,1	0,1	92,2	2,2	3,6	2,1	0,3
15-17	2,5	1,2	0,4	92,6	2,7	6,5	3,7	0,6
18-19	3,3	1,3	0,1	92,2	5,2	9,0	3,7	0,1
20-24	2,8	2,2	0,8	91,0	5,6	14,6	5,4	1,3
25-34	4,6	1,8	1,1	86,9	10,2	16,9	6,0	2,3
35-44	4,7	1,9	1,4	82,8	10,0	15,8	5,2	3,2
45-54	4,4	2,4	1,5	78,6	8,8	18,7	5,5	3,9
55-59	4,8	3,1	2,1	70,5	7,1	24,0	5,0	8,5
60-64	6,4	2,7	2,8	67,9	8,6	25,7	4,7	6,1
65-74	7,8	3,1	1,5	55,4	9,7	28,4	4,3	8,3
75 e più	8,0	3,3	1,5	54,5	6,5	26,0	2,6	13,1
Totale	4,5	2,0	1,1	82,7	7,8	15,6	4,8	3,1

Tavola 5.19 - Persone di 6 anni e più che conoscono una o più lingue straniere per modalità di apprendimento della lingua straniera meglio conosciuta, regione, ripartizione geografica e tipo di comune - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona che conoscono le lingue straniere)

TERRITORIO	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA MEGLIO CONOSCIUTA							
	Dalla famiglia di origine	Dagli amici	Dal coniuge, partner, fidanzato/a	A scuola	Frequentando lezioni o corsi non scolastici	Durante soggiorni all'estero	Studiandola da solo/a (libri, dispense, videocassette, Cd-Rom)	Altro
REGIONI								
Piemonte	4,0	3,0	1,1	82,8	8,5	18,0	4,4	2,1
Valle d'Aosta	7,7	2,4	0,9	86,8	4,3	10,1	1,5	2,0
Lombardia	4,3	2,1	1,3	85,1	9,8	18,9	5,8	3,2
Trentino-Alto Adige	41,8	5,2	2,4	66,2	6,7	11,1	2,6	2,7
- Bolzano - Bozen	66,4	6,5	3,3	56,7	4,0	4,7	1,7	1,4
- Trento	4,8	3,3	1,1	80,5	10,8	20,6	4,1	4,6
Veneto	4,6	2,5	0,9	83,5	9,5	17,3	5,4	5,6
Friuli-Venezia Giulia	9,3	2,2	0,8	78,0	8,0	17,4	5,1	5,3
Liguria	4,4	1,5	1,3	82,7	9,5	16,2	3,1	6,4
Emilia-Romagna	4,1	2,5	1,5	86,0	9,4	17,5	5,2	2,9
Toscana	4,4	2,0	0,9	85,1	9,6	16,4	4,2	3,3
Umbria	2,2	1,8	1,1	83,9	5,8	15,0	3,7	3,1
Marche	3,5	1,8	1,0	84,7	6,2	13,4	4,7	2,8
Lazio	4,7	1,3	1,8	80,0	11,4	19,3	5,1	3,8
Abruzzo	3,8	1,3	1,2	80,0	4,7	17,6	2,7	2,8
Molise	8,8	1,9	0,6	74,7	2,8	11,9	4,1	3,1
Campania	1,9	1,5	0,7	83,2	4,2	9,8	4,8	1,8
Puglia	1,4	1,3	1,0	84,8	5,5	11,9	6,0	2,0
Basilicata	5,1	1,6	0,4	83,4	2,4	9,2	3,2	1,7
Calabria	1,7	1,9	0,5	82,2	4,5	9,1	3,8	1,6
Sicilia	2,1	1,1	1,1	79,1	3,5	12,2	4,5	2,5
Sardegna	2,4	1,3	0,4	81,9	4,7	11,5	4,0	2,1
Italia	4,5	2,0	1,1	82,7	7,8	15,6	4,8	3,1
RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE								
Italia nord-occidentale	4,3	2,3	1,2	84,2	9,4	18,3	5,1	3,2
Italia nord-orientale	8,9	2,8	1,3	81,9	9,0	16,7	5,0	4,3
