

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACION DE MAESTROS “SIMÓN BOLÍVAR”



TITULO	: LA OBSERVACION Y USO DE MATERIALES DEL CONTEXTO COMO MEDIO PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS
PARTICIPANTES	: PROF. JOSE LUIS HUANQUIRI GUTIERREZ PROF. WENDY LENY MAMANI CONDORI
FACILITADORA	: LIC. JANETTE CUSICANQUI
UNIDAD EDUCATIVA	: SIGUANI GRANDE
DISTRITO	: LA ASUNTA
GESTIÓN	: 2015

LA PAZ – BOLIVIA

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
1. MARCO CONTEXTUAL	
Unidad educativa "Siguaní Grande"	4
2. MARCO METODOLOGICO	6
3. RELATO Y ANALISI COLECTIVO	8
4. RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA	
4.1. Relato de la experiencia vivida Prof. Jose Luis Huanquiri Gutierrez.....	12
4.2. Relato de la experiencia vivida Prof. Wendy Leny Mamani Condori.....	25
5. COMPARACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS	39
5.1. Testimonio y comparación de la práctica educativa antes del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo.....	39
6. PRODUCTOS Y RESULTADO	55
6.1 Propuesta de concreción de los elementos curriculares	57
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente experiencia de sistematización se la realizó en función al contexto de la Unidad Educativa, esta tiene como objetivo concretizar el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo a partir del desarrollo de las actividades planificadas. Evidentemente el factor más determinante fue el trabajo comunitario en el desarrollo de los momentos metodológicos que nos permitió conocer las vivencias de los estudiantes, su manera de ver la realidad, la reflexión que pueden aportar desde sus conocimientos propios. Por otro lado la confianza entre docentes y estudiantes, ambos sujetos partícipes de la educación, dejando de lado la educación tradicional centrada en la transmisión de conocimientos haciendo de los educandos simples receptores sin derecho al dialogo, lo que se busca es erradicar la educación bancaria que desconocía al estudiante como un sujeto pensante y expresivo.

El MESCP da prioridad al estudiante como actor principal de su educación, desde su realidad, es decir el docente no es aquel que lo sabe todo. El estudiante tiene conocimientos propios los cuales son necesarios indagar para lograr integrar al estudiante en su aprendizaje como protagonista esencial, de esta forma se genera la participación activa y el diálogo comunitario en aula. Esto nos permite generar conocimientos nuevos a partir de sus respuestas, tomando en cuenta que sus respuestas son de acuerdo a su contexto y realidad además se busca fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Lo rescatable en esta experiencia es que con la ayuda de los estudiantes podemos conocer, recuperar y revalorizar los saberes y conocimientos de su propia cultura y de otras culturas, practicando la interculturalidad desde una educación inclusiva y comunitaria. También se puede observar que existen diferentes estrategias para hacer de nuestra práctica un espacio ameno y de aportes en la educación.

Los productos en la experiencia fueron: la producción de verduras que ayudan a la salud de la comunidad educativa, la feria expositiva con el uso de las verduras cosechadas, además la reflexión de que el contexto y la naturaleza les brinda apoyo para un correcto desarrollo físico y cognitivo. La elaboración de materiales educativos como cuadros, figuras y uso de materiales del contexto, pero el principal producto es la asimilación de los contenidos desarrollados en los planes de desarrollo curricular.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la sistematización de la experiencia en la práctica educativa de la Unidad Educativa Sigvani Grande del Distrito de La Asunta de la ciudad de La Paz. Esta experiencia es producto de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo basado en la Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Nuestra experiencia de sistematización ha estado orientada a la transformación de los procesos educativos, y realizados con el uso de los Currículos Base y Regionalizado.

A su vez el elemento valioso que permitió llevar adelante la experiencia fue el proceso de formación complementaria para Maestros y Maestras del PROFOCOM (Programa de Formación Complementaria para Maestros) que desde su inicio brindo las pautas necesarias en todos los aspectos para que paso a paso concreticemos el MESCP en la Unidad Educativa “Sigvani Grande”, a partir de la planificación anual, bimestral y planes de desarrollo curricular.

Es así que nuestra experiencia tiene como objetivo la sistematización del proceso y desarrollo de las orientaciones metodológicas partiendo de la observación y el diálogo como medios para la asimilación de contenidos, por otro lado la participación activa que debe caracterizar a los estudiantes para promover una educación sociocomunitaria dirigida a la comunidad educativa. Esta experiencia estuvo también direccionada a responder a la problemática del Proyecto Socioproductivo de la Unidad que es el **“Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa”**, tomando en cuenta que este, es un aspecto importante en la salud de la comunidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Ya que en el contexto donde nos encontramos, existe grandes terrenos los cuales podrían ser utilizados para el cultivo de verduras, pero dan prioridad al cultivo de la hoja de coca, y como consecuencia la población en general consume una gran cantidad de gaseosas, helados y comidas chatarra, es por eso que son muy propensos a enfermarse.

Tomando en cuenta lo señalado anteriormente, el desarrollo de las planificaciones de desarrollo curricular fueron elaboradas en los años de escolaridad que regentamos: 2do de primaria comunitaria vocacional y 6to de primaria comunitaria vocacional (Matemática). Como inicio damos a conocer el marco contextual donde se ha desarrollado la experiencia tomando en cuenta la ubicación geográfica de la Unidad Educativa; hacemos una descripción de las características culturales, sociales y económicas de los miembros de la comunidad educativa.

Continuando presentamos los momentos u orientaciones metodológicas. Asimismo, damos a conocer el objetivo del Proyecto Socioproductivo, el objetivo anual y los objetivos holísticos de los planes de desarrollo curricular que permitieron el desarrollo de los contenidos de acuerdo al año de escolaridad.

Posteriormente redactamos los relatos individuales de la experiencia elaborados por el equipo de sistematización teniendo como característica común la implementación del MESCP. Los relatos individuales fueron elaborados a partir de la reconstrucción de hechos vividos en base a descripciones individuales de cada docente en su propia experiencia. También damos a conocer el uso que damos a los materiales del contexto como ser los palos de charo con el uso de botellas desechables, también tomando en cuenta la articulación del Psp con los contenidos podemos rescatar el uso de verduras y semillas como medio para que los estudiantes asimilen conocimientos. A continuación, nuestro equipo realizó la comparación y el análisis colectivo de la experiencia a partir de las vivencias y relatos de las experiencias individuales de cada docente tomando como referencia los aspectos comunes y los puntos relevantes de los participantes para reflexionar sobre la experiencia, y así de esta parte obtener el título del proyecto de sistematización.

Para finalizar hacemos referencia a los productos y resultados obtenidos a partir de la experiencia, los mismos han sido expuestos de forma colectiva en los predios de la unidad Educativa a través de una feria con la participación de los estudiantes y la comunidad educativa. También manifestamos las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los logros y dificultades de nuestra experiencia, a las que como equipo de sistematización hemos llegado a partir de la experiencia.

De esta manera presentamos nuestro trabajo de sistematización bajo la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Experiencia que nos ha permitido transformar nuestra práctica educativa a través de la transformación de nuestra mentalidad como personas clave en la asignación de conocimientos y medios para que nuestros estudiantes encuentren interés por el estudio y así podamos transformar la realidad que a diario requiere soluciones ante las problemáticas del diario vivir a las que la educación debe responder.

1. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “SIGUANI GRANDE”, Turno Mañana, perteneciente al Núcleo Educativo Charía del Distrito de La Asunta de la ciudad de La Paz está ubicada en la comunidad Siguaní Grande de la Provincia Sud Yungas.

La Unidad Educativa Siguaní Grande inició como Escuela Fiscal Mixta Siguaní Grande de la comunidad del mismo nombre del cantón San José jurisdicción de la 5ta Sección La Asunta de la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz, el día sábado veinte de julio de mil novecientos ochenta y cinco años. Con la asistencia de autoridades de educación Prof. Félix Paz Arcani Supervisor Departamental de Educación Urbana de la zona “B”, Profesor Basilio Chambi Alave, Director de la Escuela Fiscal Mixta Yanamayo, Autoridades Sindicales, Profesores, Alumnos y padres de familias. Se fundó la escuela fiscal sujeto a un programa especial donde tomó palabra el señor supervisor haciendo resaltar que la educación es la primera tarea del estado, por tanto la educación tiene que llegar hasta el último rincón de nuestra patria.

La comunidad Siguaní grande se encuentra a 14 horas de viaje ya que el camino de acceso hasta La Asunta y luego hacia la comunidad es muy estrecho y peligroso ya que a menudo ocurren accidentes por lo que no es recomendable viajar seguido, además cabe mencionar que la comunidad es propensa a un desastre en época de lluvia ya que se encuentra a orillas del río Boopi.

En cuanto al contexto refiere, la mayoría de las familias son provenientes de provincias del Departamento de La Paz es decir pertenecen a Comunidades Aymaras. También cabe mencionar que se cuenta con una cantidad mínima de estudiantes nacidos en diferentes departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia. Estas familias cuentan con un nivel económico social medio a alto, una mayoría cuenta con vivienda propia y tienen acceso a los servicios básicos como energía eléctrica, agua y alcantarillado así como vías de acceso para el transporte aunque no es público porque los mismos comunarios son los que transportan en sus movilizaciones privadas, el agua no es potable es proveniente de ojos de agua, además una parte de las personas utilizan agua del río “Boopi”

Aunque cabe resaltar que los servicios básicos y el transporte no son estables o permanentes, pudimos constatar que en varias oportunidades se cortan los servicios básicos de agua y luz hasta por una semana y el transporte es limitado a 2 días, sin embargo también debemos tomar en cuenta que el clima es cálido y se encuentra alrededor de 25° o 35°, además es importante mencionar que en época de lluvia las actividades no son normales porque existen varios derrumbes alrededor, además

debemos tener presente que los estudiantes vienen de lugares lejanos, y estos deben pasar toda una aventura para llegar a la Unidad Educativa. En cuanto a la actividad económica de las familias que conforman la Comunidad Educativa en su mayoría los padres y madres de familia se dedican a la agricultura, siendo más específicos se dedican al sembrado y cosechado de la hoja de coca, además existen algunos que siembran y cosechan frutas para el consumo familiar. En lo que respecta al trabajo de los padres y madres de familia se puede mencionar que ellos trabajan en catos, lotes y hectáreas de coca, los cuales pueden ser propios, ajenos o alquilados, sin embargo existe un grupo reducido que se dedica a actividades diferentes de comercio como ser tiendas de barrio, brosterías, etc.

También cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes cuentan con solvencia económica ya que trabajan cosechando libras de coca en lotes de sus padres, madres o en lotes ajenos, libras por las cuales se les pagan desde Bs. 2 hasta Bs. 3 por libra cosechada.

La población que participó directamente en la experiencia, estuvo conformada por estudiantes del nivel de educación primaria comunitaria vocacional; particularmente el único Segundo de primaria con estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 7 a 8 años y ambos Sextos de primaria los paralelos A y B, cuyas edades están comprendidas entre 11 a 14 años

En lo que refiere al contexto lingüístico, la población estudiantil participante de la experiencia y sus familias, el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa tienen como primera lengua el Castellano, en un porcentaje menor algunos padres y madres de familia, estudiantes y personal docente y administrativo conocen la lengua Aymara y un mínimo grupo de padres y madres de familia y estudiantes conocen el Idioma Quechua, la diversidad lingüística se debe a que en la comunidad se cuenta con residentes de otros departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Datos referenciales:	
ESFM/UA	: "Simón Bolívar"
Departamento	: La Paz
Ciudad	: La Paz
✓ Unidad Educativa	: Sigvani Grande
✓ Comunidad	: Sigvani Grande
✓ Distrito	: La Asunta
✓ Provincia	: Sud Yungas
✓ Departamento	: La Paz
SUBSISTEMA: REGULAR	
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO	
"CULTIVO Y CONSUMO DE VERDURAS, PARA UNA VIDA SALUDABLE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA"	
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO	
SEXTO DE PRIMARIA	
<p>Asumimos la identidad cultural y valores de convivencia con la naturaleza, analizando las intencionalidades comunicativas, estructuras textuales y lingüísticas, propiedades de la geometría, algebra en los procesos socioculturales, mediante actividades de investigación y producción tangible o intangible, para la orientación y formación vocacional fortaleciendo los sistemas de organización sociopolítica de los pueblos del Abya Yala.</p>	
SEGUNDO DE PRIMARIA	
<p>Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad y convivencia comunitaria.</p>	

<p>MAESTRO 1:</p> <p>JOSE LUIS HUANQUIRI GUTIERREZ</p>	<p>CURSO SEXTO DE PRIMARIA “A” Y “B”</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Promovemos la participación activa, conociendo la geometría y el origen de las figuras geométricas a través de la observación, el dialogo y realizando figuras geométricas en verduras, valorando el uso de la geometría en la vida cotidiana. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Incentivamos una alimentación saludable, conociendo las medidas de las figuras geométricas planas (base, altura, área, diámetro y radio), midiendo figuras geométricas planas en verduras, valorando el cultivo y consumo de verduras. <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollamos valores de respeto y cuidado de la madre tierra con el conocimiento de los números enteros la adición y sustracción de los mismos realizando la recta numérica con materiales del entorno para resolver problemas de su vida cotidiana.
<p>MAESTRO 2:</p> <p>WENDY LENY MAMANI CONDORI</p>	<p>CURSO SEGUNDO DE PRIMARIA</p> <p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Incentivamos valores sociocomunitarios a través de la comprensión de la adición de números naturales, elaborando oraciones simples e identificando las plantas alimenticias y medicinales mediante la observación del terreno para fortalecer la protección y el cuidado de la Madre Tierra.

	<p>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecemos valores de respeto, reciprocidad y equidad, a través del conocimiento de las costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad, la higiene y sustracción de números naturales, mediante la observación y la participación activa para generar acciones socio comunitarias en el cuidado del entorno.
--	---

3. RELATO COLECTIVO

Para dar inicio a la experiencia bajo el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo nuestro equipo sistematizador resalta como los aspectos mas relevantes los siguientes:

Conformación del equipo sistematizador de la experiencia

La conformación del equipo de sistematización se la hizo en la Ciudad de La Paz porque ambos pertenecíamos a una CPTE, y nos encontrábamos en el grupo denominado sin cargo, posteriormente ganamos una compulsa para el distrito de La Asunta en la Unidad Educativa Siguaní Grande por lo tanto salimos de viaje con guía del consejo educativo llegamos hasta la comunidad en 14 horas de viaje con varios imprevistos y lo siguiente era realizar la transferencia del Profocom hacia el Distrito que nos corresponde ahora, pero como ya habíamos iniciado el último semestre del Profocom en la ciudad de La Paz, ya no podíamos realizar dicha transferencia, así que con la comprensión de nuestra facilitadora y del coordinador del Profocom de la ESFM “Simón Bolívar” logramos culminar con nuestra formación en la Ciudad de La Paz y así se conformó el equipo sistematizador compuesto por dos profesores.

El equipo de sistematización está conformado por el profesor. José Luis Huanquiri Gutiérrez y la profesora Wendy Leny Mamani Condori; debido a que ambos ya nos conocíamos y éramos nuevos en la Unidad Educativa, además todos los profesores ya contaban con su respectivo equipo de sistematización, por lo tanto conformamos el equipo de sistematización. Entonces la sistematización se la realizaría con los cursos que regentamos la profesora Wendy con el segundo año de primaria comunitaria vocacional y

el profesor Jose Luis con el área de matemática en los paralelos A y B de sexto de primaria comunitario vocacional.

Elaboración del proyecto Socioproductivo, el plan anual bimestralizado y los planes de desarrollo curricular

entre las actividades más importantes que permitieron concretar el modelo educativo sociocomunitario productivo en nuestra unidad educativa están: el proyecto socio productivo, el plan anual bimestralizado y el plan de desarrollo curricular, donde está implícito el objetivo holístico, los contenidos y ejes articuladores, las orientaciones metodológicas y los criterios de evaluación.

En la unidad educativa ya contaban con el Psp (proyecto Socioproductivo) porque lo elaboraron en una reunión con el consejo educativo, el plantel docente y el director de la unidad educativa, dicha reunión se llevó a cabo a inicio de gestión por lo tanto nosotros no participamos de dicha reunión ya que llegamos al concluir el primer bimestre, por lo tanto nuestro equipo de sistematización solicitó una copia del Psp al director, y este nos lo facilitó, el título del proyecto Socioproductivo es **“Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa”**, como último equipo de sistematización en la Unidad Educativa tuvimos una reunión con el plantel docente y el director donde ellos decidieron cedernos un espacio en el terreno del huerto escolar para dar inicio con el proyecto socio productivo, para lo cual entre todos fuimos a visitar el terreno y así nos brindaron un espacio aunque faltaba trabajarlo.

Nosotros trabajamos en el nivel primaria comunitaria vocacional la profesora Wendy regenta el segundo curso de primaria y el profesor Jose Luis regenta la materia de matemática en el sexto curso de primaria paralelo A y B, para implementar el Modelo Educativo Sociocomunitario lo más importante fueron el plan anual bimestralizado, el plan de desarrollo curricular articulado con el Proyecto Socioproductivo.

Para realizar el plan anual bimestralizado tomamos en cuenta los contenidos curriculares de los planes del Currículo Base y del Currículo Regionalizado, una vez realizado el plan anual bimestralizado nuestra siguiente labor era elaborar los planes de desarrollo curricular del segundo bimestre de acuerdo al año de escolaridad de la presente gestión.

Ya seleccionados los contenidos que desarrollaríamos como equipo sistematizador, realizamos los planes de desarrollo curricular tomando en cuenta el Psp, después de

realizar las planificaciones nuestro equipo de sistematización se reunión para acordar la manera de trabajo en el terreno que iba a ser nuestro huerto escolar, como primera parte debíamos limpiar y preparar el terreno que nos habían cedido para posteriormente sembrar las semillas de verduras en el terreno que íbamos a trabajar, en esta reunión como equipo quedamos en que los niños de segundo de primaria trabajarían complementando a los estudiantes de sexto de primaria, ya que de acuerdo a su tamaño no podían trabajar con herramientas como el machete, porque corren cierto peligro por lo tanto quedamos en que el profesor JoseLuis con la ayuda de los estudiantes de sexto de primaria realizarían los trabajos de preparado del terreno y a su vez la profesora Wendy con los niños y niñas de segundo de primaria se encargarían de desyerbar y regar el terreno cuando este sembrado.

Al día siguiente de clases salimos con los estudiantes de sexto y segundo de primaria y los dividimos en dos grupos para que trabajen unidos con un mismo fin que era obtener nuestro huerto escolar para sembrar verduras, un grupo trabajo limpiando el terreno con el profesor Jose Luis y el siguiente grupo a cargo de la profesora Wendy se encargó de hacer un sendero para que podamos ingresar al que iba a ser nuestro huerto escolar, se pudo ver que los estudiantes de sexto de primaria eran expertos en trabajos de cultivo y desyerbado ya que dominaban las herramientas como ser machete, chontilla y rastrillo, aunque cabe resaltar que los niños de segundo de primaria no se quedaban atrás porque pudimos observar que son muy ágiles desyerbando con las manos, además ayudaban colocando piedras alrededor del sendero para ir a nuestro huerto escolar, lo más agradable fue que al concluir los 4 periodos los niños de segundo de primaria trajeron botellas de agua para que todos nos mojáramos, aunque algunos estudiantes agarraron las botellas y tomaron toda el agua y como son niños hubieron varios que jugaron, luego todos fueron al recreo después de un trabajo satisfactorio, aunque no concluimos con todo el trabajo pero como quedamos en la reunión de equipo el profesor Jose Luis iba a culminar hasta sembrar las semillas de verduras y posteriormente los niños de segundo de primaria ayudarían a regar el huerto escolar, posteriormente los estudiantes se encargaban de desyerbar y regar el huerto escolar.

Continuando con el desarrollo de la gestión escolar y ejecutando las planificaciones realizadas, además cuidando del huerto escolar paso el tiempo requerido para que nuestro huerto escolar diera frutos, por lo tanto según el plan de acción del proyecto Socioproductivo ya era tiempo de cosechar nuestro huerto escolar, por lo tanto tuvimos

una reunión con el plantel docente, el consejo educativo y el director. En dicha reunión los equipos de sistematización junto a los presentes quedamos en que íbamos a cosechar en general el huerto de la Unidad Educativa el día siguiente después del recreo y lo siguiente a realizar con las verduras sería una feria expositiva donde mostraríamos lo realizado con la cosecha. Pasada la reunión nuestro equipo se reunió para acordar las tareas que íbamos a realizar con los estudiantes, acordamos en que los estudiantes de sexto de primaria sacarían las verduras de la tierra y los niños de segundo de primaria traerían cestos para lavar y agarrar las verduras, y para la feria expositiva los estudiantes realizarían gráficos y una sopa de verduras para valorar el proyecto Socioproductivo.

Ya en el día de la cosecha los estudiantes de sexto de primaria trajeron herramientas para cosechar y los niños de segundo trajeron bandejas para recolectar nuestras verduras entre las cuales cosechamos lechuga, vainita, acelga, zanahoria, nabo, y rábano. Aunque no en mucha cantidad. Pasada la cosecha los niños de segundo fueron a lavar las verduras cosechadas, y se prepararon para la feria. Los niños de segundo de primaria dibujarían las verduras mientras que los estudiantes de sexto A iban a hacer figuras geométricas con las verduras de acuerdo a los contenidos abarcados a diferencia que los estudiantes de sexto B iban a realizar una sopa de verduras, argumentando que al picar las verduras también encontramos la geometría. En la feria expositiva los estudiantes de sexto de primaria colaboraron con los estudiantes de segundo de primaria, porque ambos eran partícipes de nuestro huerto escolar, los estudiantes relataban lo que hicieron y además como lo hicieron, también señalaban lo que habrían aprendido con el huerto escolar.

Y fue así que después de todas las actividades planificadas cumplimos con nuestra primer sembrado y también damos un paso adelante para cumplir el Psp de la Unidad Educativa con la participación del plantel docente, de los estudiantes, del consejo educativo y de algunos padres de familia, esta fue una lección de vida para todos los partícipes, porque comprendieron que las tierras de la comunidad también sirven para el cultivo de verduras, además los mas beneficiados fueron los estudiantes ya que gracias a ello comprendieron que deben consumir verduras para tener una vida saludable. Aunque debemos seguir fortaleciendo el Psp con el fin de que la comunidad educativa tenga una vida saludable.

4. RELATOS INDIVIDUALES

4.1 Relato de la experiencia vivida Prof. Jose Luis Huanquiri Gutierrez

Trabajo actualmente en la unidad educativa “Sigvani Grande” del distrito de La Asunta, en el nivel de educación primaria comunitaria vocacional, con el sexto año de escolaridad A y B en el área de matemática, el sexto de primaria “A” consta de 27 estudiantes y el sexto de primaria “B” está conformado por 24 estudiantes.

Ya que ingrese a la unidad educativa el presente año, para dar inicio a la experiencia lo primero fue que el Director Encargado me presento en la formación de estudiantes, posteriormente forme el equipo de sistematización con la profesora Wendy Leny Mamani Condori del nivel de educación primaria comunitaria vocacional, ya que ambos éramos profesores nuevos en la unidad educativa,

En la unidad educativa el título del proyecto socio productivo es **“cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa”**, por lo tanto solicite al director encargado una copia del PSP (proyecto socio productivo), y con la ayuda del currículo base, el currículo regionalizado realice el plan anual bimestralizado y el registro pedagógico,

Lo primero que realice fue el mapeo a ambos cursos donde los datos más sobresalientes fueron que vienen de familias disgregadas y además que todas las familias se dedican al cultivo de coca en lotes propios, ajenos y alquilados, es por eso que nace el PSP ya que lo que se puede observar es que la alimentación no es buena porque no cultivan verduras ni frutas.

La siguiente semana me reuní con el plantel docente y ahí nos encargamos de repartir el terreno con el cual trabajaríamos, fue así que nos brindaron un espacio con las siguientes medidas 6 metros de largo y 10 metros de ancho, el 12 de mayo me reuní con la profesora Wendy para quedar las actividades que deberíamos realizar para ejecutar nuestros planes de desarrollo curricular. Y ambos quedamos en que el día miércoles saldríamos con el segundo de primaria y el sexto de primaria “B” para iniciar el trabajo en el huerto de la Unidad Educativa.

El siguiente día tuve clases con el sexto B el 3er y 4to periodo, dicho curso consta de 24 estudiantes de los cuales asistieron 20, el sexto B tenía clases de Educación Física, y ya que en ese momento no contábamos con profesor de educación física fui a hablar con el director encargado para solicitar permiso para salir al huerto con los estudiantes y el director me cedió los primeros periodos para pasar clases con el sexto B e inicié en el aula con el saludo, les comuniqué la actividad que realizaríamos, ya que ellos conocen el

proceso de sembrado y cosechado por lo que cuando les mencione el trabajo manual que haríamos surgieron muchas sugerencias además hubo mucha participación que mostraba iniciativa y entusiasmo, por lo tanto fueron a sus casas por herramientas y luego procedimos a iniciar el trabajo.

A continuación relatare como procedimos para el preparado del terreno en el cual cultivaríamos verduras, donde las tareas a realizar fueron obtener un sendero, limpiar y cercar el terreno.

El terreno se encuentra aproximadamente a una distancia de 100 metros de la unidad educativa, la forma del terreno a utilizar es rectangular y las medidas son de 6 por 10 metros además deberíamos abrir un sendero con un ancho de 1,20 metros y un largo de 15 metros. Entonces salí con el sexto de primaria "B" e inicie el trabajo con 20 niños de segundo de primaria y 10 estudiantes de sexto B, nos encargáramos de desyerbar y limpiar el terreno, y para el trabajo utilizamos herramientas como rastrillo, chonta y machetes, trabajamos por cuatro periodos los cuales no fueron suficientes para concluir con el trabajo y quedamos de acuerdo en volver la siguiente clase y continuar con lo que nos faltaba.

Esta clase salí a trabajar con el sexto de primaria "A" y las tareas a realizar eran concluir con el sendero y limpiar por completo el terreno y los estudiantes fueron a traer herramientas a sus casas ya que viven a 1, 2 o tres cuadras del establecimiento con el fin de concluir con la limpieza la cual se realizó con satisfacción. Para realizar este trabajo se utilizó 2 periodos.

Dentro de los logros se tuvo que pudimos abrir el sendero y limpiar el terreno satisfactoriamente con el compromiso de volver en otra ocasión para continuar con el trabajo, la principal dificultad que se nos presento fue que el 20% de los estudiantes no contaba con ningún tipo de herramienta para trabajar, pero pude observar la solidaridad ya que todos compartían herramientas con el fin de trabajar y amortiguar su trabajo. (Ver anexo 6.1)

La próxima clase volví a trabajar con el sexto B por 4 periodos y lo que hicimos fue trabajar las gradas y también cernir la tierra para sembrar, los dos primeros periodos cernimos la tierra además de que los varones se encargaron de limitar el sembrado con palos de charo, todos los estudiantes quedaron muy satisfechos con su propio trabajo.

Los últimos pasos fueron preparar la tierra y sembrar en el terreno para cuidar el cultivo del roedor conocido como "el sari". Así que pedí permiso para el curso sexto A del profesor Freddy, para que ambos cursos sexto A y B sembraran las verduras como ser:

tomate, pepino, lechuga, zanahoria, zapallo, etc. También vino el profesor Freddy quien tiene conocimiento en cultivo, por lo que instruyó a los estudiantes para tener un buen cultivo diciéndonos que deberíamos sembrar separado además nos dijo que no deberíamos sembrar muy profundo las semillas, así concluimos con el trabajo en el huerto escolar. (Ver anexo 6.2)

Plan N°1

Curso: Sexto de primaria comunitaria vocacional

Los contenidos a desarrollar en el primer plan de desarrollo curricular son los siguientes: la geometría, el origen del punto, el origen de la recta, el origen del plano y las figuras geométricas planas.

La geometría y origen de las figuras geométricas en el huerto escolar (Sexto A)

Inicie el desarrollo de los contenidos en el sexto A, lo primero que hice fue saludar a los estudiantes, luego organizamos grupos para salir del aula y les comuniqué que saldríamos a observar el terreno sembrado para lo cual les recomendé sobre la disciplina fuera del aula, a lo que el estudiante David me dijo me voy a portar mal mejor no saldré, le conteste que hiciera su máximo esfuerzo por mantener el orden y todos salimos, ya en el huerto escolar les pedí que llenáramos las botellas de agua para regar el sembrado y les dije que como nosotros necesitamos mucha comida para estar gorditos, las verduras necesitan de mucha agua para crecer maduras a lo que todos se rieron luego observaron las figuras geométricas de todo el terreno además de los alrededores, también fuimos a la pequeña plaza y los estudiantes se dispersaron, algunos se fueron a la cancha de fútbol con intenciones de jugar, e inmediatamente volvimos a la unidad educativa, nos reunimos en el huerto escolar, formamos 3 grupos e iniciamos con las preguntas activadoras. Como ser: ¿Conocen el punto y como hago el punto?, todos los estudiantes dijeron que conocen el punto con un fuerte si después se quedaron callados no participaba nadie hasta que un estudiante dijo lo hacemos con un lápiz o bolígrafo. Y alguien dijo que hay tres puntos mencionando el punto seguido, punto aparte y punto final, luego pregunte ¿Conocen la recta y como la realizo?, respondieron que son las líneas que hacemos con las reglas porque sin reglas lo hacemos chueco, seguí con la preguntas ¿Conocen los objetos planos y como los hacemos? participaron 3 estudiantes (Limbert, Freddy y Jhovana) diciendo que el piso y techo son planos y dijeron que las cosas rectas son planas. La siguiente pregunta fue ¿Cuáles son las figuras geométricas y donde las puedo observar? Ahora participaron 2 estudiantes (Elizabeth y Geidy) diciendo que son el cuadrado, el triángulo, el círculo y el rectángulo y dijeron que las figuras hay en todo lo que ven y

también dijeron que ellos podían hacer figuras geométricas entonces les di a conocer el concepto de la geometría diciéndoles que se la usa en todos los objetos de nuestro diario vivir, al concluir la clase les dije que la próxima clase traigan materiales para realizar las hormigas, también solicite que traigan semillas y tapas de botella desechable, material de escritorio y algunas verduras.

Continuamos la siguiente clase que teníamos 4 periodos empezamos recordando el concepto de geometría y dando conceptos del punto la recta, el plano y las figuras geométricas, pero para su mejor comprensión les dije que realizaríamos unas hormigas con el material que trajeron que fue greda, plastofomo, piedras, hojas de árbol, plastilina y alambre, y Jhamil pregunto porque hormigas a lo que respondí que porque los vemos en nuestro entorno y también vimos varios tipos de hormigas al trabajar en nuestro huerto escolar, algunos estudiantes dijeron: para que vamos a hacer las hormigas, sugirieron que mejor capturemos y hagamos un insectario porque ya lo hicieron en años pasados a lo que respondí que todos los seres vivos merecen vivir y les dije que solo los debemos observar así que por grupos realizaron las hormigas posteriormente agarre una hormiga de greda, les dije que recuerden que en el cultivo observamos que había muchas hormigas y les dije que pensemos que una hormiga es un punto, comparamos una hormiga como si fuera un punto les dije que de ese punto se origina toda la geometría, les recordé el concepto del punto, luego forme las hormigas en una fila y observamos la recta diciendo que un grupo de puntos organizados forman la recta, con ayuda de la vista podíamos ver una línea recta, ellos participaron diciendo que también forman líneas curvas y varios tipos de líneas.

Luego con ayuda de las semillas, tapas de botella formados en cada grupo en rectas muy juntas les di a conocer el plano donde se dieron cuenta rápido que la vista los ayudaba a distinguir luego les dije que pintaran filas de semillas y tapas para originar las figuras geométricas, dijeron que con el microscopio podríamos llegar a ver los puntos y rectas de los objetos luego les dije que haríamos letreros del punto, la recta y el plano para ordenarlos, observarlos y así aprenderíamos, ya por concluir la clase a modo de evaluación pedí que realicen los dibujos y que escriban los conceptos del punto, la recta, el plano y las figuras geométricas de acuerdo a lo aprendido en clase mientras les hacía conocer como adornar un plato de comida con verduras realizando figuras geométricas con ayuda de verduras y todos realizamos una bicicleta de nabo y zanahoria además una planta y luego concluimos la clase. (Ver anexo 6.3)

La geometría y origen de las figuras geométricas en el huerto escolar (Sexto B)

A continuación relato lo sucedido con el sexto B, lo primero que hicimos fue dar un paseo por el huerto escolar, les dije que observen todas las figuras geométricas del entorno, el estudiante Eddy dijo que nuestro huerto tiene forma circular y Luis Miguel dijo que hasta las verduras tienen figuras geométricas, también salimos de los predios de la Unidad educativa observando todo a nuestro alrededor, luego volvimos al aula e inicié con las preguntas activadoras que fueron las siguientes: ¿Conocen el punto y como hago el punto? Los estudiantes decían que si conocen el punto y que sirve para dibujar y entre chistes dijeron que también servía para jugar, también el estudiante Adelio menciono que son los puntos que se ganan en la nota, luego les pregunte ¿conocen la recta y como la realizo? Respondieron que las reglas son rectas, también mencionaron que las rectas son líneas y que solo las podemos hacer con reglas, a lo que la estudiante Gloria dijo pero si tú regla esta doblada y todos rieron. La siguiente pregunta que les hice fue: ¿conocen objetos planos y como los hacemos? Participaron todos los estudiantes hablando, gritando respondieron con una lista de objetos que son planos: como la mesa las hojas, los cuadernos, etc. La última pregunta que hice fue: ¿Cuáles son las figuras geométricas y donde las puedo observar?, respondieron haciendo bulla diciendo que son el cuadrado, el triángulo, el círculo y el rectángulo, también dijeron que las podemos hacer con las reglas y dijeron que hay figuras de todo tamaño, lo último de esta clase fue hacer grupos de 5 personas para lo cual los estudiantes me pidieron que ellos formarían sus grupos, luego les indique que la próxima clase haríamos hormigas para lo cual traerían materiales que sean posibles para ellos entre los cuales mencionaron: barro, alambre, greda, plastiformo, y plastilina. Para concluir con la clase a modo de evaluación les pedí que graficaran las figuras geométricas que hayan visto durante la salida fuera del aula.

Ya en la próxima clase continúe con lo quedado anteriormente es así que inmediatamente los grupos se reunieron e hicieron las hormigas, luego con ayuda de las hormigas, las tapas de botella y las semillas di a conocer el concepto de geometría y comparamos una hormiga, la tapa y la semilla con un punto, luego organice las semillas y mostramos la recta, lo siguiente fue organizar el plano con las tapas de botella, luego todos los estudiantes realizaron letreros de los elementos de la geometría y ordenaron las hormigas, semillas y tapas para comprender como se origina la geometría y sus elementos, mientras ordenaban surgió el comentario de Luis Miguel que dijo profe si atrapo hormigas me aumentas puntos a lo que todo el curso rio a carcajadas

Luego también les pedí que grupalmente dibujen en la hoja bond las figuras geométricas que habían visto en el huerto escolar y las figuras encontradas en alrededores y en qué lugar las habían visto, luego les comente que todo ser vivo merece respeto así que por eso realizamos las hormigas, con ayuda de la hormiga les di a conocer el concepto del punto y que de ahí se origina la geometría.

Y para aclarar lo aprendido ordene las hormigas las puse en línea y observaron que varias hormigas forman una recta, y les di a conocer el concepto de la recta luego un estudiante me dijo que si lo vemos de lejos parece una línea pero visto de cerca se nota que son diferentes y entendieron lo que es la recta, posteriormente les pregunte que si dormían con mosquitero ellos dijeron que dormían con mosquitero en sus lotes, con ayuda de ese objeto les di a conocer el plano, posteriormente observamos la malla milimétrica que tenemos como ventana, también pudimos ver que con ayuda de la vista podríamos diferencia el plano, el punto y la recta, además formando las semillas les mostré el plano del cual originaríamos las figuras geométricas, luego un estudiante pregunto profe que pasa si formamos a todas las hormigas y los estudiantes se rieron dijeron que no se puede formar hormigas, entonces les dije que utilicemos las semillas las tapas de botella así pudieron notar como se formaba el plano por medio de rectas, y se aclararon las dudas, pero cuestionaron como se originan las figuras geométricas. Con la misma ayuda de las semillas les pintamos puntos, rectas en semillas y tapas de botella para originar las figuras geométricas mostrándoles que se originan de los límites que se le colocan al plano luego ellos mismo comprendieron la importancia de la geometría porque dijeron que en todas la cosas existe la geometría a lo que les dije que todos los temas tienen su uso en la vida así concluimos con la clase. (Ver anexo 6.4)

Plan N°2

Curso: Sexto de primaria comunitaria vocacional

Los contenidos a desarrollar en el segundo plan de desarrollo curricular son los siguientes: el área del cuadrado y del rectángulo, el diámetro y radio del círculo, la base y altura del triángulo, rectángulo. A continuación relatare como inicie con la ejecución del plan de desarrollo curricular de acuerdo a los contenidos previstos.

Conociendo las medidas de las verduras (Sexto A)

inicie en el sexto A saludando a los estudiantes, lo primero que hicimos fue recapitular los contenidos que habíamos visto anteriormente, les recordé los conceptos del punto, la recta, el plano y las figuras geométricas, los organice para salir del aula nuevamente les recomendé que mantengan el orden al salir fuimos al huerto escolar primero les dije que

tenemos que cuidar nuestro huerto por lo que lo desyerbamos para luego regarlo luego medimos el huerto escolar y partimos un nabo para medir el diámetro y regresamos al aula ya con el conocimiento previo iniciamos con las preguntas activadoras. ¿Dónde podemos ver las figuras geométricas?, ¿Cómo podemos medir las figuras geométricas?, ¿Qué se llama al espacio que ocupa una figura geométrica?

Respondieron que las figuras geométricas las podemos ver en todas las cosas u objetos que hay en sus alrededor porque lo aprendieron con el contenido anterior , luego dijeron que las reglas nos sirven para medir cualquier cosa, a la última pregunta respondieron que el espacio que ocupa la figura geométrica se llama ancho o largo, luego les di a conocer la base y altura con ayuda del huerto escolar y las semillas formadas en cuadrado y rectángulo, le dije dije que recortasen en cartulina un cuadrado de 5cm por 5cm y lo medimos con ayuda de la regla y multiplicamos la base por altura y nos salió 25cm^2 y les dije que esa cantidad es el área del cuadrado y que es el lugar que ocupa una figura geométrica luego les di el concepto de área para lo cual hicimos más ejemplos con más cuadrados y rectángulos de diferentes tamaño con el uso de semillas y tapas además que con la ayuda de la multiplicación comprendieron que el área es el espacio que ocupa una figura geométrica.

La siguiente clase los estudiantes trajeron nabos, zanahorias y pepinos, lo partimos para ver el círculo, después lo medimos, les di a conocer el diámetro posteriormente con ayuda del mismo nabo y su diámetro obtuvimos el radio. Los estudiantes necesitan precisión en medir, lo último fue con ayuda de la mesa rectangular donde con ayuda de la regla de madera medimos el alto y ancho del rectángulo.

Continuando les pedí que graficaran cosas que vean en el aula y que con ayuda de sus reglas midan y obtengan las medidas de estas, y la actividad para evaluar era similar solo que ahora deberían buscar figuras con medidas fuera del aula, lo que hicimos fue realizar en cartulina con ayuda de verduras figuras en verduras con sus respectivas medidas. así terminamos la clase. (Ver anexo 6.5)

Conociendo las medidas de las verduras (Sexto B)

Inicie el plan N°2 con el sexto B con el saludo correspondiente, recordando lo antes visto de geometría posteriormente y modifique un poco el orden del Pdcasí que realice las preguntas activadoras que fueron ¿Dónde podemos ver las figuras geométricas?, ¿Cómo podemos medir las figuras geométricas?, ¿Qué se llama al espacio que ocupa una figura geométrica?, los estudiantes respondieron que podemos observar las figuras geométricas en los materiales escolares y al observar los alrededores dijeron que podemos verlos en

todo lugar, a la segunda pregunta algunos respondieron que podemos medir con el estuche geométrico, pero no sabían que se le llama al espacio de las figuras geométricas, luego los organicé en dos filas para que salgamos al huerto escolar y ahí con la ayuda del sembrado les di a conocer la base y altura de un cuadrado y de un rectángulo además con ayuda de un rábano que ya había crecido lo corte a la mita y les di a conocer el diámetro y el radio y volvimos al aula para aclararles las medidas continuando agarramos las verduras y con ayuda de la tijera cortamos figuras geométricas por grupos, formamos una bicicleta y un árbol con ayuda de figuras geométricas, con ayuda del estuche geométrico medimos las figuras y así les mostré las medidas y también observaron las medidas en las figuras geométricas de verduras, y la siguiente actividad fue agarrar las semillas y las tapas de botellas y formando cuadrados y rectángulos con ayuda de la multiplicación obtuvimos el área de las figuras, luego cortamos círculos de las verduras, vimos el punto medio y medimos el diámetro, los estudiantes quedaron sorprendidos al ver las figuras y medirlas, luego como evaluación los estudiantes cortaron figuras de varios tamaños en verduras con ayuda de las reglas y la tijera y los dibujaron y los pusieron en la cartulina con su respectiva medida, aunque algunos estudiantes se pusieron a comer verduras y les dije que tiene que comer las verduras para tener una vida saludables y los estudiantes dijeron también hay que lavar las verduras porque vienen insectos así concluimos con la clase. (Ver anexo 6.3)

Plan N°3

Curso: Sexto de primaria comunitaria vocacional

Los contenidos a desarrollar en el tercer plan de desarrollo curricular son los siguientes: los números enteros, posición de los números naturales y enteros en la recta numérica, multiplicación de signos, adición y sustracción de números enteros. A continuación relatare como inicie con la ejecución del plan de desarrollo curricular de acuerdo a los contenidos planificados.