Italia centrale	4,3	1,6	1,4	82,4	9,8	17,3	4,7	3,5
Italia meridionale	2,2	1,5	0,8	83,0	4,5	11,1	4,7	1,9
Italia insulare	2,2	1,1	0,9	79,8	3,8	12,0	4,3	2,4
Italia	4,5	2,0	1,1	82,7	7,8	15,6	4,8	3,1
TIPI DI COMUNE								
Comune centro dell'area metropolitana	4,6	1,6	1,2	83,6	12,9	20,0	5,2	3,9
Periferia dell'area metropolitana	2,8	1,8	1,0	83,7	7,8	14,2	5,8	2,5
Fino a 2.000 abitanti	7,1	2,2	1,0	77,7	4,2	15,2	3,0	4,3
Da 2.001 a 10.000 abitanti	5,9	2,1	1,5	81,4	6,0	15,4	4,8	3,0
Da 10.001 a 50.000 abitanti	3,7	2,0	1,1	82,7	6,8	14,0	5,1	2,8
50.001 abitanti e più	4,0	2,1	1,0	84,7	7,8	15,1	4,2	3,0
Italia	4,5	2,0	1,1	82,7	7,8	15,6	4,8	3,1

Tavola 5.20 - Persone di 6 anni e più per attività intrapresa per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua straniera, classe di età e sesso - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa età e dello stesso sesso)

CLASSI DI ETÀ	ATTIVITÀ INTRAPRESE PER IMPARARE O MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI UNA LINGUA STRANIERA											
	Non fa nulla	Frequenta un corso presso una scuola pubblica/privata o un istituto	Prende lezioni privatamente	Studia con dispense	Legge libri e giornali	Scrive lettere	Studia con audiocassette (al di fuori di un corso)	Studia con videocassette (al di fuori di un corso)	Studia con Cd-Rom per computer (al di fuori di un corso)	Studia frequentando corsi di lingua su internet	Parla con amici, parenti, colleghi (stranieri e non)	Altro
MASCHI												
6-10	61,1	25,3	1,5	0,5	0,8	-	0,4	1,3	0,4	-	0,7	2,1
11-14	51,4	37,0	1,8	0,8	2,0	0,7	1,6	0,5	1,1	0,3	2,1	2,2
15-17	55,9	31,2	1,1	2,2	3,7	1,3	1,8	1,1	2,2	0,3	2,4	1,9
18-19	68,1	17,4	1,8	2,5	4,1	0,5	1,5	1,4	2,1	0,9	2,8	1,5
20-24	76,6	5,6	1,0	2,7	5,4	1,1	1,8	1,0	1,6	0,9	5,1	1,9
25-34	78,1	3,4	1,0	2,7	6,2	1,5	1,8	1,4	2,0	0,6	5,3	2,0
35-44	82,6	2,1	0,9	2,2	5,0	0,9	2,0	1,2	2,1	0,5	4,9	1,7
45-54	85,6	1,3	0,3	2,1	3,7	0,7	2,1	0,9	1,2	0,3	3,8	1,5
55-59	90,0	0,7	0,1	0,7	3,3	0,3	0,6	0,4	0,6	0,1	2,1	0,5
60-64	92,9	0,4	0,4	0,5	2,0	0,5	0,5	0,2	0,1	0,1	1,6	0,5
65-74	93,8	0,1	0,1	0,3	1,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,1	0,8	0,1
75 e più	93,9	0,2	-	-	0,8	0,3	0,3	0,2	-	-	0,5	0,2
Totale	80,8	6,3	0,7	1,6	3,7	0,8	1,4	0,9	1,2	0,4	3,3	1,4
FEMMINE												
6-10	60,1	25,6	0,8	0,3	1,5	-	0,9	2,0	0,5	-	1,3	1,1
11-14	47,3	38,5	1,4	1,7	3,6	3,4	3,7	1,7	2,1	0,3	4,0	2,5