Los números positivos y negativos en la cosecha de verduras (Sexto A y B)

Para el desarrollo de este contenido relatare simultáneamente lo sucedido en ambos cursos sexto A y B inicie con el saludo correspondiente los organicé en 2 filas y salimos rumbo al huerto escolar y les dije lo primero siempre es la limpieza así que desyerbamos y regamos nuestro sembrado, aunque algunos estudiantes se mojaban o tomaban agua, les pedí que contaran cuantas verduras crecieron y cuantas no, también les pedí que contaran cuantos estudiantes vinieron y cuantos no, y les dije que en la vida siempre hay cosas positivas y cosas negativas, procedimos a retornar al aula y realice algunas

preguntas, estas me dieron a conocer los conocimientos previos sobre los contenidos a desarrollar, a continuación relato las respuestas de los estudiantes a las preguntas activadoras. ¿Conocen los números naturales?, En el sexto A respondieron satisfactoriamente diciendo que conocían los números naturales, algunos respondieron que eran todos los números que conocemos hasta el infinito. A diferencia del sexto B donde solo algunos se animaron a participar, aunque en rumores se oía que conocían solo que no tenían confianza en sí mismos, ¿Recuerdan la posición de los números naturales en la recta numérica? En el sexto A el 80% recordó como graficar los números naturales en la recta numérica, a diferencia del sexto B que solo el 40% pudieron recordar la posición de los números naturales, por lo que me vi en la necesidad de dibujar la recta numérica en la pizarra y así aclarar la posición de los números naturales en la recta numérica, ¿Conocen los números negativos? En el sexto de primaria A respondieron que era algo malo porque todo lo negativo es malo y lo positivo es bueno, sin embargo me cuestionaron la misma pregunta y les conteste que son los números que tienen el signo negativo por delante. En el sexto de primaria B el alumno Gustavo contestó que era perder algo y sus compañeros lo apoyaron ya que es el estudiante que participa constantemente, ¿Conocen los números enteros?. En el sexto de primaria A comentaron entre ellos y contestaron que los números enteros serían los números que conocemos, y les pedí que me dieran un ejemplo, me dieron como ejemplo el número 5 o 7 y contribuyeron diciendo que son todos los números que conocemos. En el sexto de primaria B la respuesta fue un rotundo “no sé”, y me pidieron que les explicara que eran los números enteros y les aclare que son todos los números que conocemos más los números negativo y todos quedaron con una expresión de intriga en los rostros, les dije que luego les aclararía las dudas, continuamos ¿Cuánto es $(+) \times (-)$, cuánto es $(+) \times (+)$? A esta pregunta todos los estudiantes del sexto A no sabían que responder y entre comentarios unos decían que era igual a $(+)$ y otros respondían que era igual a $(-)$, en si no pudieron responder de manera segura y concreta a las preguntas que se les hizo. En cambio en el sexto B dijeron que los signos no se pueden multiplicar porque son símbolos, ¿Cuánto es $(3 - 5)$? En ambos cursos de sexto de primaria “A, B”, respondieron que el resultado de la resta era 2, pero respondieron dudando así lo mostraban sus rostros y me preguntaron si estaba bien. A lo que respondí que no, y la intriga creció aún más. En el sexto A dijeron que eran 2 cosas perdidas mientras que en el sexto B insistían con que la respuesta era 2.

Así terminamos con la primera parte del plan de desarrollo curricular, las preguntas activadoras me ayudaron a conocer los conocimientos de los estudiantes para realizar los materiales correspondientes y continuar desarrollando los contenidos.

Luego continúe con el plan de desarrollo curricular en sexto A de primaria comenzando con el saludo a los estudiantes luego les mostré pegado en la pared la recta numérica dividida en 3 partes y pedí la participación voluntaria de los estudiantes para que con marcador escribieran en la recta numérica los números naturales, participaron 4 estudiantes (Jamil, Valeria, Limbert, y Elizabeth). Y después de que los participantes pusieran algunos números en la recta numérica todos los estudiantes recordaron que los números naturales son desde el cero hasta el + infinito, así fue que también pude evaluar los conocimientos previos y la participación activa de los estudiantes.

Después de la aclaración gráfica de los números naturales, escribí en la recta numérica algunos de los números negativos y fue así que dividimos la recta numérica en tres partes que son: los números positivos, los números negativos y el cero. También les aclare que los números negativos no tienen fin, es decir que son desde el -1 hasta el - infinito, y algunos preguntaron igual que los números positivos, a lo que respondí "si de igual manera solo que esta vez todos los números tienen el signo negativo por delante".

Para la evaluación los estudiantes dibujaron en su cuaderno de matemática la recta numérica dividida en las tres partes correspondientes con colores y también

Utilizamos 2 ejemplos con materiales de la vida de las experiencias vividas durante el trabajo: dije En el curso tenemos 27 estudiantes, recordamos que para el trabajo del terreno solo asistieron 24 estudiantes y 3 estudiantes faltaron, y todos recordaron, estuvieron de acuerdo, entonces les aclare que: 24 estudiantes presentes = +24 y 3 estudiantes ausentes = -3. La siguiente pregunta fue que cuántas herramientas había durante el trabajo y contestaron que habían 18 herramientas, les pregunté ¿Cuántas herramientas de trabajo faltaban?, Y respondieron que faltaban 6 herramientas, aclaramos que: 18 herramientas que trajeron = +18 y 9 herramientas faltantes = -9

Y así entendieron la diferencia entre números positivos y negativos. Como medio para evaluar lo aprendido realizaron otra recta numérica en su cuaderno y posicionaron los números enteros ejemplificados.

Lo siguiente que hice fue explicarles que los números enteros es un conjunto de números, formado por los números positivos, los números negativos y el cero, también recordamos que los números naturales se simbolizaba con "N" y explique que los números enteros que acababan de conocer se simboliza con la letra "Z".

Hubieron 4 estudiantes que me cuestionaron diciendo: ¿Por qué los números enteros se simbolizan con la letra “Z”? si los números naturales se simbolizan con la letra “N” también opinaron diciendo: el símbolo de los números enteros debería ser la letra “E”, todo el curso comenzó con el bullicio porque creían que yo me había equivocado.

Antes de responder a su pregunta les pedí que me atendieran y que mantengan la calma, y así les explique que el símbolo de los numero enteros “Z”, proviene del idioma alemán donde: números = zahlen, por eso se toma la primera letra como símbolo de los números enteros “Z”, aquí pude evaluar la lógica de los estudiantes porque pensaron que los números enteros se simbolizaban con la letra “E” así concluimos con la clase.

La siguiente clase después del saludo correspondiente continúe con el sexto B donde asistieron 20 estudiantes de los 22, con el uso del material analógico colado en la pizarra les pedí que marcaran los números naturales a lo que los estudiantes no se animaron a participar y respondieron diciendo que podían realizar en su cuaderno así que yo grafique los números naturales en la recta numérica y evalué lo que ellos realizaban en su cuaderno, aunque no participaron sabían la posición de los números naturales.

Luego dividí la recta numérica en las tres partes correspondientes a lo que los estudiantes cuestionaron por qué habría hecho eso, así les di a conocer los números enteros, que se dividían en los números positivos, los números negativos y el cero. Además también les mencione que lo números enteros se simbolizan con la letra “Z” y que proviene del alemán zahlen = números, así comprendió el 60%, por lo tanto volví a explicar que el conjunto de los numero enteros se dividía en tres y con la debida aclaración logre que el 90% comprendiera, así que a modo de evaluación la tarea para la próxima clase era graficar el conjunto de números enteros con sus tres subdivisiones y así concluimos los 2 periodos.

La siguiente clase con el sexto A, comencé a desarrollar la tabla de signos para lo cual utilice el material de producción de conocimientos que fue una cartulina colada en la pizarra, además de afiches para pegar los signos en la cartulina. Primero salude a los alumnos y empecé diciéndoles que al igual que los números también podemos multiplicar los signos. Y yo pegue en la cartulina la tabla de signos, fue muy grande el asombro de los estudiantes al ver que los signos se podían multiplicar, les hice repetir 5 veces a modo de que memorizaran la tabla de signos, luego despegue los afiches, como método de evaluación requerí la participación de los estudiantes uno por uno, pasaron por orden de lista y con ayuda de los afiches todos recordaban la tabla de los signos.

Terminada la clase me di cuenta que 85% de los estudiantes habían comprendido la tabla de signos, por lo que utilice los últimos minutos que quedaban para que repitiesen la tabla de signos en voz alta.

En la siguiente clase con el sexto B y recordando el trabajo realizado en el terreno les ejemplifique con experiencias vividas por ejemplo: dije en el curso contamos con 22 estudiantes, recordamos que para el trabajo del terreno solo asistieron 20 estudiantes y 2 estudiantes faltaron, entonces les aclare que: 20 estudiantes presentes = +20 y 2 estudiantes ausentes = -2. En el siguiente ejemplo pregunte cuantas herramientas había durante el trabajo y contestaron que habían 12 herramientas, les pregunte ¿Cuántas herramientas de trabajo faltaban?, Y respondieron que faltaban 8 herramientas, aclaramos que: 12 herramientas que trajeron = +12 y 8 herramientas faltantes = -8

Así fue que en los dos periodos con ayuda de la recta numérica quedo claro cuáles son los numero enteros por lo tanto toco la campana y salimos al recreo.

Luego en el sexto de primaria A, revisamos los ejercicios a modo de evaluar lo aprendido así que por orden de lista pasaron uno por uno después de revisar pude notar con molestia que solo el 60% había realizado la tarea de los gráficos de los números enteros.

Es por eso que los dos periodos con la ayuda del material analógico de la recta numérica y la tabla de signos volví a graficar en la recta numérica los números enteros y sus subconjuntos, también volvieron a repetir la tabla de signos, después les di una segunda oportunidad para que la siguiente clase me presentaran la tarea que no habían hecho.

La siguiente clase con el sexto B, y lo que debía desarrollar era la tabla de signos así que con ayuda del material analógico que fue la cartulina con afiches de signos les explique la tabla de signos y pedí que copiaran para practicar en sus hogares. A continuación todos repitieron la tabla de signos individualmente para memorizar la ley de signos, también pegue en la pizarra la recta numérica y repetimos que la recta numérica se dividía en 3 subconjuntos y para evaluar mande tarea para que la realicen en casa, la cual era graficar la recta y sus divisiones, como última actividad para salir al recreo todos salían del aula siempre y cuando repitan la ley de signos correctamente, por lo tanto todos practicaron pero ya no toco la campana así que rápidamente hicieron una fila y repitieron, a pesar de ello algunos se equivocaron pero volvieron a practicar y todos salimos al recreo con satisfacción.

En la siguiente clase de matemáticas recordamos todo lo aprendido y lo trabajado en el terreno, les pedí que me dieran ejemplos de números enteros en su vida cotidiana. Algunos de los ejemplos fueron: les dije si trabajan toda la tarde y cosechan 20 libras de

coca y el señor les paga de 17 libras y no les paga de 3 libras, entonces: 17 libras pagadas = +17 y 3 libras en deuda = -3.

Otros recordaron y dijeron que solo 12 estudiantes trajeron semillas de verduras y 15 no trajeron, entonces: 12 tipos de semillas = +12 y 15 no trajeron = -15

Así fue que dieron importancia a los números enteros con ejemplos de su diario vivir, y 2 estudiantes se animaron a decir que los números enteros los podemos encontrar en casi todo lo que hacemos, a lo que algunos dijeron que los números enteros son solo restas.

También recordaron que la geometría se utiliza en todo lo que observamos ambos cursos reflexionaron sobre lo interesante que es la matemática si una le pone interés además que es de gran ayuda en las actividades que ellos realizan. El huerto les ayudo a valorar el trabajo que ellos realizan.

La siguiente clase con los estudiantes del sexto A ingresamos a la adicción de números enteros, con los mismos grupos que ya tenían y para ello utilice afiches de operaciones simples en las cuales les indique el proceso que deberían seguir con el uso de la ley de signos, y hubo algunos estudiantes que conocen bien la ley de signos y estuvieron muy entusiasmados para realizar las operaciones, luego realizaron las operaciones con su procedimiento en una cartulina y me di cuenta que todos habían entendido, por lo que pasamos a la sustracción de números enteros para lo cual utilice afiches y de igual manera les mostré el proceso para resolver recordándoles que el uso de la ley de signos es primordial, en el desarrollo de la resta el estudiante Jhamil se dio cuenta y dijo: profe con el signo + todo se mantiene y con el signo – todo cambia y mediante esa participación les aclare que cuando el signo – está por delante cambian los demás signos.

Lo último que hicimos fue realizar carteles con el procedimiento de la adicción y sustracción de números enteros, luego por grupos hicieron una recta numérica con palos de charo en el cual pegamos tapas de botella y con ayuda de una semilla procedíamos a resolver los ejercicios propuestos, también por grupo realizaron un dado de signos y otro de números con el conocimiento de la geometría, para a la suerte obtener los ejercicios que se iban a resolver, y para concluir con el contenido realice el juego para resolver ejercicios con uso de los dados y moviéndonos en la recta numérica, y fue así que con las recta numéricas y diferentes materiales los estudiantes del sexto A consolidaron el conocimiento de los numero enteros.

A diferencia de los estudiantes de sexto B con ellos utilice la misma manera aunque lo que faltaba era consolidar la ley de signos así que recapitulamos y practicaron uno por uno. Entonces lo primero antes de enseñarles la adicción y sustracción de números

enteros fue que por grupos realizaran los dados con ayuda de la geometría luego hicimos la recta numérica de palos de charo con tapas de botella y con cuadros diferenciando lo negativo con cuadros de comida chatarra y lo positivo con verduras. Luego procedí a obtener el ejercicio con el uso de los dados y sume los números obtenidos, y les enseñe moviendo la semilla en la recta numérica para que comprendieran la ley de signos, después un 60% había comprendido, para fortalecer el contenido utilizamos el juego de la recta numérica y así nos movíamos en ella, con este juego los estudiantes lograron comprender el proceso de adición, ya que por ejemplo el estudiante Luis Miguel para resolver en su cuaderno primero venía al juego luego resolvía. Para entrar a la sustracción utilizamos el mismo proceso pero con ayuda de ellos que ya conocían la ley de signos resolvimos utilizando la recta numérica de charo y el juego de la recta numérica, ya con el conocimiento de la adición y sustracción los estudiantes estaban muy entusiasmados y pedían más ejercicios, como la estudiante Gloria que dijo que hiciéramos ejercicios con más signos, entonces realizamos los ejercicios en cartulina con el procedimiento para consolidar los contenidos. (Ver anexo 6.6)

La mayoría de los estudiantes valoran el trabajo de la tierra ya que gracias a ella obtienen los productos que contribuyen a su desarrollo físico y cognitivo también valoran nuestro cultivo porque gracias al trabajo comunitario pudieron demostrar lo que ellos sabían además reflexionaron tomando en cuenta que la alimentación también tiene figuras geométricas, y los alimentos tiene algo positivo y algo negativo como los números enteros y otros dijeron que podemos notar números negativos cuando mueren plantas, cuando no regamos las plantas, cuando las semillas están mal, cuando hay verduras que se malograron y cuando perdemos cultivo que se lo come el "sari", los estudiantes toman en cuenta que en la vida hay cosas positivas y negativas que también utilizamos la geometría en todo lo que realizamos, y también que damos uso de la medida además los estudiantes necesitan practicar más, ya que ellos dicen que se olvidan rápido por lo que les pedí que practiquen y pegamos los cuadros en el aula así ellos puedan practicar en su tiempo libre.

4.2 Relato de la experiencia vivida Prof. Wendy Leny Mamani Condori

Soy la profesora Wendy Leny Mamani Condori, actualmente trabajo con 2º de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, en la Unidad Educativa "Siguaní Grande" que se encuentra ubicado en la provincia Sud Yungas, Distrito La Asunta; para llegar a la Unidad Educativa debemos viajar aproximadamente 12 horas desde la ciudad de La Paz en bus. Mi experiencia como docente de aula inicia el día martes 28 del mes de abril de 2015;

como costumbre cada mañana procedemos a formar en el patio de la Unidad Educativa desde el nivel Inicial hasta el curso de Sexto de secundaria; luego el Director Encargado nos presentó a los profesores nuevos, nos asignó el curso con el cual trabajaríamos; una vez culminada la formación nos dirigimos a nuestras aulas respectivas; llegando al aula juntamente con los estudiantes de 2° de Primaria lo primero que hice fue presentarme y también les hice presentar a cada estudiante pidiendo que mencionen su nombre y su edad, algunos no sabían la edad que tenían y otros respondían dudosamente; posteriormente realice un diagnóstico sobre lo que habían avanzado en el primer bimestre con su anterior profesora, más de la mitad recordó lo avanzado, entonces recordamos las vocales, el abecedario y los números. Así pasó la clase del primer día posteriormente pasaron a retirarse.

Posteriormente en la tarde el Director Encargado nos citó a una reunión en la Dirección de la Unidad Educativa para indicarnos la manera de trabajar dentro de la Unidad Educativa.

Durante la primera semana me dediqué a realizar el mapeo en base a diagnósticos, para poder realizar mi plan de desarrollo curricular. También realicé el registro pedagógico y modifiqué el plan anual bimestralizado de la profesora anterior.

En la unidad educativa el título que lleva el Proyecto Socio Productivo es "Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable". El título del Proyecto Socio Productivo se decidió en una reunión con el Director y los profesores de la gestión anterior; ellos vieron la necesidad de consumir alimentos nutritivos, porque los estudiantes no consumen verduras a causa de ello algunos padecen de anemia leve y diabetes, esto debido al clima cálido de la región en el que nos encontramos, por lo que con lleva a consumir comida chatarra, una gran cantidad de refrescos y helados. Para trabajar el Proyecto Socio Productivo dentro la Unidad Educativa se realizó una reunión para distribuir el terreno por equipos de sistematización y así empezar a trabajar con nuestros respectivos cursos; como profesores nuevos en la unidad también nos dotaron de una parte del terreno para que podamos cultivar y trabajar.

Para realizar el plan anual bimestralizado tomamos en cuenta los contenidos curriculares de los planes del Currículo Base y del Currículo Regionalizado, una vez elegido los contenidos desarrolle el plan de desarrollo curricular para articular con el Proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa.

Elaboramos con los estudiantes regaderas de botellas pet, esto nos servirá para ir a regar el cultivo con los estudiantes de 2° de primaria. Los estudiantes en su mayoría trajeron

botellas pet y clavos. Expliqué la manera de realizar el trabajo, deben hacer de 13 a 15 orificios en la parte superior y alrededor de la botella, como también en sus tapitas unos 10 orificios; los estudiantes ansiosos empezaron hacer con la ayuda de piedras, algunos no podían porque el clavo que trajeron no les favorecía, de algunos era pequeño y de otros muy grande; pero eso no fue un inconveniente para que logren trabajar sus regaderas, también se notó el compañerismo entre ellos ya que se ayudaban unos a otros. Mediante realizaban las regaderas se escuchó mucha bulla esto porque al momento de realizar orificios debían golpear al clavo con la piedra, observé que los estudiantes son más dedicados cuando realizan manualidades o este tipo de actividades. (Ver anexo 10.1.)

Los contenidos que trabaje del plan de desarrollo curricular fueron la adición de números naturales con una cifra; oraciones simples con relación al cultivo ecológico; partes de las plantas alimenticias y medicinales: hojas, tallos, flores, raíces y el cuidado de la Madre Tierra.

Para ello empecé el 18 de mayo, formando cuatro equipos según el orden de lista, tres equipos de diez estudiantes y un equipo de nueve estudiantes, y por equipo salieron a llenar las botellas con agua a la pileta, algunos estudiantes empezaron a mojarse, a jugar con agua; una vez que tenían todas las botellas llenas nos dirigimos al terreno y les recomendé que: “no debemos pisar lo que ya está sembrado”, “si juegan o se portan mal, regresaremos al curso”; posteriormente por equipos regamos el terreno según las parcelas que ya estaban sembradas. Terminando de regar y aprovechando de estar en el terreno, empezamos a observar todo lo que nos rodea, y juntamente con los estudiantes contamos cuantos palos hay dentro del terreno, cuántas plantas ya están floreciendo, cuántas parcelas hay; también pudimos observar las partes de la planta y mencionar el cuidado y la importancia de la Madre Tierra que no debemos ensuciar ni destruir. Hubo algunas dificultades como en el orden, en la disciplina ya que son 39 estudiantes es complicado controlar a cada uno de ellos. (Ver anexo 10.2.)

Todo lo que estaban observando en el terreno me servirá para desarrollar los contenidos del plan de desarrollo curricular, ya que al visitar el terreno del cultivo estuvimos trabajando con materiales de la vida cotidiana, por ejemplo pudimos observar plantas, palos, respirar aire puro, el sol que estaba radiante, incluso las botellas llenas de agua nos sirve para que los estudiantes aprendan y así sea más fácil desarrollar los contenidos planificados.

Plan N° 1. Segundo bimestre. Segundo de primaria comunitaria vocacional.

Las semillas en la adición de números naturales de un dígito. Matemática.

Después de la formación de cada mañana en la Unidad Educativa nos dirigimos a los cursos respectivos. Una vez estando en el aula empezamos con el saludo profesora – estudiantes, en el área de **Matemática** y para desarrollar el plan de desarrollo curricular; a manera de entrar en el contenido de la **“Adición de números naturales de un dígito”**, recordamos lo que habíamos observado en el terreno y a través de preguntas activadoras como ser: ¿cuántos palos habían? ¿Cuántas parcelas encontramos? ¿Cuántas plantitas ya estaban floreciendo?, los estudiantes respondieron de manera activa y participativa “profe arto había”, “yo he visto más de diez palos profe”, “había cinco parcelas profe, en mi lote más parcelas hay”, “profe con agua me han mojado el Jorge”; lo recordado dio pie a que los estudiantes también empiecen a contar sus anécdotas vividas y lo que observaron alrededor del terreno. Según a las respuestas de los estudiantes con las preguntas anteriores, formulamos nuevas preguntas activadoras ya para entrar al contenido como ser: ¿cuánto sería si tenemos 2 palos más 2 plantitas? ¿Cuánto sería si hay 2 parcelas más 4 palos? ¿Cuánto sería si tenemos 5 plantitas más 1 parcela?, rápidamente levantaron la mano algunos, otros gritaron “dos más doses cuatro profe”, “seis palos son prosora”, “el otro son seis plantas profe”; en su gran mayoría los estudiantes respondieron correctamente, siempre ayudándose con sus deditos para poder contar y algunos dijeron “Profesora no vamos hacer tarea”; entonces les explique y aclare que estamos aprendiendo de manera oral y participativa, además es una forma para que no se olviden lo que observamos; también podemos mencionar que lo negativo por parte de algunos estudiantes es que aprendieron a copiar todo de la pizarra, sin analizar y sin aprender; esto debido a que su anterior profesora escribía en la pizarra y todos copiaban, por esa razón que algunos estudiantes se manifestaron de esa manera, si haríamos tarea o no. Entonces les indique que saquen material que les pedí, que fue una botella pet pequeña, tapas de botellas pet, dos palos de charo, los niños sacaron su material encima de sus pupitres, algunos no trajeron el material y decían que les ayudarán a sus compañeros; algunos no podían hacer el orificio para que entre los palos de charo, entonces me decían “profe ayúdame, no puedo”, me dirigía donde ellos para indicarles y así logren realizar su material. Unos cinco estudiantes lograron realizar su trabajo, sin embargo hubo un niño que me dijo “profe bien feo he cortado, ya no voy hacer”, y se puso a llorar; ante esa situación los niños le dijeron “yo te voy a ayudar, se arregla nove profe”, le expliqué que tiene solución, que consiga una botella y nuevamente cortaremos

redondos para que entre el palo de charo; mientras el niño Stip conseguía su botella, sus demás compañeros seguían trabajando y algunos ya estaban colando las tapas para que logre sostenerse la botella, no pudo agarrar fácil la tapa a la botella porque se despegaba rápidamente, tenían que mantener agarrado y presionar la tapa a la botella y logre secar un poco; recién pudo secar y logro sostenerse la botella con los palos de charo, que llamamos el charo sumador. (Ver anexo 10.3.)

Posteriormente anoté en la pizarra el título “Adición de números naturales con un dígito” y los estudiantes copiaron en sus carpetas; luego con ejemplos les dije y mostré “tenemos tres zanahorias y cinco nabos, si lo unimos todo o juntamos todo tendremos más verduras, ¿al unirlo todo cuanto tendríamos?”, los niños empezaron a gritar “ocho” profesora con ese ejemplo expliqué el concepto de adición de números naturales, “adición de números naturales es unir o juntar todos los números para que formen un número más grande que será el resultado”; continuando con el plan los niños sacaron su material el charo sumador para realizar la suma, este material está hecho con botellas pet y palos de charo o tacuara, al sacar el material compararon entre ellos decían: de mi está más bonito, el mío es más grande, en mi casa tengo palo de tacuara; realicé un ejemplo ayudándome con las semillas de zapallo coloqué cinco semillas en un palo y en el otro siete, las semillas cayeron en la botella, vacié de la botella todas las semillas y así obtuve un resultado más grande que era doce semillas. De esa manera realizamos ejemplos de adición de números naturales de un dígito, para que desarrollen los ejercicios entregué a cada estudiante a 20 semillas de zapallo para que sumen, una vez sumado con la ayuda de las semillas de zapallo colocaran el resultado obtenido (Ver anexo 10.4.); algunos estudiantes sumaron sin necesidad de las semillas porque ya tenían conocimiento ya que algunos padres o madres de familia les había enseñado a su hijo; otros tenían dificultades incluso en la manipulación de dichas semillas porque algunos no desarrollaron la motricidad fina, entonces me dirigí pupitre por pupitre para controlar y explicarles cómo utilizar las semillas y así ellos puedan sumar. Como estuvimos trabajando con semillas habían estudiantes que empezaron a jugar con ellas, incluso se lanzaron dichas semillas dentro del aula; les dije que “si siguen con ese comportamiento les quitaría las semillas”, los estudiantes empezaron a controlarse y recoger lo que se habían lanzado. Mientras resolvían los ejercicios propuestos ayudándose con el charo sumador, reflexionábamos sobre la importancia de saber sumar y les mencioné “porque les sirve mucho, en especial cuando salen al recreo y se compran algo de comer o tomar necesitan sumar”, también de mantener el aula limpia (levantar las semillas del piso, las que están sucias botarlas al

basurero). Mientras algunos seguían resolviendo, otros ya habían terminado y vinieron a presentarme sus ejercicios con los resultados obtenidos con la ayuda del charo sumador para que les firme en sus carpetas.

Algunos niños no terminaron del todo la clase anterior y unos cinco niños (Eimy, Luz Noelia, Jossy, Yorbin, Jhomer) no comprendieron la manera de sumar en el material del charo sumador, entonces nuevamente procedí a explicarles la manera de sumar, y fueron a sus pupitres empezaron a realizar con ayuda de sus compañeros; entonces se acercaron para que les pueda firmar y a manera de evaluar si comprendieron o no; cada estudiante que terminaba traía su material el charo sumador y debían resolver con la ayuda de las semillas de zapallo un ejercicio, algunos les gritaban la respuesta desde su pupitre, pero como fue evaluación no hacían caso a sus compañeros y procedieron a resolver el ejercicio planteado, en su gran mayoría lograron desarrollar la adición de números naturales con un dígito sin dificultad.

Plantas alimenticias y medicinales: partes de la planta. Ciencias naturales.

Como es de costumbre después de la formación de cada mañana en la Unidad Educativa nos dirigimos a los cursos respectivos. Una vez estando en el aula empezamos con el saludo profesora – estudiantes, en el área de **Ciencias Naturales** a manera de entrar al contenido de las “**Plantas alimenticias y medicinales: partes de la planta**”, a través de preguntas activadoras como ser: ¿siguen recordando lo que vimos en el terreno? ¿Qué plantas vimos en el terreno? ¿Qué plantitas ya estaban floreciendo?, los estudiantes empezaron a responder las preguntas que mencioné, algunos ya se estaban olvidando lo que el lunes pasado observaron, entonces con la participación de sus compañeros pudieron recordar lo observado en el terreno; posteriormente anote en la pizarra el título las “Plantas alimenticias y medicinales: partes de la planta”, y empezamos con la debida explicación “Las plantas alimenticias son las que nos alimentan, estas pueden ser verduras, hortalizas y frutas, como ser mandarinas, naranjas, maduro, motacú, lima, zanahoria, zapallo, arveja, tomate, lo que generalmente produce en la región; en cambio las plantas medicinales son las que sirven para curarnos cuando estamos enfermos, como ser la coca, manzanilla porque son las que generalmente conocen los estudiantes.”

Después de explicarles pregunté: ¿qué clases de verduras conocen? ¿Qué frutas existe en la región? ¿Ustedes alguna vez se curaron con alguna planta medicinal?, los estudiantes empezaron a responder de manera óptima, entonces empezaron a dialogar y

compartir sus anécdotas que tipo de frutas habían probado, dentro de sus ideas mencionaron a la mandarina, naranja, lima, papaya, motacú, maduro (plátano) y dentro de las verduras y hortalizas conocían la zanahoria, zapallo, arveja, tomate; también comentaron que la hoja de coca es muy utilizado por sus padres, también para ellos porque les calma el dolor de estómago y les quita la fiebre, la manzanilla es otra planta que conocían; posteriormente procedieron a dibujar y colorear en sus carpetas las verduras, frutas y hortalizas que ellos mencionaron, como también las plantas medicinales que conocían. (Ver anexo 10.5.)

Salimos del aula en filas de dos niños y niñas, hacia el huerto para identificar las partes que tiene una planta, y así los niños y niñas logren observar más de cerca; estando ahí algunos niños se dedicaron a jugar, no prestaron atención a lo que les estaba explicando en ese momento, pero con los que estaban atentos señalamos y diferenciamos las partes que tiene una planta,(Ver anexo 10.6.) después retornamos al curso nuevamente les explique ya con un dibujo en el cuadro, y ellos se recordaron rápidamente cual era el tallo, la raíz, la hoja, el fruto, la flor; luego los niños procedieron a dibujar la planta y colocar las partes de la planta. Una vez que terminaron de dibujar, cada estudiante salió a la pizarra a señalar en el cuadro las partes de la planta, donde yo preguntaba de manera desordenada “señale el tallo, señale la raíz, etc.” (Ver anexo 10.7.); es una manera de evaluar si comprendieron lo que avanzamos ese día, hubo un poco de desorden para que cada estudiante quiera participar rápidamente pero salieron según el orden de lista, una vez evaluado procedí a firmar sus respectivos dibujos.

Oraciones simples con lo observado en el cultivo. Lenguaje y comunicación.

Ya el día 25 de mayo, después de la formación de cada mañana en la Unidad Educativa nos dirigimos a los cursos respectivos. Una vez estando en el aula empezamos con el saludo profesora – estudiantes, en el área de **Lenguaje y Comunicación** a manera de entrar al contenido “**Oraciones simples con lo observado en el cultivo**”, mediante preguntas activadoras como ser: ¿Qué recuerdan de lo que observaron en el terreno?, según la variedad de respuestas de los estudiantes que fueron “plantas, palos, tierra, hormigas, girasol, zanahoria, nabo, acelga, charos, chumi, sari, ardilla”, empecé a anotar todas las palabras que mencionaban los niños en la pizarra, según esas palabras empecé a realizar en hoja resma una sopa de letras, que titulamos la “sopa de verduras”, donde se encontraban diferentes palabras; luego mencioné “deben encontrar algunas palabras que han mencionado (todo lo que se observó en el terreno), una vez encontrado colorear esa

palabra”; los estudiantes realizaban lo indicado, algunos no trajeron colores entonces hicieron con lápiz o bolígrafo, una vez terminado con la búsqueda de palabras en la sopa de letras, pregunté lo siguiente: ¿qué palabras encontraron?, inmediatamente respondieron haciendo bullicio porque algunos gritaban, otros se levantaban de sus pupitres y se dirigían a mi persona para darme sus respuestas, como ya estaban metiendo mucha bulla decidí que respondieran al sorteo y que pasaran al frente a señalar donde se encontraba dicha palabra, a medida que los estudiantes participaban tocó la hora del recreo entonces los estudiantes salieron del curso. (Ver anexo 10.8.).

Escribí en la pizarra el título “Oraciones simples con lo observado en el cultivo”, empecé a explicarles “Las oraciones simples están compuestas por un sujeto y un predicado”, a medida que daba la explicación algunos estudiantes preguntaban ¿profesora qué haremos con la sopa de letras?, entonces les mencioné que enseguida utilizaremos la sopa de verduras; posteriormente les dije saquen sus carpetas y díganme las palabras que han encontrado, los estudiantes empezaron a mencionar y mi persona escribía en hojas las palabras que ellos mencionaban “zanahoria, nabo, tierra, charo, acelga, pepino, planta”, una vez que culminaron de decir las palabras encontradas, procedimos a formular oraciones con los niños y les dije “muy bien, la primera palabra zanahoria ¿de qué color es?” y respondieron “naranjado, anaranjado, amarillo”, según a las respuestas de los niños formulamos oraciones simples como ser “La zanahoria es color anaranjado”, y así con cada una de las palabras que encontraron; después de ello les pedí que saquen sus periódicos y que empiecen a recortar las oraciones que formulamos; como de costumbre no todos los estudiantes traen material, algunos no trajeron, dijeron que se olvidaron en sus casas, otros fueron a sus lotes a cosechar y por eso no trajeron; entonces los demás niños y niñas empezaron a recortar del periódico las oraciones (Ver anexo 10.9.); hubo niños que compartieron su periódico con el que no trajo diciendo “yo voy a compartir profe , mi amigo es”, “profe puedo ir a sentarme con la Noelia para hacer juntas”, de esa manera procedieron a realizar las oraciones, también hubo estudiantes que no podían encontrar las palabras en el periódico, demoraron un poco más, decían “no hay profe zanahoria, no hay nabo”, entonces les di la solución de que corten sílaba por sílaba y luego unirlo para que se forme la palabra; lo negativo del recorte del periódico fue que el aula se ensució de manera rápida, papeles botados, trozos de periódicos botados.

Cuidado a la Madre Tierra. Ciencias Sociales.

Después de la formación de cada mañana en la Unidad Educativa nos dirigimos a los cursos respectivos. Una vez estando en el aula empezamos con el saludo profesora – estudiantes, para el área de **Ciencias Sociales** y poder desarrollar el plan de desarrollo curricular recordamos nuevamente lo observado en el terreno, luego a manera de entrar al contenido “**Cuidado a la Madre Tierra**” comenzamos la clase con preguntas activadoras como ser: ¿niños recuerdan qué debemos cuidar? ¿Qué no debemos ensuciar?, los estudiantes empezaron a responder: “si profesora tenemos que cuidar la tierra, el agua, no botar basura en el patio tampoco en la tierra”, según a esas respuestas brindadas por los estudiantes empezamos con la explicación del contenido, “El cuidado de la Madre Tierra, es muy importante para los seres vivos, ¿por qué decimos Madre Tierra? Porque ella nos brinda alimentos, como ser las frutas, verduras, incluso les brinda trabajo a sus padres porque de la tierra también produce la Hoja de Coca”; ya hecha la explicación debida, los estudiantes empezaron a contar sus anécdotas vividas como ser: “si profe yo le ayudo a mi papá a cosechar”, “grave calor hace cuando voy a mi lote”, “cuando cosechamos y nos cansamos mi mamá arranca mandarina y nos da, rico comemos”, “mi papá viaja a La Paz a dejar coca, arto lleva”, estas respuestas por que ayudan a sus padres a cosechar la hoja de coca, también cosechan naranjas, mandarinas, eso dio pie a que viertan diferentes opiniones entre compañeros ya que cada uno tiene una forma de cosechar esto debido a la enseñanza de sus padres.

Salimos del aula en filas de dos a llenar de agua las regaderas, y subir al huerto escolar a regar lo que cultivamos, mediante subíamos algunos se quedaron atrás, llegando les mencioné “para cuidar la Madre Tierra que nos da de comer, le daremos agüita porque debe tener sed”, inmediatamente los niños dijeron: “si profe nove grave calor le debe hacer, “como nosotros es nove profe, igual quiere tomar agua nove”, “también debe transpirar, como nosotros”; entonces empezamos a regar la tierra, los niños afanados decían “mira allá está seco”, “igual rega aquí también debe querer tomar agua” (Ver anexo 10.10); luego volvimos al aula, ya estando cada uno en sus pupitres les indiqué que dibujáramos primero lo que habían observado en el terreno, mientras se dedicaban a dibujar y algunos estaban coloreando, también dibujamos en hojas bond tamaño carta los productos que existen en la región, como ser mandarinas, naranjas, coca; incluso mencioné “pueden dibujar como ustedes van a cosechar a sus lotes”, generalmente a los

estudiantes le gusta dibujar entonces empezaron a dibujar lo que la Madre tierra nos brinda para que nos alimentemos.

Mediante dibujaban reflexionamos sobre el cuidado de la tierra, les mencioné que no deben ensuciar los ambientes de la Unidad Educativa, que debemos mantener el aula limpia, incluso en ese momento les dije que ellos también deben mantenerse limpios y aseados, siempre portar su pañuelo y las uñas bien recortadas; empezó a tocar la campana del recreo, entonces les di la consigna “van a recoger toda la basura que está en sus pupitres, luego recién podrán retirarse”, entonces todos los estudiantes empezaron a recoger, a limpiar sus pupitres respectivos, una vez limpio se retiraron del aula.

Plan N° 2. Segundo bimestre. Segundo de primaria comunitaria vocacional.

Para desarrollar el segundo plan de desarrollo curricular, los contenidos que aborde son sustracción de números naturales con un dígito; el artículo y género (masculino y femenino); la importancia de la higiene en la escuela y la comunidad; costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad.

Como de costumbre cada mañana se realiza la formación en el patio de la unidad educativa, desde el nivel inicial hasta el curso de sexto de secundaria; procedimos con la lza de la bandera y entonar el himno al Estado Plurinacional de Bolivia, el profesor de turno se encarga de realizar las marchas y así poder pasar a nuestros respectivos cursos.

Sustracción de números naturales de un dígito. Matemática.

Llegando al curso procedimos al saludo profesora y estudiantes, y a manera de entrar en el contenido **sustracción de números naturales de un dígito**, formulamos preguntas esto para conocer si algunos estudiantes tienen conocimiento sobre el tema a desarrollar, ¿niños saben restar?, la mayoría de los estudiantes respondió que no saben, hubo unos cinco estudiantes que si tenía conocimiento sobre el contenido.

Entonces explique que la sustracción de números naturales de una cifra es “quitar, disminuir, restar una cantidad de otra”, entonces después de mencionar el concepto les explique ejemplificando con sus mismos compañeros; mencioné necesito a siete niños, y rápidamente vinieron más de siete, entonces escogí solo para dar un ejemplo, “¿si tenemos a siete niños (entre ellos estaban Gustavo, Reyna, Jhon, Alex, Eimy, Karen y Clinton) y los retiramos a tres niños (Gustavo, Reyna y Jhon), cuántos niños nos

quedan?”, respondieron “cuatro”, con ese ejemplo algunos entendieron; luego realizamos grupos de seis estudiantes, y fui grupo por grupo a ejemplificar con sus mismos compañeros, si tenemos cuatro y los levantamos a dos ¿cuántos estudiantes nos quedan?, y dijeron “dos”.

Posteriormente en grupos de tres sacaron su material cartulina, botella pet pequeña, tapas, marcadores, mencioné la manera de realizar primero en la cartulina pegamos con isocola nueve tapitas (Ver anexo 10.11.); luego cortamos las botellas pet por la mitad esto para que este las semillas que repartí; luego para que cada uno realice la sustracción de números naturales con un dígito repartí semillas de zapallo y de haba, trabajamos con el mismo material de la adición porque los estudiantes ya tienen conocimiento de la manipulación y están familiarizados con el material. Entonces les explique cómo vamos a utilizar las semillas, les dije: “coloquen semillas en la botella, escogemos una ficha para restar luego agarramos el primer número de la resta y con las semillas los colocamos en las tapas, quitamos el número menor y el resultado es el que está en las tapas”, entonces ejemplifique “saco cinco semillas, coloco una semilla en cada tapa, le quitamos dos sacamos de las tapas dos semillas, ¿cuántas semillas siguen en las tapas?”, respondieron “tres profe” (Ver anexo 10.12.); justo en ese momento un estudiante me invitó tres plátanos, procedí a retirar la cascará y corte en tajaditas de ocho; y volví a explicarles pero en otros términos, “¿si tenemos ocho tajaditas de maduro (plátano) y nos lo comemos dos cuántas nos quedan?” y respondieron efusivos “seis”, “nos queda seis y Jhon se lo come dos, ¿cuántos nos queda?” y respondieron “ cuatro, profe yo también quiero comer maduro”, tomando ejemplos con las rodajas de maduro los niños comprendieron mejor la explicación de la sustracción, luego empecé a invitarle a una rodajita a los niños que respondían el ejercicio propuesto; de esa manera con ejemplos brindados, procedí a escribir en la pizarra el título de “sustracción de números naturales de una cifra”, los estudiantes rápidamente sacaron sus carpetas y copiaron el título, luego escribí en la pizarra el concepto “la sustracción es quitar, disminuir, restar una cantidad de otra”. Luego escribí ejercicios en la pizarra para que los estudiantes resuelvan con la ayuda del cuadro y las semillas de zapallo, los estudiantes afanados empezaron a resolver los ejercicios que les coloqué. Mientras resolvían los ejercicios propuestos, entre ellos hacían competencia, quién termina más rápido de resolver y entre ellos se decían “donde estas vos oe”, “ucha yo te estoy ganando”, “profe competencia estamos haciendo”. Entonces terminó uno y otro, y empezaron a dirigirse a mi mesa para que se los revise, empecé a revisar de cada uno sus ejercicios resueltos, algunos tuvieron fallas pero eso

fue por hacer de manera apresurada, como vieron que otros ya estaban terminando entonces los demás no querían quedarse atrás. A manera de evaluar si comprendieron el contenido resolvieron un ejercicio con la ayuda del cuadro restador, entonces recién les puse un sello en sus respectivas carpetas de los estudiantes.

“La importancia de la higiene en la escuela y la comunidad”. Ciencias Naturales.