15-17	48,2	35,5	1,1	2,1	8,2	5,5	3,5	2,3	1,8	0,3	6,0	3,1
18-19	64,2	19,6	1,8	2,2	7,8	5,1	2,7	0,9	2,3	0,3	6,6	1,4
20-24	69,0	8,7	1,4	4,5	9,7	3,1	4,8	2,4	1,8	0,7	7,0	3,2
25-34	77,1	3,9	1,3	2,9	7,4	2,1	2,4	1,2	1,9	0,6	5,9	2,5
35-44	84,3	2,2	0,6	1,5	5,2	1,1	1,6	0,9	1,0	0,2	4,4	1,4
45-54	86,6	2,0	0,6	1,2	2,9	0,6	1,4	0,9	0,6	0,1	2,8	1,1
55-59	91,1	1,2	0,2	0,6	1,3	0,3	0,5	0,4	0,2	-	1,2	0,5
60-64	91,8	0,6	0,1	0,3	1,6	0,2	0,4	-	0,1	-	0,7	0,5
65-74	92,6	0,4	0,1	0,2	0,7	0,1	0,1	-	-	-	0,4	0,2
75 e più	94,1	0,2	0,1	0,2	0,4	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,2
Totale	81,0	6,4	0,7	1,4	4,0	1,3	1,6	0,9	0,9	0,2	3,2	1,3
MASCHI E FEMMINE												
6-10	60,6	25,5	1,2	0,4	1,1	-	0,6	1,6	0,4	-	1,0	1,6
11-14	49,4	37,7	1,6	1,3	2,8	2,0	2,6	1,1	1,6	0,3	3,0	2,4
15-17	52,1	33,3	1,1	2,2	5,9	3,3	2,7	1,7	2,0	0,3	4,2	2,5
18-19	66,1	18,5	1,8	2,3	6,0	2,9	2,1	1,2	2,2	0,6	4,8	1,4
20-24	72,9	7,1	1,2	3,5	7,5	2,1	3,3	1,7	1,7	0,8	6,0	2,5
25-34	77,6	3,6	1,1	2,8	6,8	1,8	2,1	1,3	1,9	0,6	5,6	2,2
35-44	83,4	2,2	0,8	1,8	5,1	1,0	1,8	1,0	1,5	0,4	4,7	1,5
45-54	86,1	1,6	0,5	1,6	3,3	0,6	1,8	0,9	0,9	0,2	3,3	1,3
55-59	90,6	1,0	0,2	0,7	2,3	0,3	0,6	0,4	0,4	-	1,7	0,5
60-64	92,3	0,5	0,2	0,4	1,8	0,4	0,4	0,1	0,1	0,1	1,2	0,5
65-74	93,1	0,3	0,1	0,2	0,9	0,1	0,3	0,1	-	0,1	0,6	0,2
75 e più	94,0	0,2	0,1	0,1	0,6	0,2	0,2	0,1	-	0,1	0,4	0,2
Totale	80,9	6,3	0,7	1,5	3,8	1,0	1,5	0,9	1,1	0,3	3,3	1,4

Tavola 5.21 - Persone di 6 anni e più per attività intrapresa per imparare o migliorare la conoscenza di una lingua straniera, regione, ripartizione geografica e tipo di comune - Anno 2000 (per 100 persone di 6 anni e più della stessa zona)

ATTIVITÀ INTRAPRESE PER IMPARARE O MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI UNA LINGUA STRANIERA												
TERRITORIO	Non fa nulla	Frequenta un corso presso una scuola pubblica/privata o un istituto	Prende lezioni privatamente	Studia con dispense	Legge libri e giornali	Scrive lettere	Studia con audio-cassette (al di fuori di un corso)	Studia con video cassette (al di fuori di un corso)	Studia con Cd-Rom per computer (al di fuori di un corso)	Studia frequentando corsi di lingua su internet	Parla con amici, parenti, colleghi (stranieri e non)	Altro
REGIONI												
Piemonte	80,4	7,2	0,6	1,6	4,4	1,2	1,6	0,7	1,0	0,7	4,6	1,3