Procedí a desarrollar el contenido **“La importancia de la higiene en la escuela y la comunidad”**, del área de **Ciencias Naturales**; como de costumbre después de la formación de cada mañana, nos dirigimos a los cursos respectivos, llegamos y procedimos con el saludo; lo primero que realicé fue revisar sus uñas y pañuelos de cada uno de los estudiantes, una minoría no trajo sus pañuelos y tenían sus uñas grandes y sucias, les pregunte ¿por qué no se cortaron las uñas y porque están sucias?, algunos dijeron que en su casa no tenían cortaúñas, otros porque se olvidaron; también están sucias porque ayudan a sus padres a cosechar la hoja de coca y otros juegan con la tierra. Entonces les pregunté: ¿Cuántas veces al día se bañan?, respondieron que “dos veces” antes de venir a la Unidad Educativa y en la tarde después de almorzar, y otros “tres veces” antes de venir a la Unidad Educativa, después del almuerzo y antes de dormir. ¿Cuántas veces se cepillan sus dientes? Y respondieron “una vez”, antes de venir a la Unidad Educativa y otros que se olvidan. Una vez conociendo su higiene personal, coloqué el título **“La importancia de la higiene en la escuela y la comunidad”**, y les mencioné que la higiene es muy importante para mantenernos sanos, entonces procedimos a dibujar primeramente la higiene personal como ser: una persona bañándose, cepillándose; luego pregunté ¿cómo ven al curso?, otros dijeron “con papeles”, otros “sucio”; entonces les dije agarraremos la escoba y empezaremos a limpiar primero las paredes del aula porque estaba con telarañas, mientras tanto dos estudiantes varones (Gustavo y Jhon) fueron a traer agua en un balde, esto para regar el piso antes de barrer porque de otra manera genera mucho polvo, y algunos que no trajeron escoba recogieron los papeles que se encontraban tirados en el piso, todo eso lo llevaron al basurero; una vez que limpiaron las paredes, los niños que trajeron agua empezaron a regar el curso, otros regaron con las regaderas que fabricaron; luego recién empezaron a barrer el curso otros levantaron sus pupitres para que también se pueda barrer, dos estudiantes estaban con el recogedor para que los que están barriendo depositen ahí la basura (Ver anexo 10.13.), de esa manera tocó la campana y mencioné que para la

siguiente clase deben traer material para realizar pequeños basureros después de eso salimos a lavarnos las manos y al recreo.

Recordando como recogimos el curso, mencioné que continuando con el contenido dibujaremos “higiene del aula” y empezaron a dibujar como ese día recogimos el curso. Una vez terminado con su dibujo salimos del aula para recoger también la basura que se encontraba en el pasillo, afuera del aula y en el huerto escolar; una vez terminando de recoger las basuras, nos dirigimos con los estudiantes a la pileta a lavarnos las manos y dirigimos al curso, estando en el curso ya afanados para realizar el basurero sonó la campana y tuvieron que salir al recreo. Ya en la próxima clase los estudiantes en su gran mayoría trajeron cajas de cartón, empezaron a cortar para que sea un basurero pequeño, lo forraron con nylon o papel, otros con hojas de color o con papel lustroso. Mientras realizaban su trabajo mencioné “el curso ya no debe estar sucio porque ya tienen basureros personales, botaran papeles”, para adornar el basurero colocamos una imagen de un gallo en las cajas; y para elaborar el porta-tajador cortamos las tapas de las botellas hasta hacer un orificio grande y colocar el tajador, luego la tapa lo cerramos en la botella, así cuando tajen lo harán dentro de las botellas pet. (Ver anexo 10.14.) Empezó a tocar la campana y algunos estudiantes concluyeron con su trabajo, a otros les faltó adornar y otros ni trajeron material; recogieron su material, lo que ensuciaron colocaron en el basurero y recién salieron al recreo.

El artículo y el género (femenino y masculino). Lenguaje y Comunicación.

Para abordar el contenido “**el artículo y el género (femenino y masculino)**” en el área de **Lenguaje y Comunicación**, empezamos a recordar las verduras que fuimos a regar, entonces pregunte ¿recuerdan lo que observamos en el terreno?, respondieron algunos que sí, otros no; entonces les pregunté ¿Qué recuerdan?, mencionaron, palos, plantas, tierra, flores, hormigas, piedras; entonces eso dio pie a que podamos desarrollar el contenido “género (femenino y masculino)”, entonces les expliqué que “para mencionar a las personas, animales o cosas, tienen un género que son femenino o masculino”. Por ejemplo en un cuadro para completar coloqué dibujos de las verduras, que ellos mismos dibujaron y procedí a colar; mientras ejemplifiqué y dije: “haber Esther es una niña, entonces decimos la niña Esther es ¿femenino o masculino?”, y los estudiantes respondieron femenino. Entonces empezaron hacer desorden y bullicio, y coloqué el título en la pizarra “El género (femenino y masculino) podemos mencionar que son las personas, animales o cosas y tienen un género que son femenino o masculino”; entonces

con el cuadro para completar solo había dibujos y ellos escogían una ficha para colocar antes del dibujo, en las fichas estaba escrito los artículos el, la, los, las; entonces yo realicé el primer ejemplo y pasaron según sorteo a llenar el artículo que corresponde a cada verdura; y para identificar el género en fichas están dibujos de un niño que representaba masculino y una niña que representaba femenino, de igual manera salieron los niños a pegar a lado de los dibujos de las verduras a que género corresponde. Al momento de participar se peleaban por salir al frente a colocar los artículos y géneros. Fue una clase muy productiva ya que los niños entienden y aprenden mejor con gráficos o dibujos.

A manera de evaluar si comprendieron, los estudiantes trajeron dibujos en la mitad de la hoja tamaño carta y en un cuadro empezamos a pegar dando distancia uno del otro porque en el espacio entre los dibujos, los estudiantes colocaran el artículo y el género que corresponde a cada dibujo para que así puedan identificar, entonces con las palabras que utilizamos para reconocer el género, (Ver anexo 10.15.) debían realizar también su gráfico esto para poder identificar. Una vez culminado se dirigieron a mi mesa para que les coloque el respectivo sello.

Costumbres y tradiciones de la comunidad. Ciencias Sociales.

Después de la formación de cada mañana nos dirigimos a los cursos respectivos, llegando procedimos con el saludo maestra y estudiantes, en el área de **Ciencias Sociales** y a manera de entrar al contenido “**costumbres y tradiciones de la comunidad**”, con preguntas activadoras mencioné ¿se acuerdan como festejamos el día de la madre? ¿Recuerdan cómo festejamos el día del maestro?, les pregunte eso porque son costumbres de la comunidad que se realiza en la Unidad Educativa, y tiene duración de todo el día incluso otras costumbres dura dos días.

Los estudiantes respondieron que sí recordaban, primero hablamos sobre el día de la madre, mencionaron que bailaron para sus mamás, otros que sus mamás bailaron y se ganaron un canastones, que jugaron futsal; este tipo de actividades es una costumbre de la comunidad ya que ese día la Unidad educativa se llena con personas de la comunidad, y los consejos educativos reparten almuerzo a cada una de las personas que está presente. Mencionaron también que cada año se sigue con la costumbre, donde los estudiantes felicitan a sus madres con mixturas y regalos. Terminando de conversar del día de la madre escribí en la pizarra el título “costumbres y fiestas de la comunidad”,

costumbre es lo que la población realiza año tras año. Luego procedieron a dibujar como un sub título “día de la madre”. Una vez que concluyeron el dibujo dialogamos sobre el día del maestro, entonces mencionaron “a todos los profesores les colocamos mixturas”, otros dijeron “profe a vos yo refresco te he regalado”, otros mencionaron “yo flor te he dado”, “estaban comiendo todos los profesores”, “han jugado”, “cinco de la mañana les ha hecho despertar, para felicitarlos”; eso es lo que los estudiantes recordaban, entonces también procedimos a dibujar sobre el “día del maestro”, y los estudiantes dibujaron afanados, otros me dibujaron a mi explicando; también empezaron a contar de carnaval que juegan con agua, con chisquetes. Otra costumbre también que destacan en la comunidad es cosechar coca y boleó, ya que en cada reunión de la comunidad, o encuentros siempre las personas aledañas al lugar están agarrando su bolsa de coca, se acercan con ello y dicen “bolearemos profes”, eso también dibujaron los niños el cosechado de la coca y el boleó; de esa manera los estudiantes ilustraron las costumbres que vivieron en la unidad educativa. (Ver anexo 10.16.)

5. COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COLECTIVA DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS

Como equipo de sistematización nos reunimos para analizar nuestra experiencia vivida bajo el modelo educativo sociomunitario productivo, la profesora Wendy Leny Mamani Condori juntamente con el profesor José Luis Huanquiri Gutierrez, empezamos a leer nuestras experiencias individuales, primero procedió con la lectura el profesor José Luis, luego continuo con la lectura de su relato la profesora Wendy.

Hubo varios puntos a analizar, a continuación daremos nuestros testimonios de acuerdo a nuestra experiencia como estudiantes y nuestra formación como maestros.

5.1 TESTIMONIO Y COMPARACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA ANTES DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO

MAESTRO 1. JOSE LUIS HUANQUIRI GUTIERREZ.

Como maestro que ejerce recientemente la función docente lo que puedo comparar es la formación que tuve como estudiante y como maestro ambas bajo la reforma educativa 1565, donde los métodos de enseñanza que aplicaban nuestros maestros eran mecánicamente ya que todo estaba dentro del aula como si estuviéramos encarcelados, además todo era copiar la pizarra y lo más resaltante que hacían era utilizar tizas de

colores en las operaciones matemáticas, además nos explicaban con ejercicios que no correspondían a nuestro contexto, otro aspecto era que para todo había libro o copia de él, pero por ejemplo en mi familia no podíamos comprar el texto porque carecíamos de recursos económicos, además no articulábamos los contenidos con nada a nuestro alrededor solo era mecánico escuchar, copiar y hacer la tarea, quizás por eso fue que varios de mis compañeros desertaban a la formación estudiantil, en cuanto a mi formación como maestro parecía de la misma manera porque todo era fotocopias de toda clase aunque ya había material, pero sin ningún tipo de guía, es decir que los licenciados pedían materiales creativos, pero cosas que ni ellos podían hacer, e igual algunos solo utilizaban tizas de colores u hojas con marcador pegadas en la pared e igual con ejemplos fuera de nuestro contexto, sin embargo considero que me forme adecuadamente pero si las cosas no hubieran sido monótonas quizás hubiera desarrollado más habilidades, pero ahora gracias a la formación complementaria y la experiencia como maestro en provincia pude entender que el aprendizaje de los estudiantes se lo realiza con el uso de materiales que podrían o no ser del contexto ya que todos debemos tener acceso al uso de diferentes materiales y tecnologías actuales, además que el aprendizaje se da en la vida, fuera del aula y no encerrado en cuatro paredes como si el estudiante hubiera cometido un delito, es cuanto puedo rescatar de acuerdo a mi experiencia propia.

MAESTRA 2. WENDY LENY MAMANI CONDORI.

Como maestra que ejerce recién la función docente, pude comparar la Ley 070 y la Reforma Educativa 1565, ya que mi formación para ser maestra fue basada a la Reforma Educativa 1565, en ese entonces la educación era diferente, con la que actualmente es; si bien cuando estudiaba nos sacaron de prácticas asistidas un mes, esto estar inmerso dentro del aula y poder observar cómo sería después que egresemos; lo que puedo mencionar con respecto en ese entonces es que los materiales a utilizar eran más fotocopias, se centraba la enseñanza dentro del aula, utilizando tizas o marcadores juntamente con la pizarra, ahora con la Ley 070 los maestros y maestras ya no deben estar encerrados dentro del aula, debemos sacarlos hacia los alrededores a observar para que aprendan que en el contexto podemos adquirir mucho conocimiento, también los planes cuando me formé eran distinto con las que ahora son, incluso algunos maestros no realizaban planes para ir a desarrollar su clase, ahora si no realizamos nuestro plan de desarrollo curricular no podemos entrar con nuestros estudiantes; también ahora tenemos que sacar a los estudiantes fuera del aula para desarrollar los contenidos. Es lo bueno

que podría rescatar; también a mi parecer hay cosas negativas, porque si el maestro eleva el tono de voz o llama la atención, ya es un agresión verbal para el estudiante, y por eso se van a quejar a la dirección; incluso ahora que puedo observar en la unidad educativa que ejerzo, algunos estudiantes del nivel secundario ya no tienen respeto hacia sus maestros, porque piensan que al decirles algo o llamarles la atención, el maestro ya les está agrediendo verbalmente. Es lo que puedo decir al respecto.

- **ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS MÁS RELEVANTES DE NUESTRA EXPERIENCIA.**

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO.

- **Maestro Jose Luis.**

Como sabemos el título del proyecto socio productivo es cultivo y consumo de verduras para una vida saludable en la comunidad educativa, ya, desde mi punto de vista en el área de matemática los estudiantes asimilan los contenidos, pero el psp no se puede articular con todos los contenidos, los materiales tampoco se pueden realizar solo con las verduras porque al realizar trabajos con las verduras, estas se pudren o se malogran, o me equivoco.

- **Maestra Wendy.**

No, tiene razón profe, con respecto al psp, si bien el psp es un medio, una ayuda para ejemplificar los contenidos no podemos articularlo con todos los contenidos por ejemplo, no puedo articular con todas las áreas por ejemplo en usos y costumbres de la comunidad, como recién estamos trabajando, en los días festivos como voy a llevarles al huerto y decirles aquí están las costumbres, si podemos decirles las costumbres de ellos como cosechar la coca en la comunidad pero como sabe muy bien las autoridades mencionaron estas tierras son fértiles, no se pueden realizar muchos frutos muchas verduras; por lo que hacen es deforestación, lo queman, lo talan, para tener nuevos lotes y cultivar la coca.

- **Maestro Jose Luis.**

Está bien, pero como nosotros no llegamos cuando se realizó el psp, es porque no hemos podido sugerir, el psp es muy común porque desde que apareció todas las unidades educativas quiere hacer cultivos, huertos, sabemos muy bien que dentro de una unidad

educativa existen varias problemáticas no es la única la alimentación, es una de ellas, pero también podemos partir de la limpieza, valores.

- **Maestra Wendy**

Valores más que todo, en esta comunidad faltan muchos valores porque los estudiantes son muy irrespetuosos.

- **Maestro Jose Luis.**

Yo creo que estamos de acuerdo, si bien el psp ayuda al desarrollo de los contenidos no siempre se lo puede articular, con todos los contenidos, porque los estudiantes se aburren.

- **Maestra Wendy.**

Otros incluso me dicen profe pero a mí no me gusta comer eso, prefiero irme a comprar pollo de allá, es más fácil, o a veces yo me hago sandwich de huevito.

- **Maestro Jose Luis.**

Por esas situaciones los maestros antiguos escogieron la problemática porque los estudiantes solo consumen pollo y golosinas.

- **Maestra Wendy**

Helado.

- **Maestro Jose Luis.**

Que sirve para el clima en el que nos encontramos, además por eso es que los niños se aburren de lo mismo porque una cosa es incentivarles y otra cosa es aburrirles, por eso hay que tomar el psp en cierta medida, aunque nosotros llevemos materiales de todo tipo el estudiante pierde la atención.

- **Maestra Wendy**

Entonces deberíamos escoger diferentes problemáticas para el psp.

- **Maestro Jose Luis.**

Estoy de acuerdo con su opinión.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC).

- **Maestro Jose Luis.**

El siguiente punto a tratar inicie el desarrollo del pdc un plan de desarrollo curricular, desde mi punto de vista, a pesar y tenemos un plan anual lo podemos desarrollar todos los contenidos que hay en las planificaciones.

- **Maestra Wendy**

No al cien por ciento.

- **Maestro Jose Luis.**

El tiempo no nos lo permite, fechas cívicas o acontecimientos imprevistos, es necesario realizar un plan de desarrollo curricular porque sino improvisaríamos es decir perderíamos el tiempo.

- **Maestra Wendy**

Otro punto además del plan de desarrollo curricular que he observado es por ejemplo, yo planifico una actividad con los estudiantes y no te imaginas lo que va pasar tal vez algún estudiante te va traer algo y eso no está planificado entonces tienes que hacerlo, por ejemplo aquí que hacen los estudiantes, generalmente me traen plátanos y ese momento estas explicando, sacan de su mochilita y vienen, y eso no está panificado, ya es otra parte y los niñitos están observando por lo tanto les invité y luego salen a lavarse sus manos, esas actividades no estaban panificadas pero se realizaron.

- **Maestro Jose Luis.**

Las planificaciones se las realizan es cierto grado, porque planificamos lo que queremos hacer, pero como usted dice se presentan imprevistos, hasta actividades que se nos ocurren en el momento de ejecutar el Pdc o utilizar otro material.

- **Maestra Wendy**

Oh en ese momento les contamos experiencias de nuestra vida como cuando desarrollamos el contenido y digo: "yo cuando era niña" pero eso no estaba en mi plan, pero ese momento nacen nuevas ideas, además la asimilación de los estudiantes varia,

unos captan rápido y otros lentamente, y también el clima porque los estudiantes piden permiso para salir a tomar agua mojarse.

- **Maestro Jose Luis.**

No podemos planificar cuantos niños nos pedirán permiso para salir del aula, el estudiante ya perdió un tiempo, además nosotros planificamos hasta colocamos el tiempo en el plan de desarrollo curricular, si colocamos el tiempo en el pdc de una semana, y nosotros además contamos nuestras experiencias para que los estudiantes no se aburran, ya perdimos un buen tiempo de lo habíamos planificado. No se logra completar en el tiempo estimado la planificación en ocasiones; pero veamos los resultados. El plan de desarrollo curricular es muy necesario pero no siempre podemos planear todo lo que va ocurrir en el aula.

SALIDA DEL AULA AL HUERTO ESCOLAR O ALREDEDORES.

- **Maestro Jose Luis.**

Desde mi punto de vista, el clima en el que nos encontramos los estudiantes se cansan rápidamente, estando dentro del aula no soportan, personalmente con el curso sexto A coloqué cortinas, sexto B no hice lo mismo, porque veo que el sexto A se fatigan, igual tenemos que abrir las mismas cortinas, en el sexto B movemos las sillas para que no entre el sol. Los estudiantes se sienten bien animados cuando salen fuera del aula porque tienen una interrogante de ¿qué iremos hacer?

- **Maestra Wendy**

Si es muy buena la salida, pero también se quejan del calor, en la misma formación ya se fatigan se mueven, se vuelven más inquietos. Y cuando salimos con los niños, genera desorden, indisciplina; y la verdad con los 39 estudiantes que tengo no puedo controlar a uno por uno, si salgo a desarrollar un contenido algunos están atentos a la explicación otros están caminando, están jugando, otros ya están peleándose o empujándose. Y al salir al huerto hay niños que no quieren estar ahí donde uno les va a explicar, los rebeldes se podría decir.

- **Maestro Jose Luis.**

En ese aspecto lo sorprendente particularmente es que los estudiantes no soportan el clima caluroso siendo que ellos viven y son del lugar, o de lugares cálidos por lo menos, y nosotros no nos quejamos tanto y eso que no somos del lugar.

- **Maestra Wendy**

Y eso que llevamos meses recién en el lugar

- **Maestro Jose Luis**

Los estudiantes son impredecibles a veces quieren salir, o quieren retornar al aula; o puede ser que los estudiantes quieran salir por el hecho de que si salimos no avanzaremos contenidos.

- **Maestra Wendy**

Es como ir a pasear para ellos.

- **Maestro Jose Luis**

Para ellos es ir a pasear, pero nosotros tenemos nuestra planificación a seguir que saliendo igual están adquiriendo conocimientos, haber una conclusión es positivo o negativo salir del aula.

- **Maestra Wendy**

Es muy bueno salir del aula, porque los estudiantes al observar recuerdan, incluso tienen memoria fotográfica, y cuando retornamos al aula ellos mismos empiezan a decir lo que observaron, profe yo he visto la planta, etc.

- **Maestro Jose Luis**

Otro punto también al salir del aula es la indisciplina,

- **Maestra Wendy**

El desorden que causan.

- **Maestro Jose Luis**

Sería fantástico salir del aula con diez, quince estudiantes; particularmente salgo con arriba de 20 o 25 estudiantes, yo tengo además estudiantes de edades diferentes, de 11, 12, 13, 15,17; usted con 39 niños.

- **Maestra Wendy**

Con 39 niños, y en el lugar son más despiertos; comparando con la ciudad de La Paz ahí los niños son más tranquilos, en cambio aquí son más inquietos, activos, por el mismo calor porque si se quedan en un solo lugar se fatigan por eso se mueven constantemente. Aquí los niños ya son más independientes, por eso hacen más desorden; porque no tienen el control de los padres no todos pero en un gran porcentaje son los padres que solo llegan domingos, y el lunes nuevamente a sus cocales a trabajar.

- **Maestro Jose Luis**

Por eso para salir o realizar cualquier actividad si el estudiante no tiene valores, genera u ocasiona un desorden entre compañeros. Como no tiene desarrollados los valores el estudiante querrá comportarse como en su casa, libre, sin confundir libertad con libertinaje.

CONFORMACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO

- **Maestro Jose Luis**

Desde mi punto de vista y tomando en cuenta algunas lecturas, lo comunitario a que se refiere, hablar de equipos que se complementen, no solo que tengan un jefe, sino ser líder para orientarlos, apoyarlos así lograr un buen trabajo en equipo para que se complementen manteniendo siempre la equidad. Particularmente en mi plan realicé equipos, pero no hay ese trabajo en armonía, no hay complementación, no hay el interés de trabajar. Sabemos muy bien si trabajamos en equipo podemos dialogar, intercambiar opiniones y el trabajo es menos; pero los estudiantes son más individualistas, como mencionamos anteriormente falta de valores también existe en los equipos, porque son egoístas.

- **Maestra Wendy**

No hay compañerismo, y como falta valores, no practican la solidaridad, el respeto entre ellos.

- **Maestro Jose Luis**

La verdad necesitamos el valor del respeto para conforman el equipo de trabajo, solidaridad, liderazgo; como en el modelo educativo socio productivo, un eje articulador educación en valores, les enseñamos o tratamos de enseñar valores, y que pasa entra por un oído y sale por el otro; usted con los niños ¿pudo hacer grupos?.

- **Maestra Wendy**

Si, grupos de cuatro niños para que salgan a llenar agua en sus regaderas, y al dirigimos al huerto para regar en equipos una parte, los niños se dispersaron, unos se fueron al otro sembradío, otros se quedaron en el camino a jugar; y los que están realizando con el regado ya me dicen, profe mira está jugando, está caminando.

- **Maestro Jose Luis**

Por naturaleza los niños siempre se quejan, están observando más lo que realizas sus demás compañeros. Pero cuando conformé los grupos para trabajar diría que un 50 por ciento fue positivo.

LA OBSERVACIÓN Y USO DE MATERIALES.

- **Maestro Jose Luis.**

Los estudiantes conocen muy bien que materiales tienen alrededor, entonces no está demás sacarlos porque no hay material en concreto, como una carpeta o cuaderno, está en su cabeza el material también.

- **Maestra Wendy**

Tangible e intangible.

- **Maestro Jose Luis.**

Listo, Por ejemplo utilicé materiales del contexto el mosquitero utilicé en geometría, con las mismas mallas milimétricas que son de su contexto, con ese material les pude explicar, porque son materiales de su diario vivir.

- **Maestra Wendy**

Si te das cuenta no estamos articulando con el huerto, estas articulando con lo que hay a su alrededor, si les sacamos al huerto solo observaremos plantas, tierra, verduras, pero también en el modelo educativo menciona cuidado de la Madre Tierra no debemos destrozarnos, menos hacer herbarios o insectarios, porque es destruir a la naturaleza, entonces con eso trabajaríamos la observación más que todo.

- **Maestro Jose Luis.**

Si porque la observación les ayuda a darse cuenta que todo material les ayuda a aprender nuevos contenidos aunque hay estudiantes que no tienen ganas de realizar nada, aunque cuentan con todo el material

- **Maestra Wendy**

Además que los materiales del contexto al igual que el psp no lo podemos gastar, es decir no podemos aburrir a los estudiantes con materiales del contexto, porque los niños por ejemplo cuando utilizamos materiales como data show o cuadros interesantes se prestan a participar, pero al salir a la ciudad nos dirán porque no trabajan con los materiales del contexto, porque aquí en los yungas solo hay una infinidad de plantas, animales e insectos; cosa que no podemos destruir porque estaríamos dañando a la Madre Tierra.

- **Maestro Jose Luis.**

Es así profesora el uso de los materiales debe ser en cierta medida propio del contexto y además que los estudiantes deben conocer más allá de la comunidad porque de eso trata el modelo educativo Sociocomunitario de relacionarse y complementarse los unos con los otros.

- **Maestra Wendy**

Por lo tanto como maestros debemos dar un buen uso a los materiales del contexto, ya sea observando o utilizándolo, también dar uso a materiales que sean necesarios como ser cartulinas, goma eva, etc; porque eso les gusta y llama la atención a los niños.

EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.

- Maestro Jose Luis

Con lo que respecta la evaluación; antes la evaluación se utilizaba exámenes, cuadernos y DPS, promediaba y salía su nota, pero actualmente debemos llenar varios casilleros con indicadores en las cuatro dimensiones, ser, saber, hacer y decidir; los estudiantes no conocen eso, mucho menos los niños de primaria; ahora los papás que no están en constante atención con sus hijos, piensa si mi hijo tiene buena nota en el examen entonces su promedio será buena o tendrá una buena nota; como dicen antes los padres prefieren cantidad que calidad; si el niño no lleva tarea a su casa, sus padres opinan el profesor no avanza, no debe saber, o el profesor es un flojo.

- Maestra Wendy

Cuando desarrollo un contenido, como la evaluación es procesual, estoy uno por uno preguntando si entendió o no, para saber que niños tienen fallas, ahí se va el tiempo en dedicarme a uno por uno y son 39 niños que debo preguntar sobre el contenido o como llamo participar de esa manera sino hago la evaluación.

- Maestro Jose Luis

Los mismos padres piden tarea, su papá le pregunta tienes tarea, el estudiante responde no, nos dio; y el padre no cree piensa que su hijo le miente y viene hasta las viviendas a preguntar profe verdad no tienen tarea.

- Maestra Wendy

si la verdad, las madres de familia vienen profe no tienen tarea, y les respondo si señora en el aula o curso ya evalué.

- Maestro Jose Luis

Como en el modelo educativo dice la evaluación es constantemente, es procesual.

- Maestra Wendy

Incluso, nosotros evaluamos las cuatro dimensiones, pero en el saber y hacer, podemos decir a los padres en que tienen dificultad, en el ser les mencionamos así se comporta su hijo; y no creen, mi hijo es educado no creo que sea así; ya tienes un enfrentamiento con

los padres se podría decir; lo que ellos no saben es que en el aula como están con sus amigos o compañeros además de edades similares, el niño cambia porque está en otro contexto ya no está en su casa.

- **Maestro Jose Luis**

Para algunos padres el comportamiento vale solo diez puntos como antes, pero no es así porque igual se califica sobre el cien por ciento. Sobre el ser y decidir no lo han desarrollado aún esas dimensiones; y el padre quiere que su hijo tenga arriba de 85; sin saber cómo es el comportamiento de su hijo.

- **Maestra Wendy**

Además para hacerles conocer a los padres esas situaciones, mandamos circulares para las reuniones, ni así viene, no asisten, y son esos padres los primeros en reclamar.

- **Maestro Jose Luis**

Tomando en cuenta los seis puntos que mencionamos de nuestro relato. Pueden ser salidas fuera del aula o también la observación. Por lo tanto nuestro título sería la observación y uso de materiales del contexto como medio para adquirir conocimiento.

Después de analizar como equipo de sistematización los aspectos más relevantes a analizar son el uso de materiales, el trabajo en grupo, el proyecto socio productivo, el plan de desarrollo curricular, el control y seguimiento de los padres y la evaluación. En el primer punto tomando en cuenta los materiales que utilizamos se logró observar que a todos los estudiantes les gusta salir del aula además que trabajan mejor cuando palpan el material que les ayudara a adquirir un conocimiento, pero aunque tratemos de utilizar materiales del contexto o del entorno, los mismos estudiantes quieren salir de eso y dar uso a materiales nuevos o máquinas de las que escucharon hablar, particularmente en sexto de primaria B prefieren el uso de la computadora o calculadora y obvian el cálculo, desarrollo lógico matemático, a diferencia del sexto A que quieren realizar materiales pero quieren comprar materiales como Goma eva que es su preferida u objetos de colores llamativos, y también cabe resaltar que los estudiantes de segundo de primaria solo quieren dibujar o igual utilizar cosas que les llamen la atención, porque a ellos les gusta observar y luego plasmarlo en dibujos, por lo tanto es bueno el uso de materiales de todo tipo, otro aspecto a tratar es el trabajo en grupo en lo que refiere al sexto de primaria trabajan en grupo aunque no armónicamente ya que existe la discriminación y no trabajan

equitativamente, pero lo bueno es que se enseñan entre ellos para comprender el contenido por medio de los materiales y además en sexto de primaria no deben reunirse fuera de clases por lo tanto realizamos los trabajos en clases y los evaluamos en el instante, pero lo que los padres quieren es que se los llene de tarea, ya que sus padres no tienen conocimiento del MESCP, a diferencia en el segundo de primaria no se puede trabajar en grupos ya que existe egoísmo y además tienen que trabajar uno por uno para que todos logren asimilar de la misma manera, y en cuanto al control de los padres se constató que la mayoría no controlan a sus hijos porque existen una alumna de segundo de primaria que cocina sus propios alimentos, podría decirse que vive sola ya que la mayoría de los padres se van a trabajar lunes y vuelven el día sábado, por lo cual los estudiantes se encuentran en libertad de disponer de su tiempo como les parezca aunque algunos lo hacen de buena manera pero otros no, además tratamos otros puntos de análisis como la formación de los estudiantes en la cancha, ya que cada día de la semana se realiza la debida formación desde el nivel inicial hasta sexto de secundaria, el profesor José mencionó que la formación le quita tiempo para desarrollar sus actividades correspondientes. Y la profesora Wendy compartió su idea pero también dijo que la formación ya está establecido dentro de la unidad educativa y nosotros no podemos cambiar. Sin embargo estuvimos de acuerdo que la formación perjudica para desarrollar a plenitud los contenidos, también que es una ventaja porque se dirigen en orden a los cursos, además como la Unidad Educativa no cuenta con paredes es por eso que forman a diario para mantener el orden y la disciplina y dirigirse en fila a las aulas.

Un punto relevante es la evaluación ya que concordamos como equipo de sistematización que esta es importante para comprobar el aprovechamiento de los estudiantes, como pudimos notar en los relatos existen actividades de evaluación en las cuatro dimensiones pero lo que cabe resaltar es que los estudiantes necesitan de la actividad conocida como tarea, y es lo primero que piden para continuar con lo aprendido, más allá de la participación y de los ejercicios resueltos con ayuda de materiales, gráficos o verduras en el caso de nosotros, los estudiantes requieren la tarea como medio de reforzar lo aprendido porque en algunas ocasiones tienen memoria a corto plazo, además es a lo que los padres de familia están acostumbrados ya que según comentarios de ellos dicen mientras más cantidad mejor.

El proyecto socio productivo, cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa, para nosotros como profesores nuevos nos parece que es algo

redundante además se podría observar varias problemáticas en el contexto como es de la limpieza. Si bien existe un día para la limpieza comunitaria que es el día viernes, un día para dedicarlo a la limpieza no es suficiente porque alrededor de la unidad educativa hay mucha vegetación, además de muchas enfermedades, también ya que los caminos de alrededor son de tierra existe mucho polvo y como las ventanas no son de vidrio porque son con mallas milimétricas debido al clima cálido o a falta de recursos es por ahí que entra el polvo y muchos insectos con enfermedades además existe dentro de la Unidad Educativa muchos nidos de avispas y de arañas, también a falta de muros ingresan a la Unidad Educativa muchos perros con sarna y muchas enfermedades. Esa es la opinión que tenemos sobre el Psp pero como nuestros colegas que están más tiempo en la unidad educativa decidieron en una reunión de la gestión anterior el PSP nos corresponde seguirlo y también colaboramos con la limpieza hasta donde se nos sea posible, si bien los estudiantes consumen frutas y algunas verduras están inmersos al cultivo, porque la gran mayoría de los estudiantes trabaja en el cosechado de coca, y también cosechan mandarinas y naranjas, ya que generalmente los padres de los estudiantes tienen sus lotes y se dedican a ello, algunas veces los mismos padres no les importa mandarles a los estudiantes a pasar clases más todo lo contrario prefieren llevárselos a cosechar a sus lotes. Incluso algunos estudiantes están de cuidadores de sus hermanos menores, como si fuera su responsabilidad a causa de ello ya no realiza las actividades que enviamos a sus hogares. Incluso algunos padres y madres de familia se van desde el lunes hasta el viernes a sus terrenos y no los controlan a sus hijos, de tal manera que los fines de semana los padres vienen a nuestros cuartos que nos asignó el concejo educativo para preguntar de sus hijos; nosotros tenemos que atenderlos por obligación para dar alguna información de sus hijos.

Los estudiantes no demuestran valores ya que no cuentan con el constante control de los padres de familia ya que estos les dejan toda la semana solo, por el hecho de que tienen que ir a sus lotes cosechando coca.

El tiempo para ejecutar los planes del desarrollo curricular es limitado, por lo tanto no se puede realizar todas las actividades planificadas. La dosificación del tiempo es muy importante para el desarrollo de actividades, sin embargo también las actividades se pueden ver afectadas por la capacidad cognitiva de los estudiantes, también los PDC se pueden retrasar debido a las actividades de las fechas cívicas o participaciones en el distrito donde tenemos que viajar y perdemos hasta dos días, es así que los contenidos no logran el 100% de los objetivos.

Los estudiantes estaban acostumbrados a la educación tradicional, es decir copia de pizarra constantemente además de dictado de textos además estaban acostumbrados a mucha tarea y copias de textos de varias páginas, pero lo que nos sorprende es que casi todos los estudiantes dicen que los profesores antiguos son muy malos porque les agarran a palos, y teniendo una conversación con padres de familia pudimos corroborar esa información ya que ellos están de acuerdo con el maltrato físico porque algunos padres nos dijeron a nosotros: “profesores si se portan mal basquéamelo nomas, yo no me voy a quejar”, esto nos sorprendió mucho y con el tiempo observamos que los estudiantes son muy indisciplinados y no es fácil captar su atención además que los estudiantes carecen de valores ya que cuentan con liquidez económica producto de la cosecha de coca pero con la ayuda del nuevo MESCP los estudiantes trabajan con más entusiasmo porque no se encuentran encerrados en las aulas, sino que desarrollan sus habilidades de acuerdo a su contexto y a su diario vivir. Por lo que se pudo observar claramente que los estudiantes prefieren trabajar fuera del aula que dentro, hasta en el mismo recreo los estudiantes prefieren salir de la Unidad Educativa que permanecer dentro de ella, la educación mejoro un 50% ya que el uso de materiales llama la atención de los estudiantes aunque es difícil que los estudiantes permanezcan atentos a las consignas o las actividades a causa de la indisciplina y malos ejemplos que encuentran en secundaria y ellos siguen esos estigmas o también se ven afectados por el cansancio o por el calor, es por eso que constantemente piden permiso para tomar agua o mojarse. El nuevo MESCP nos ayuda a salir fuera de los límites de la Unidad Educativa para conocer mejor a los estudiantes y ayudarlos de acuerdo a lo que conocemos de ellos.

A pesar de todo, los estudiantes también asimilan aspectos negativos, por ejemplo los estudiantes exigen puntos hasta por la mínima actividad que realizan, como ser levantar la basura, prestar un bolígrafo, participar, cerrar la puerta. Esto se debe a la mala información sobre la Ley 070. Porque según ellos dicen que los profesores no los podemos reprobar, porque ellos podrían hacer que nos despidan, comentan que los profesores les debemos ayudar en todo y debemos ayudarlos a pasar de año.

También se puede observar quejas de algunos padres de familia por falta de conocimiento de la Ley 070, los padres alegan que solo se debería calificar el examen y las tareas, no están de acuerdo con que sus hijos sean calificados en valores ni tampoco en que sus hijos limpien la Unidad Educativa.

La mala información de la Ley 070 se encuentra presente en todas partes pero como docentes debemos coadyuvar a su correcta información además de su correcta aplicación con el fin de obtener un excelente resultado en el desarrollo de los contenidos.

Algo importante a observar es que los estudiantes ayudan en el trabajo del PSP ya que se trata de sembrado y cosechado de verduras, porque ellos aplican lo que ya saben y se sienten en confianza con el docente y participan con todo el conocimiento que adquirieron de sus padres, además los estudiantes aprenden mejor cuando ven en forma concreta donde se aplica los contenidos que antes veían en el aula.

También se puede observar la colaboración por algunas autoridades, ya que siempre están pendientes en la mejora de la Unidad Educativa, por ejemplo están en trámites para conseguir amurallar la Unidad Educativa, pero por distintos trámites burocráticos se retrasaron hasta el mes de septiembre, nos colaboraron en brindarnos alambre tejido y palos de Charo para el cercado del terreno del Psp, porque hasta las autoridades no comprendían porque debería haber un huerto pero se les explico que gracias al cultivo lograremos desarrollar los contenidos del PAB y así dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto a tratar es que las autoridades o el Director trabajan con la mentalidad de que son jefes porque no colaboran en el proceso enseñanza aprendizaje, además no trabajan de forma comunitaria, no son considerados líderes ya que toman decisiones sin tomar en cuenta a los demás involucrados. En caso exclusivo a la Unidad Educativa tenemos como Director a un profesor, es decir que tenemos un Director encargado que también tiene un curso a su cargo y también trabaja horas add-honorem, por lo tanto no posee la formación adecuada para tal cargo además que no brinda la guía correcta para desarrollar el PAB o el PSP. Como ya mencionamos anteriormente la principal actividad económica en la comunidad Sigvani Grande es el cultivo de la hoja de coca en la cual se incluyen todos los miembros de la familia desde los estudiantes más pequeños hasta los adultos es por eso que por medio del dialogo y la observación pudimos notar que los estudiantes ven a la Unidad Educativa como un medio para escapar de la actividad diaria que es el cosechado de libras de coca, cabe mencionar que los estudiantes no se ven muy animados por trabajar en los lotes ya que se encuentran en una actividad rutinaria la cual no les llama la atención más que por la solvencia económica que perciben .

Lo que se puede observar es que los estudiantes fácilmente podrían renunciar a continuar con los estudios sin ninguna represaría de los padres, ya que inmediatamente consiguen trabajo en lotes de coca de cosechadores, ahí es donde se nota claramente la escasez de valores por lo tanto en consenso general siempre se llama la atención en inculcar valores a todos los estudiantes.

En nuestra Unidad Educativa se pueden observar varias problemáticas como es de costumbre en el área rural además de tener varias deficiencias como es de la escasez de docentes ya que la unidad educativa cuenta con una gran cantidad aproximada de 400 estudiantes pero apenas contamos con 13 maestros. Pero el plantel docente siempre da su mejor esfuerzo para desarrollar las actividades y contenidos con satisfacción.

6. PRODUCTOS Y RESULTADOS

El producto en nuestra unidad educativa es el cosechado de las verduras en comunidad, es decir que todos los cursos salieron a cosechar las verduras, donde se pudo observar valores y antivalores, como ejemplo de valores se vio que estudiantes que tenían cantidad excesiva de una verdura compartían con sus compañeros o con cursos inferiores y también que entre diferentes niveles se colaboraban, también hubo estudiantes que cosecharon lo ajeno y malograron algunas plantas.

El siguiente producto fue realizar una feria expositiva utilizando los productos en diferentes actividades, como el preparado de platos de comida, las figuras geométricas y sus medidas, los gráficos de las verduras y hortalizas resaltando las partes de la planta, su uso y beneficio en el contexto.

En si el producto de la unidad educativa en general es el huerto escolar y la enseñanza de que también podemos cultivar otras plantas a parte de la hoja de coca, ya que las autoridades en la feria expositiva dieron a conocer que las tierras de la comunidad son fértiles pero ellos mismos reconocieron que dan prioridad y que se puede producir verduras pero tienen la costumbre de cultivar la hoja de coca ya que es el sustento de las familias de la comunidad.

En la feria expositiva que se realizó el 13 de agosto de 2015 se pudo observar variedad de verduras y hortalizas, pero lo que resalto fue la solidaridad de parte de todos los cursos, ya que existían verduras que no habían florecido por lo tanto los que tenían productos compartían sus verduras y hortalizas con cursos que no tenían.

Además durante el proceso en el cual se desarrollaron los contenidos se realizaron varios materiales que son los productos de cada contenido, pero más allá de lo tangible también se obtuvieron resultados intangibles, es decir son los conocimientos de los estudiantes que en la mayoría quedó consolidado, también es importante resaltar que los estudiantes aprendieron al realizar materiales y utilizar los contenidos para adquirir más conocimientos.

SEXTO DE PRIMARIA

En el sexto de primaria A los estudiantes decidieron hacer figuras geométricas, las hormigas y uso de las tapas de botellas pet, también mostraron gráficos de figuras en el contexto y el cultivo, como producto interno en el curso tenemos los gráficos y figuras realizadas con verduras, además contamos con la recta numérica que fue realizada por todos los estudiantes, también utilizamos semillas y palos de charo para realizar la recta numérica y aprender la adición, sustracción de números enteros, también contamos con varios cuadros de comida saludable como lo positivo y la comida chatarra como lo negativo en los números enteros.

El sexto B mostro en la feria un plato de comida y de verduras tomando en cuenta que la alimentación sana es muy importante para la salud de la comunidad, y como productos internos se tiene gráficos y figuras del contexto además de números positivos y negativos en hojas resma con su respectiva recta numérica, también tenemos dados y rectas numéricas realizadas con palos de charo, utilizamos cuadros para conocer la geometría en las verduras.

SEGUNDO DE PRIMARIA

El producto que realizamos con los estudiantes de segundo de primaria comunitaria vocacional con relación al Proyecto Socio Productivo, para la feria fue realizar dibujos con los productos cosechados, como ser zanahorias, nabos, rábanos, vainitas, pepinos, lechugas, tomates; por ser estudiantes de corta edad no podían preparar platos de comida como lo hicieron cursos superiores es por eso que colaboraron en lavar los productos que sacaron de la tierra.

En sí el producto que puedo resaltar con mi curso segundo de primaria fue la asimilación que tuvieron, ya que los estudiantes comprendieron mejor cuando fuimos a observar el

terreno del proyecto socio productivo, manipulando materiales, ilustrando con gráficos y la participación activa de los estudiantes.

Los resultados fueron de manera intangible y tangible, ya que ellos al momento de realizar, manipular, observar, conversar entre ellos, fue donde asimilaron más los contenidos del plan de desarrollo curricular.

En cuanto a material concreto en el segundo de primaria se tiene la máquina de sumar, el cuadro restados, gráficos de verduras con las partes de la planta, cuadros como medio de aprendizaje, la sopa de letras para formar oraciones, las fichas de los artículos, estos materiales colaboraron para que los niños asimilen de manera satisfactoria los contenidos desarrollados, además les sirvió de mucho el contacto con la realidad.

Los estudiantes comprendieron los contenidos como resultado de la experiencia bajo el marco del modelo educativo Sociocomunitario productivo, gracias al uso de materiales dentro y fuera del contexto, además del contacto con la naturaleza, y el cultivo de verduras, otro resultado importante es la reflexión de los estudiantes porque entendieron que la alimentación es importante para ellos, tanto en niños como adultos les ayuda a tener una vida saludable.