Valle d'Aosta	71,6	8,8	0,9	1,6	7,6	1,6	2,1	1,5	0,2	0,2	7,3	2,7
Lombardia	79,5	7,5	0,7	1,6	5,0	1,4	1,7	1,1	1,0	0,3	4,3	1,9
Trentino-Alto Adige	77,7	9,4	1,0	1,2	6,0	1,2	1,5	0,7	1,7	0,7	4,9	2,3
- Bolzano - Bozen	75,4	10,1	0,8	0,7	7,9	1,8	1,0	0,5	2,6	0,7	5,4	2,7
- Trento	80,0	8,7	1,2	1,7	4,1	0,6	1,9	0,9	0,8	0,7	4,3	1,9
Veneto	80,6	7,3	1,4	1,5	4,2	1,3	1,5	0,9	0,9	0,3	3,9	2,0
Friuli-Venezia Giulia	76,3	8,4	0,7	1,4	5,1	1,4	1,9	1,2	1,2	0,1	4,0	2,6
Liguria	84,4	5,0	0,2	0,9	2,6	0,7	0,9	0,8	0,3	0,3	2,6	1,7
Emilia-Romagna	80,7	7,0	0,8	1,4	4,5	1,4	1,5	0,9	1,2	0,4	4,0	2,4
Toscana	81,1	6,9	0,8	0,8	3,2	0,9	0,9	0,6	1,0	0,3	3,5	1,6
Umbria	82,7	6,0	0,6	1,1	2,0	1,2	0,9	0,5	1,0	0,2	2,3	1,2
Marche	81,8	6,6	0,4	1,2	2,1	0,7	1,9	0,5	1,0	0,1	1,9	0,7
Lazio	77,8	6,4	0,9	2,0	4,4	1,2	2,2	1,0	0,8	0,1	3,5	1,7
Abruzzo	80,9	5,2	1,0	1,0	3,2	0,8	1,3	0,6	1,2	0,3	2,3	0,6
Molise	84,0	5,2	0,7	1,7	3,5	0,4	1,3	0,5	0,8	0,3	2,4	0,5
Campania	83,1	3,9	0,4	1,7	2,7	0,5	1,1	0,7	1,5	0,2	1,9	0,5
Puglia	82,2	4,7	0,6	2,2	4,3	0,9	1,6	1,3	1,5	0,3	2,4	0,7
Basilicata	80,2	8,2	0,4	1,7	4,5	1,3	1,1	0,4	1,1	0,3	1,3	0,6
Calabria	82,3	5,5	0,9	1,5	3,0	0,5	1,4	0,7	1,1	0,2	1,9	0,3
Sicilia	83,0	5,5	0,6	1,6	2,3	0,7	1,2	0,7	0,8	0,1	2,4	0,6
Sardegna	83,4	5,9	0,3	0,6	2,6	0,6	1,9	0,9	1,2	0,2	2,3	1,0
Italia	80,9	6,3	0,7	1,5	3,8	1,0	1,5	0,9	1,1	0,3	3,3	1,4
RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE												
Italia nord-occidentale	80,2	7,2	0,6	1,5	4,6	1,3	1,6	1,0	0,9	0,4	4,2	1,7
Italia nord-orientale	79,9	7,5	1,1	1,4	4,6	1,3	1,5	0,9	1,1	0,3	4,0	2,2
Italia centrale	79,8	6,5	0,8	1,4	3,5	1,0	1,7	0,8	0,9	0,2	3,2	1,5
Italia meridionale	82,4	4,7	0,6	1,8	3,3	0,7	1,3	0,8	1,4	0,3	2,1	0,5
Italia insulare	83,1	5,6	0,5	1,3	2,4	0,7	1,4	0,8	0,9	0,1	2,4	0,7
Italia	80,9	6,3	0,7	1,5	3,8	1,0	1,5	0,9	1,1	0,3	3,3	1,4
TIPI DI COMUNE												
Comune centro dell'area metropolitana	79,5	6,2	0,8	1,7	4,4	1,0	1,4	0,8	0,9	0,3	3,9	1,9
Periferia dell'area metropolitana	80,2	5,9	0,6	1,5	4,3	1,2	1,6	1,2	1,5	0,3	3,2	1,5
Fino a 2.000 abitanti	83,6	6,5	0,5	0,9	3,2	0,9	1,0	0,4	0,9	0,1	2,5	1,1
Da 2.001 a 10.000 abitanti	81,1	7,1	0,6	1,5	3,7	1,0	1,6	1,0	1,1	0,3	3,2	1,1
Da 10.001 a 50.000 abitanti	81,1	6,0	0,8	1,6	3,6	1,0	1,6	0,8	1,0	0,2	3,2	1,3
50.001 abitanti e più	81,2	6,0	0,7	1,5	3,6	1,0	1,3	0,8	0,9	0,3	3,0	1,5
Italia	80,9	6,3	0,7	1,5	3,8	1,0	1,5	0,9	1,1	0,3	3,3	1,4