6.1 Propuesta de concreción de los elementos curriculares

Tomando en cuenta lo realizado en la ejecución de los planes de desarrollo curricular implementando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, resaltando nuestro logro que fue el uso de materiales de la vida y la observación del contexto para la adquisición de nuevos conocimientos nuestra propuesta en la Comunidad Educativa “Siguani Grande” toma en cuenta el gran espacio terrenal de área verde con el que cuenta la Unidad Educativa, por lo que desde nuestro punto de vista hay que dar uso al contexto en el cual nos encontramos.

Nuestro equipo de sistematización propone crear un ambiente de recreación y aprendizaje con un huerto escolar además de tener un árbol propio de frutas, para satisfacer la sed de los estudiantes, también tomamos en cuenta el uso de materiales reciclables con el fin de promover la formación de los estudiantes fuera del aula para que fortalezcan su contacto con la naturaleza y así por medio de la creación de materiales, la observación de la naturaleza, los estudiantes consoliden los conocimientos adquiridos en el aula, y fuera del aula no se sentirán aburridos además tomamos en cuenta que los estudiantes de primaria por ser niños necesitan de un espacio libre para desarrollar su

creatividad es por esta causa que nos vemos en la necesidad de proponer lo mencionado, además hay que promover los valores y el cuidado del ambiente, la limpieza y orden de nuestra aula recreativa, por lo tanto nuestra propuesta es la siguiente.

Crear un aula en la naturaleza con materiales del contexto, en la cual los estudiantes podrán realizar materiales de aprendizaje, así con el contacto de la naturaleza fortalecerán el cultivo y consumo de frutas y verduras.

Nuestra propuesta lleva como título: **“LA NATURALEZA COMO AULA RECREATIVA PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS”**, a continuación mostramos el objetivo y nuestra justificación.

TITULO:

“LA NATURALEZA COMO AULA RECREATIVA PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS”

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Incentivamos la autoformación en los estudiantes de primaria, conociendo el reciclaje y la convivencia con la naturaleza, a través de la observación y uso de materiales del contexto para consolidar los conocimientos adquiridos.

JUSTIFICACION:

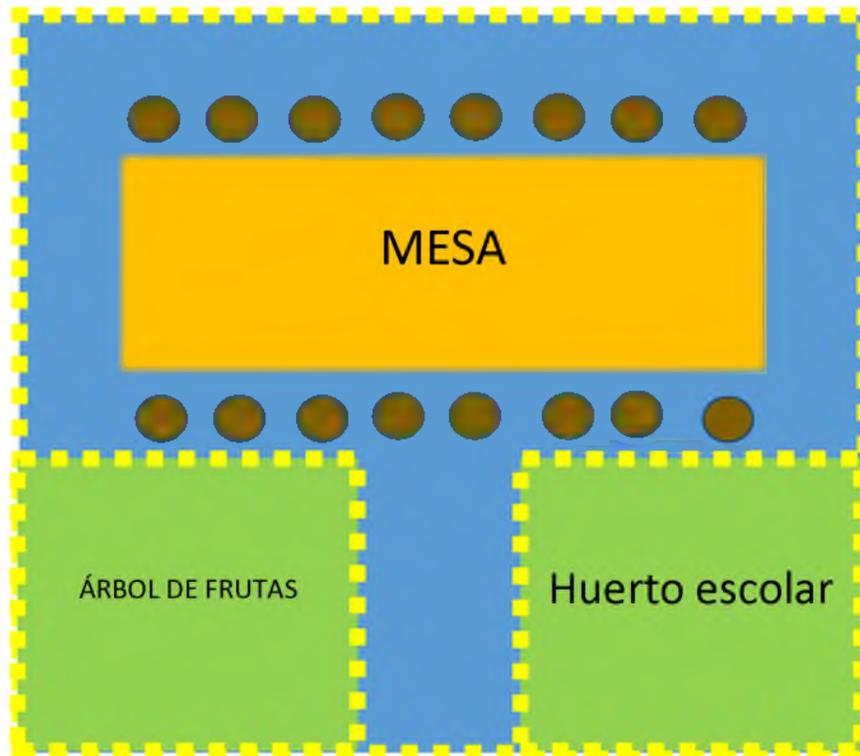
La propuesta se la da porque la Unidad Educativa en la que nos encontramos posee un espacio considerable de terreno, el cual no le da uso, nuestro equipo propone crear una aula en la naturaleza para que los estudiantes en hora de clases no se sientan coartados por el ambiente cerrado además que el aula seria para fortalecer los contenidos que el maestro desarrolla en clases, otro punto es que se lo hará para los niños de primaria, porque por la edad en que se encuentran requieren contacto con la naturaleza además como en la comunidad de Sigvani Grande no hay ningún área de recreación, esta tendría características de aprendizaje y alimentación.

También tomamos en cuenta que los estudiantes admitieron que lo que aprenden no lo pueden retener, por esta causa esta aula seria para fortalecer y consolidar el contenido como conocimiento del estudiante. Sin embargo, también fortaleceremos la motricidad de los niños al realizar los materiales en el aula abierta, cabe mencionar que también se revalorizara los elementos del contexto y la convivencia con la naturaleza.

Por otra parte también daríamos continuidad al huerto escolar fortaleciendo el cultivo y

el consumo de verduras, ahora tomando en cuenta a las frutas más porque sembraríamos un árbol de fruta de acuerdo a la temporada en que nos encontremos así fortaleceríamos el psp para lograr una vida saludable en la comunidad educativa y contribuiríamos al reciclaje de botellas de plástico.

A continuación mostramos un gráfico de nuestra propuesta.



Como podemos notar en nuestra propuesta sería al aire libre, pero como el clima como dijimos es cálido, este aula tendría unos pilares con palos de charo, bordeado con botellas de plástico y tendría el techo de palmeras, las cuales se las cambiaría a modo de mantenimiento en un periodo de tiempo, el huerto escolar al igual que el árbol de frutas estaría bordeado por palos de charo y si es posible por alambre tejido. Y a medio tenemos la mesa comunal en la cual realizarían los materiales de acuerdo a los contenidos que aprendan con sus respectivos troncos para sentarse. De este modo presentamos nuestra propuesta para fortalecer la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que llegamos como equipo de sistematización es que los estudiantes adquieren conocimientos saliendo del aula, observando y palpando materiales ya sea del contexto o no; algunos estudiantes no tienen la voluntad de aprender aunque les brindemos material ya elaborado para que trabaje; para desarrollar el plan de desarrollo curricular lo que ayudo fue el proyecto socio productivo porque logramos articular algunos contenidos para trabajar con los estudiantes.

Otra conclusión es que la participación es muy importante para que los estudiantes adquieran confianza en sí mismos. Además lo importante es promover los valores en la comunidad educativa, fomentando el trabajo comunitario para que los estudiantes se complementen y colaboren mutuamente.

Las recomendaciones que les podemos brindar son: que salgan de las aulas a observar, utilizar materiales para que manipulen así desarrollar los contenidos, también debemos tener en cuenta la región donde nos encontremos es primordial para que el estudiante desarrolle su conocimiento ya que está ahí la base de todo su conocimiento.

Sabemos que el tiempo que programamos no es siempre el adecuado quizás a veces nos falte tiempo o nos sobre lo que recomendamos es concluir con todo lo planificado a pesar del tiempo, por el hecho de que no podemos dejar al estudiante con dudas.

La última recomendación sería no cortar la creatividad del estudiante y no ser mecánico en el desarrollo de contenidos a veces hay que ser osada y perder el miedo de utilizar nuevas estrategias o medios, porque nuestro objetivo es formar un estudiante óptimo que respete la comunidad y la naturaleza.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

- Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz, 2010
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Base Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Huanacuni Mamani Fernando. "Buen vivir/ vivir Bien", *coordinadora andina y organizaciones indígenas- CEAOI. 2010. Lima Perú*
- Ministerio de Educación, U.F. N° 1. (2013). Unidad de Formación N° 1 "*Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 2. (2013). "*Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes Propios y Conocimiento Propios*". Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 3. (2013). "*Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular*". Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 4. (2013). "*Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*". La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 5. (2013). "*Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular.*" La Paz: Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 6. (2013). "*Producción de materiales educativos.*" La Paz: Ministerio de Educación. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 7. (2015). "*Evaluación participativa en los procesos educativos.*" La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 8 (2015). "*Producción de conocimientos en el Modelo Sociocomunitario Productivo*". La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 9 (2015). "*Pautas para la concreción y registro de experiencias transformadoras.*" La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 10 (2015). "*Gestión curricular del proceso educativo*", La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N° 11 (2015). "*Concreción curricular desde la visión de los campos y el enfoque de las áreas*", La Paz Bolivia.

- Ministerio de Educación, U.F. N° 12 (2015). *“Pautas metodológicas para la sistematización de experiencias transformadoras.”*, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N°13 (2015). *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Educación regular.”* La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N°14 (2015). *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Educación para la diversidad”*, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N°15 (2015). *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Elaboración de libros formativos para el desarrollo curricular”*, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, U.F. N°16 (2015), *“Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La educación vocacional”*,La Paz Bolivia.

ANEXO 1
“CULTIVO Y CONSUMO DE VERDURAS, PARA UNA VIDA SALUDABLE
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”
PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

DATOS REFERENCIALES:

- DEPARTAMENTO : LA PAZ
- DIRECCIÓN DISTRITAL : LA ASUNTA
- NUCLEO EDUCATIVO : CHARÍA
- UNIDAD EDUCATIVA : SIGUANI GRANDE
- DIRECTOR : PROF. GREGORIO QUISPE CRUZ
- PROFESORES : JOSE LUIS HUANQUIRI GUTIERREZ
: WENDY LENY MAMANI CONDORI
- GESTIÓN : 2015

TÍTULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Incentivamos el cultivo, mediante la producción de verduras de nuestra región, rescatando saberes y conocimientos ancestrales, para mejorar la dieta alimentaria de la comunidad educativa en convivencia armónica con la madre tierra y el vivir bien.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

UBICACIÓN

La Unidad Educativa "Siguaní Grande", se encuentra localizada en la Localidad de la Amanzanada de Siguaní Grande, perteneciente a la Quinta Sección de la Asunta en la Provincia Sud Yungas del Departamento de La Paz, ubicada a 280 Km, desde la Ciudad de La Paz, con 740 mts., sobre el nivel del mar con un promedio de temperatura de 25° C a 35° C.

ASPECTO SOCIOCULTURAL

Esta localidad está formada por emigrantes de las diferentes regiones del país, el idioma que con mayor frecuencia se habla es el castellano, luego el aymara y el quechua. Por la actividad de la agricultura no existe mucho apoyo para con los estudiantes. La religión que profesan es variada pero sin mucha preponderancia.

ASPECTO ECONÓMICO

Para el sustento diario, en su gran mayoría los Padres y Madres de Familia son agricultores (Comercio de la hoja de coca) y en menor proporción se dedican a la venta de insumos de la canasta familiar,

queda conformada por una clase social mediana y baja. En esta actividad también son partícipes los estudiantes.

INFRAESTRUCTURA

Queda constituida por dos bloques, una antigua destinada para las viviendas de los docentes y otra nueva constituida por doce aulas exclusivos para el desarrollo pedagógico, con deficiencias en su mobiliario y en los pisos correspondientes, cuenta con un campo deportivo multifuncional con graderías, no dispone de energía eléctrica ni piletas adecuadas.

II. DIAGNÓSTICO

Para la planificación y elaboración del proyecto socio productivo institucional a la cabeza del director de la unidad educativa, en coordinación del dirección distrital se convocó a una socialización a maestros y maestras, autoridades comunitarias, representantes de la comunidad, junta vecinal, padres y madres de familia, estudiantes y otros.

En la reunión debatimos las necesidades que existen dentro de la comunidad educativa “Siguaní Grande” donde hubo diferentes intervenciones en la cual se detectaron las siguientes necesidades. Excesivo consumo de alimentos enlatados no naturales (conservas), automedicación, Cultivo de plantas medicinales, Áreas recreativas, Purificación del agua.

Para dar solución a una de las problemáticas priorizamos un problema “Cultivo de Verduras” para lo cual se llegó a la conclusión para contrarrestar esta necesidad en la realización del cultivo y producción de verduras, para que de esta forma, la comunidad educativa opten por el valor alimenticio nutricional de las verduras.

1. Priorización de una necesidad o problema a resolver

- Excesivo consumo de alimentos enlatados no naturales(conservas)
- Cultivo de verduras.
- Pérdida de valores y saberes ancestrales.
- Áreas recreativas.
- Purificación del agua.
- Huerto escolar.

2. Título del Proyecto Socio-Comunitario

Realizada el diagnóstico comunitario, se ha priorizado la siguiente necesidad:

- El cultivo de verduras.

3. Fundamentación

A la falta de hábitos en el consumo de verduras en la dieta alimentaria, de tal forma la comunidad educativa no toma conciencia del beneficio de nutrientes y vitaminas que requiere nuestro organismo humano. Priorizando esta problemática, se vio la necesidad de realizar un proyecto socio productivo en la comunidad educativa de Siguaní Grande.

4. Objetivos del Proyecto Socio-Comunitario

Contribuir en la mejora del estado alimenticio de la Comunidad educativa, a través de la producción y consumo de verduras, desarrollando el trabajo comunitario, para consolidar políticas de buena nutrición en complementariedad con la Madre Tierra.

5. Plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
Realización de reuniones de información y recuperación de saberes en cuanto a la producción y cultivo de verduras con los actores de la comunidad.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Mes De Febrero	50 Bs.
Invitación a personas entendidas en el cultivo de verduras de la comunidad y compartimiento de experiencias vividas con los estudiantes, mediante Talleres de socialización sobre el cultivo y el cuidado de las verduras.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Del 02 al 27 de marzo	180 Bs.
Ubicación del terreno y limpieza para el vivero y Preparación del terreno para almacenar las semillas de las verduras.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Del 10 al 13 de marzo	50 Bs.

Almacigo de semillas (lechuga, acelga, apio, perejil, cebolla en hoja, pepino, pimentón, Morrón, locotos...)	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Del 25 y 26 de marzo	350 Bs.
Conformación de grupos de trabajo comunitario para el cercado del espacio designado para el cultivo de verduras.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Del 25 y 26 de abril	500 Bs.
Preparación de surcos y Trasplante de plantines al espacio de cultivo. Y cuidado, mantenimiento y crecimiento de las verduras.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	Del 5 de mayo a fines de junio	600 Bs.
Cosecha de productos.	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.	27 al 31 de julio	250 Bs.
Feria expositiva de los productos, compartiendo con la comunidad educativa. Venta y consumo de los	Director encargado, Maestras, maestros y Consejos educativos comunitarios, padres y	03 de agosto	400 Bs

productos.	madres de familia, junta de vecinos, sindicato agrario.		
COSTO TOTAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO			2380

6. Presupuesto

Ítem	Cantidad	Unidad	Costo unitario	Costo Total
1. Refrigerio y alimentación				
Refresco de limonada	10	Unidades	10	100
Agua	10	Paquetes.	40	400
Total				500
2. Materiales				
Postes	50	Unidades	10	500
Clavos	5	paquetes	15	75
Pala	1	Unidades	30	120
Picota	1	Unidades	40	80
Bañadores	4	Unidades	20	80
Regadera	4	Unidades	50	200
Manguera	1	Unidad/50mts	3	150
Total				1125
3. Insumos				
Semillas pimentón	25	Gramos	2	50
Cebolla en hoja	25	gramos	2	50
Semillas pepino	25	Gramos	2	50
Semilla lechuga	25	gramos	1	25
Semilla apio, perejil, acelga	70	gramos	2	140
Total				315
4. Materiales de escritorio				
Papel Bond	1	Paquete	40	40
Bolígrafos	2	Cajas	50	100
Marcadores	1	Caja	40	40
Cartulina	1	paquete	200	200

Papel resma	1	Rollo	60	60
Total				440
TOTAL PRESUPUESTO				2380

7. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
Planificación de la concientización y organización de las actividades en relación al huerto de verduras.	Reuniones permanentes de la comunidad educativa semanales y mensuales	Director encargado
Organización de la comunidad educativa para el desarrollo de actividades.	Suscripción de actas	Director encargado Personal Docente Estudiantes Consejo educativo
Cumplimiento de roles asignados (ejecución) - Comisión de información (Director encargado, maestros y maestras. - Comisión de Planificación de Actividades. - Comisión de adquisición de semillas. - Comisión de elaboración del vivero. - Comisión de la feria expositiva y venta de productos.	Registro de acciones de todas las actividades realizadas - Informes - Mensuales (Responsables) - Plan de desarrollo curricular (áreas)	Director encargado Personal Docente Estudiantes Consejo Educativo
- Valoración del proyecto (logros y dificultades) con la participación de la Comunidad educativa.	Observación y emisión de información de los resultados obtenidos.	Director encargado Personal Docente Estudiantes Consejo Educativo

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO.

Se evaluará la participación activa y el compromiso de la comunidad Educativa en las diferentes actividades del Proyecto a través de:

- ✓ Registros de asistencia.
- ✓ Acuerdos suscritos en actas.
- ✓ Producción de textos.

Metas logradas.

Se realizara la evaluación del Proyecto, desde el inicio, desarrollo y final del proyecto, controlando los objetivos planificados por medio de:

- ✓ Diagnóstico inicial.
- ✓ Informes de trabajo realizado por las comisiones.
- ✓ Valoración del trabajo en función a logros alcanzados.

Se verificara los resultados en función a la eficiencia y eficacia de los recursos (Económicos, humanos y materiales) empleados, dando respuesta a la necesidad, demanda y problemática expuesta de la comunidad educativa.

Finalmente valorar si los resultados del Proyecto Socioproductivo contribuyeron a la adquisición de hábitos alimenticios para una vida sana y saludable. De igual manera en el proceso enseñanza aprendizaje con herramientas como: entrevistas, encuestas a los padres de familia, estudiantes, autoridades y otros.

Unidad Educativa Siguaní Grande, 2015

EQUIPO DE DOCENTES

Anexo 2
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO
SEXTO AÑO DE EDUCACION
PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

DATOS REFERENCIALES

- Municipio : La Asunta
- Distrito : La Asunta
- Núcleo : Charía
- Unidad Educativa : Sigvani Grande
- Nivel : Educación Primaria Comunitario Vocacional
- Año de escolaridad : Sexto de primaria
- Docente : Jose Luis HuanquiriGutierrez
- Gestión : 2015

PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO. Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa

OBJETIVOS:

OBJETIVO DEL NIVEL	OBJETIVO DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
Asumimos los valores sociocomunitarios con identidad cultural, mediante el análisis crítico del lenguaje, el pensamiento lógico matemático, principios y leyes que rigen la vida, desarrollando prácticas comunicativas dialógicas, intraculturales e interculturales, para orientar la vocación y la formación técnica, tecnológica productiva de acuerdo a las prácticas y potencialidades productivas de los contextos.	Asumimos la identidad cultural y valores de convivencia con la naturaleza, analizando las intencionalidades comunicativas, estructuras textuales y lingüísticas, propiedades de la geometría, álgebra en los procesos socioculturales, mediante actividades de investigación y producción tangible o intangible, para la orientación y formación vocacional fortaleciendo los sistemas de organización sociopolítica de los pueblos del AbyaYala.

CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

AREA: MATEMÁTICA

TEMÁTICA ORIENTADORA		EJES ARTICULADORES
Primer y segundo bimestre Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del AbyaYala.		<ul style="list-style-type: none"> • Educación intracultural intercultural plurilingüe. • Educación para la producción. • Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria. • Educación en valores sociocomunitarios.
Tercer y cuarto bimestre Desarrollo e intercambio de la ciencia, tecnología y artes del Estado Plurinacional en el contexto del AbyaYala.		
BIMESTRE	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES DE CONOCIMIENTOS	
PRIMER BIMESTRE	SISTEMA DE NUMERACIÓN: BINARIA QUINARIA Y DECIMAL EN DIVERSAS CULTURAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición y sustracción de los números naturales: propiedades de la adición y elemento neutro. ➤ Operaciones combinadas de suma y resta. ➤ Multiplicación de números naturales: propiedades de la multiplicación, elemento neutro de la multiplicación, elemento absorbente de la multiplicación, multiplicación por la unidad seguida de ceros. ➤ División de números naturales: propiedades de la división, operaciones complejas, división por la unidad seguida de ceros. 	
SEGUNDO BIMESTRE	EL ORIGEN DE LA GEOMETRIA EN LAS DISTINTAS SITUACIONES DEL ENTORNO CULTURAL <ul style="list-style-type: none"> ➤ Múltiplos, divisores y sus aplicaciones: múltiplos de números naturales, divisores de números naturales. ➤ Introducción a la geometría ➤ Origen del punto, la recta, el plano y las figuras geométricas ➤ Medidas en geometría (El área, el diámetro, el radio, la altura, el ancho y el largo) ➤ Noción de números enteros ➤ Representación gráfica de los números enteros ➤ Adición y sustracción de números enteros 	
TERCER BIMESTRE	EL DINERO: FUNCIONES DEL DINERO INFLACIÓN, BOLIVIANIZACION Y TIPO DE CAMBIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación y división de números enteros 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a los números racionales y fracciones. ➤ Fracciones: clasificación, amplificación, reducción o simplificación, operaciones con fracciones. ➤ Suma de fracciones y suma de números mixtos. ➤ Sustracción de números naturales, fracciones. ➤ Multiplicación de fracciones. ➤ División de fracciones.
CUARTO BIMESTRE	<p style="text-align: center;">POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciación y radicación de números naturales, propiedades de la potenciación, operaciones combinadas. ➤ La raíz cuadrada, propiedades de la radicación. ➤ Regla de tres simple, regla de sociedad y compañía. ➤ Principios de estadística. ➤ Medidas: de longitud, peso o masa, volumen o capacidad, de tiempo, sistema monetario. ➤ Geometría: los ángulos, triángulos, la circunferencia, cálculo de la superficie y área.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas para el cumplimiento del presente plan anual bimestralizado están basadas en materiales de distinto tipo, como ser material analógico, de la vida y de producción de conocimientos. Por lo tanto estas estrategias han sido desarrolladas para la comunidad educativa para que tomen conciencia de la importancia de producir saberes y conocimientos en relación a las experiencias de la comunidad desde las dimensiones del SER- HACER – SABER – DECIDIR, en la vida sociocomunitaria productiva y así implementar con éxito la ideología del VIVIR BIEN.

EVALUACION:

En torno al reglamento de evaluación, se decidió realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa permanente, cíclica y procesual. En la cual se tomara en cuenta la participación de los miembros del proceso educativo, así poder detectar logros y falencias

existentes durante el proceso enseñanza aprendizaje. Con el fin de sobrellevar las dificultades, alcanzar el objetivo propuesto y garantizar la formación del estudiante.

BIBLIOGRAFIA:

DISEÑO CURRICULAR, Currículo base del Sistema plurinacional de Bolivia.

CURRICULO REGIONALIZADO 2014, lengua aimara.

UNIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFOCOM.

MATEMÁTICAS, editorial: nuevo mundo y Don Bosco.

SIGUANI GRANDE, MAYO 2015

ANEXO 3

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 1

(La geometría y origen de las figuras geométricas en el huerto escolar)

Datos referenciales:

Departamento	: La Paz
Distrito Educativo	: La Asunta
Unidad Educativa	: Siguaní Grande
Año de escolaridad	: Sexto de primaria A - B
Maestro	: Prof. Jose Luis Huanquiri Gutierrez
Campo de saberes y conocimientos	: Ciencia Tecnología y Producción
Área	: Matemática
Bimestre	: Segundo
Tiempo	: 6 periodos

TEMÁTICA ORIENTADORA

Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del Abya Yala

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Ciencia tecnología y producción: Matemática

OBJETIVO HOLÍSTICO

Promovemos la participación activa, conociendo la geometría y el origen de las figuras geométricas a través de la observación, el diálogo y realizando figuras geométricas en verduras, valorando el uso de la geometría en la vida cotidiana.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

- ✓ Educación para la producción.
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra.
- ✓ El origen del punto, la recta, el plano
- ✓ El origen de las figuras geométricas planas
(el cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo)

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIAL / MEDIOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes. • Organizamos grupos para salir del aula hacia el huerto escolar y alrededores. • Damos recomendaciones de disciplina para la salida. • Salimos con rumbo al huerto escolar y alrededores. • Regamos el huerto escolar con ayuda de botellas desechables. • Observamos las figuras del huerto escolar y alrededores. • Regresamos al aula. • Realizamos las preguntas activadoras para ingresar al contenido. • Conocemos el concepto de geometría por medio de una ficha. • Realizamos y conceptualizamos el punto, la recta, el plano y las figuras geométricas. • Valoramos la utilidad de la geometría plana en objetos del contexto. • Valoramos materiales del diario vivir para su uso en el desarrollo de los contenidos. • Damos importancia a la geometría y su uso en objetos del entorno. • Realizamos hormigas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio • Papel resma • Cartulina • Marcadores • Pizarra • Tizas • Colores • afiches • Gráficos • Plastilina • Plastoformo • Alambre • Goma eva • Texto de matemática • Acuarela • Acrilex • Pincel • Huerto escolar • greda • barro • flores • Hojas de plantas • Piedra • Agua • Semillas de verduras • Ramitas o palitos de helado. 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta solidaridad y respeto con sus compañeros y su contexto. • Coopera con su grupo en las tareas a realizarse. • Muestra interés y entusiasmo en lo que realiza • Participa en las preguntas activadoras <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de geometría. • Conoce el origen de los elementos de la geometría y las figuras geométricas planas. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica las figuras geométricas y su uso en su contexto. • Realiza los letreros de los elementos de la geometría • Realiza los trabajos manuales de la hormiga

<p>diferentes materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos letreros con el nombre de los elementos de la geometría. • Ordenamos las hormigas, tapas de botella y las semillas para observar el origen de la geometría. • Originamos las figuras geométricas en las semillas y las tapas de botella. • Graficamos figuras geométricas del contexto. • Conocemos brevemente el concepto de garnish. • Realizamos imágenes con figuras geométricas utilizando verduras. • Evaluamos todo lo aprendido por medio de los materiales realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verduras (tomate, nabo, lechuga, pepino, zanahoria, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las imágenes en verduras. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • asume una posición crítica sobre el uso de la geometría. • Relaciona lo aprendido en la vida cotidiana. • Valora la importancia de la geometría en el huerto escolar.
<p>PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos de figuras geométricas del contexto. • Reconoce las figuras planas en los productos del huerto y en su entorno. • Diseño de hormigas y materiales analógicos. • Imágenes y figuras geométricas en verduras. • Letreros de los elementos de la geometría. 		
<p>BIBLIOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas de estudio 6° de primaria comunitaria vocacional • Currículo base de educación primaria comunitaria vocacional • Currículo regionalizado de la lengua aimara • Texto de sexto de primaria “Nuevo Mundo” 		

ANEXO 4

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°2

(Conociendo las medidas de las verduras)

Datos referenciales:

Departamento	: La Paz
Distrito Educativo	: La Asunta
Unidad Educativa	: Siguaní Grande
Año de escolaridad	: Sexto de primaria A - B
Maestro	: Prof. Jose Luis Huanquiri Gutierrez
Campo de saberes y conocimientos	: Ciencia Tecnología y Producción
Área	: Matemática
Bimestre	: Segundo
Tiempo	: 8 periodos

TEMÁTICA ORIENTADORA

Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del Abya Yala

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Ciencia tecnología y producción: Matemática

OBJETIVO HOLÍSTICO

Incentivamos una alimentación saludable, conociendo las medidas de las figuras geométricas planas (base, altura, área, diámetro y radio), midiendo figuras geométricas planas en verduras, valorando el cultivo y consumo de verduras.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

- ✓ Educación para la producción
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios
- ✓ Educación en convivencia con la Madre Tierra
- ✓ La base y altura del cuadrado y el rectángulo
- ✓ El área del cuadrado y el rectángulo
- ✓ El diámetro y radio del círculo

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIAL / MEDIOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes. • Organizamos por género para la salir hacia el huerto escolar. • Desyerbamos y regamos el sembrado. • Medimos las figuras geométricas del huerto escolar. • Medimos el diámetro de algunas verduras. • Regresamos al aula. • Conocemos la base y altura del cuadrado y el rectángulo. • Conocemos y conceptualizamos el área del cuadrado y el rectángulo. • Ejemplificamos el área del cuadrado y el rectángulo. • Conocemos el diámetro y el radio del círculo. • Practicamos las fórmulas de área diámetro y radio. • Observamos y valoramos el uso de las medidas en objetos del entorno. • Reflexionamos sobre la importancia de la medición en el contexto. • Organizamos grupos de 4 estudiantes. • Graficamos y medimos productos del huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio • Papel resma • Cartulina • Marcadores • Pizarra • Tizas de colores • Estuche geométrico • Fichas • Gráficos de matemática • Verduras y hortalizas • Cuchillo pequeño • Tijeras • Estilete 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta limpieza y respeto en la comunidad educativa. • Muestra interés en el desarrollo de actividades. • Participa en las preguntas activadoras <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las figuras geométricas • Conoce el área, el diámetro, el radio la la base y altura • conoce las medidas de las figuras geométricas. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene las medidas de las figuras geométricas. • Realiza los gráficos con sus respectivas medidas. • Realiza figuras geométricas en verduras • Graficas las verduras del huerto escolar.

<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos figuras en medidas de garnish(imágenes de verduras) • Evaluamos lo aprendido tomando en cuenta lo materiales realizados. 		<p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona lo aprendido con su diario vivir. • Valora la importancia de las medidas. • Comprende la importancia de medir los objetos.
<p>PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y medidas de verduras en cartulina. • Reconoce las figuras planas en los productos del huerto. • Reconoce el área, el diámetro, el radio, base y altura en las figuras geométricas de su diario vivir. • Medidas de figuras en verduras 		
<p>BIBLIOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas de estudio 6° de primaria comunitaria vocacional • Currículo base de educación primaria comunitaria vocacional • Currículo regionalizado de la lengua aimara • Texto de sexto de primaria “Nuevo Mundo” 		

Siguani Grande, 28 mayo de 2015

ANEXO 5

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N°3

(Los números positivos y negativos en la cosecha de verduras)

Datos referenciales:

Departamento	: La Paz
Distrito Educativo	: La Asunta
Unidad Educativa	: Siguani Grande
Año de escolaridad	: Sexto de primaria A - B
Maestro	: Prof. Jose Luis Huanquiri Gutierrez
Campo de saberes y conocimientos	: Ciencia Tecnología y Producción
Área	: Matemática
Bimestre	: Segundo
Tiempo	: 16 periodos

TEMÁTICA ORIENTADORA

Sistemas de organización sociopolítica en los pueblos del Abya Yala

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Ciencia tecnología y producción: Matemática

OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos valores de respeto y cuidado de la madre tierra con el conocimiento de los números enteros la adición y sustracción de los mismos realizando la recta numérica con materiales del entorno para resolver problemas de su vida cotidiana.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

- ✓ Educación para la producción
- ✓ Educación en valores sociocomunitarios
- ✓ Introducción a los números enteros
- ✓ La recta numérica y la posición de los números naturales (N) y los números enteros (Z)
- ✓ Ley de signos
- ✓ Adición de números enteros de una cifra
- ✓ Sustracción de números enteros de una cifra

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	MATERIAL / MEDIOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes. • Organizamos grupos para salir al huerto escolar. • Desyerbamos y regamos el huerto escolar. • Observamos y contamos las plantas que crecieron y las que faltaban crecer. • Regresamos al aula. • Realizamos las preguntas activadoras sobre los contenidos a desarrollar. • Recordamos lo que hicimos en el terreno • Recordamos que materiales utilizamos para trabajar el terreno • Dibujamos en la pizarra la recta numérica con los números naturales. • Observamos el cuadro de la recta numérica con números naturales y números enteros. • Conocemos los números positivos y negativos. • Ejemplificamos los números positivos y negativos con actividades realizadas al preparar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio • Papel resma • Cartulina • Marcadores • Pizarra • Tizas • Pegamento • Marcadores • Tijeras • Colores • Reglas • Estuche geométrico de madera • Carteles • Molde de dado • Cuadros • Fichas • Tabla de signos • Cuaderno de matemática • Texto de matemática • Semillas variadas de verduras • Tapas de botella • Palos de charo 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto solidaridad hacia sus compañeros. • Participa en las actividades desarrolladas • Muestra interés entusiasmo en las tareas que realiza. • Muestra confianza y seguridad en sí mismo • Participa en las preguntas activadoras <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las subdivisiones de la recta numérica • Conoce la ley de signos • Identifica el proceso de adición de números enteros • Resuelve la sustracción de los números enteros satisfactoriamente <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica la recta numérica • Realiza la ley de signos • Realiza ejemplos de la vida con números en enteros. • Resuelve ejercicios de adición y sustracción de números enteros.

<p>huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos la ley de signos. • Valoramos la utilidad de lo positivo y lo negativo en actividades del cotidiano vivir. • Conocemos la adición de números enteros (Z) con una cifra en actividades del huerto escolar. • Ejemplificamos la adición de números enteros con ejemplos de los estudiantes. • Conocemos la sustracción de números enteros (Z) con una cifra en actividades del huerto escolar. • Ejemplificamos la sustracción de números enteros con ejemplos de los estudiantes. • Organizamos grupos de 6 estudiantes. • Realizamos la recta numérica con materiales del contexto. • Practicamos la adición y sustracción de números enteros en la recta numérica 		<p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el trabajo realizado de sembrado de verduras • Utiliza los conocimientos de la vida para el cuidado de la madre tierra • Muestra interés y entusiasmo en el desarrollo de los contenidos • Utiliza los contenidos en problemas del diario vivir.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la recta numérica con material de escritorio. • Realizamos dados de números y de signos con ayuda de la geometría. • Obtenemos con la ayuda de los dados operaciones al azar. • Jugamos a la adición y sustracción de números enteros moviéndonos en la recta numérica. • Evaluamos lo aprendido con ayuda del juego de la recta numérica. 		
---	--	--

PRODUCTO

- Cuidado de la madre tierra y los productos adquiridos
- Comprensión de los contenidos desarrollados
- Práctica de la adición y sustracción de números enteros
- Gráficos de los números enteros en la recta numérica
- Recta numérica con palos de charo.
- Dados de números y signos.
- Juego de recta numérica.
- Conocimiento del proceso de adición y sustracción de números enteros.

BIBLIOGRAFIA

- Planes y programas de estudio 6° de primaria comunitaria vocacional
- Currículo base de educación primaria comunitaria vocacional
- Currículo regionalizado de la lengua aimara
- Texto de sexto de primaria "Nuevo Mundo"
- Texto de sexto de primaria "Editorial Don Bosco"

Anexo 6

De las experiencias vividas del maestro Jose Luis Huanquiri Gutierrez

Anexo 6.1

Estudiantes trabajando en el que iba ser nuestro huerto escolar



Realizando el sendero para ingresar al huerto



Anexo 6.2

Estudiantes después de haber sembrado



Terreno de nuestro huerto escolar



ANEXO 6.3

EL ORIGEN DE LA GEOMETRIA



ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO Y ALREDEDORES



ANEXO 6.4

ESTUDIANTES REGANDO EL HUERTO ESCOLAR



ESTUDIANTES CON LA GEOMETRIA EN EL CONTEXTO

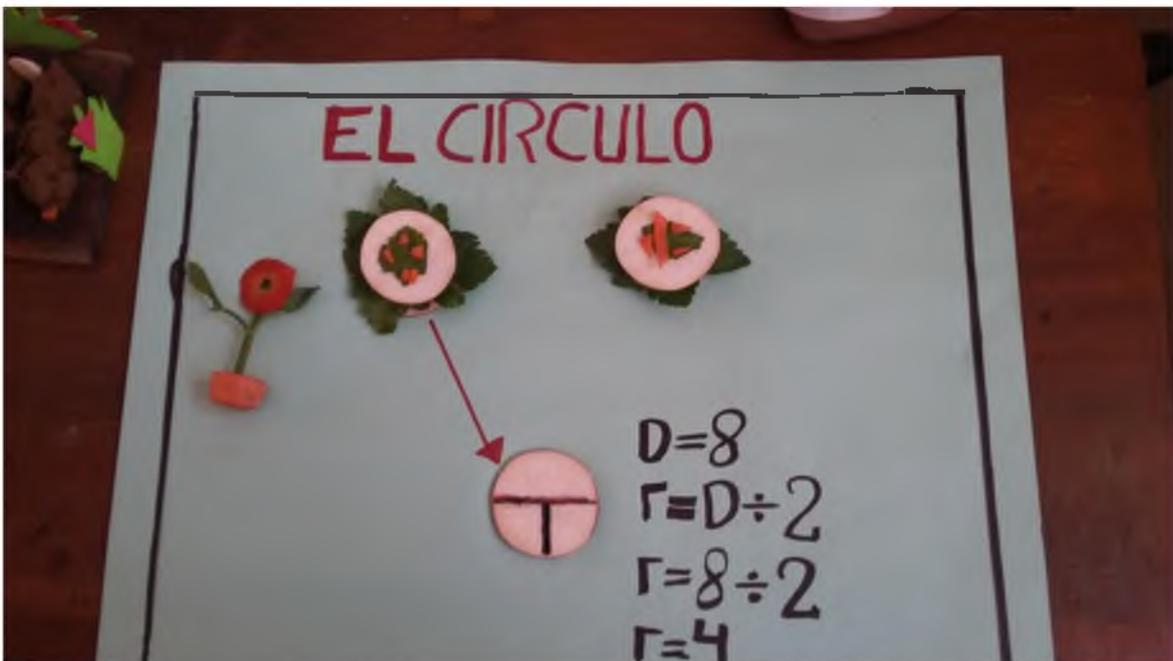


ANEXO 6.5

Estudiantes con medidas en geometría



La medida del círculo en verduras



ANEXO 6.6

Estudiantes jugando con la recta numérica y los dados



Las rectas numéricas de charo





ESTUDIANTES CON FIGURA GEOMETRICAS EN VERDURAS



ESTUDIANTES SUMANDO Y RESTANDO EN NUMEROS ENTEROS



ANEXO 7.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIO VOCACIONAL

DATOS REFERENCIALES

- Distrito: La Asunta
- Núcleo o Red: Charía
- Unidad Educativa: Sigvani Grande
- Año de Escolaridad: Segundo de primaria
- Maestro(a): Wendy Leny Mamani Condori
- Gestión Educativa: 2015

OBJETIVO ANUAL:

Desarrollamos valores socio comunitario, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover hábitos de buena nutrición en la familia y la comunidad.

TÍTULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

Cultivo y consumo de verduras para el vivir bien con una vida saludable.

OBJETIVO HOLÍSTICO PRIMER BIMESTRE:

Desarrollamos valores sociocomunitarios a través de los saberes y conocimientos propios y la producción de textos variados, sobre el uso adecuado de los materiales naturales y sus procesos de transformación para desarrollar actividades relacionadas con una saludable nutrición.

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS - ÁREAS CURRICULARES:

- **Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.**

Área de matemática.

- ❖ Figuras geométricas planas en el ámbito comunitario.
- ❖ La centena y el valor posicional en la cuantificación de las actividades cotidianas de comercio.
- ❖ Números con tres dígitos (101...): Lectura y escritura según el contexto.

- **Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.**

Área de ciencias naturales.

- ❖ Paisajes y características geográficos de la comunidad y el municipio.
- ❖ El cuerpo humano.
- ❖ Salud alimentación y nutrición en el crecimiento de los estudiantes.

• **Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.**

Área de ciencias sociales.

- ❖ Historia de la vida familiar y sus integrantes.
- ❖ Los símbolos patrios de nuestra patria, (La bandera, el escudo, la wiphala, el patujú, la kantuta).
- ❖ Reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.

Área de lenguaje y comunicación.

- ❖ La narración en lengua originario y segunda lengua en la familia, la escuela
- ❖ Repasando las vocales
- ❖ Juguemos con las letras del abecedario
- ❖ Descomposición de las palabras con sílabas y/o sonidos compuestos bl, br, pr, pl

OBJETIVO HOLÍSTICO SEGUNDO BIMESTRE:

Desarrollamos actitudes críticas y de respeto mediante la valoración y rescate de saberes y conocimientos comunitarios, practicando normas de convivencia en la familia, las instituciones y la comunidad para fortalecer principios y valores del vivir bien y en armonía con el entorno.

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS - ÁREAS CURRICULARES:

• **Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.**

Área de matemática.

- ❖ Números pares e impares en lengua materna y otras: Lectura y escritura.
- ❖ Adición de números naturales con un dígito.
- ❖ Sustracción de números naturales con un dígito.

• **Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.**

Área de ciencias naturales.

- ❖ Plantas alimenticias y medicinales: hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semilla.
- ❖ La importancia de la higiene en la escuela y la comunidad.

• **Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.**

Área de ciencias sociales.

- ❖ Cuidado de la Madre Tierra.

- ❖ Costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad.
- ❖ Acontecimientos cívicos e históricos

Área de lenguaje y comunicación.

- ❖ Oraciones simples con relación al cultivo ecológico
- ❖ El artículo y género (masculino y femenino)
- ❖ Lectura de textos

OBJETIVO HOLÍSTICO TERCER BIMESTRE:

Desarrollamos la conciencia crítica mediante el uso de técnicas y tecnologías de las distintas áreas de saberes y conocimientos orientados a mejorar nuestra calidad de vida, promoviendo la utilización racional y que no atente la integridad personal, comunal y natural.

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS - ÁREAS CURRICULARES:

• Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.

Área de matemática.

- ❖ Diferencia entre los cuerpos y figuras geométricas en el contexto.
- ❖ Multiplicación de números naturales con uno, dos, o más factores en las actividades cotidianas

• Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.

Área de ciencias naturales.

- ❖ Bondades de la naturaleza en la comunidad y el municipio.
- ❖ Recursos naturales de la comunidad.
- ❖ Las actividades productivas

• Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.

Área de ciencias sociales.

- ❖ Vías, medios de transporte en la comunidad y el municipio.
- ❖ Sistemas de trabajo comunitario: ayni, waqi, faena, minka y otros

Área de lenguaje y comunicación.

- ❖ Recitación de poesía e interpretación de canciones.
- ❖ Identificación de las palabras que tienen sílabas compuestas: fr, fl, cr, cl

OBJETIVO HOLÍSTICO CUARTO BIMESTRE:

Identificamos reflexivamente las potencialidades productivas y sus relaciones con el entorno de la comunidad, a través de estudios práctico-teóricos ecológicos y generar el aprovechamiento racional de los recursos en complementariedad y equilibrio con la Madre Tierra para mejorar las condiciones de vivir bien en comunidad y descubrir las vocaciones.

CONTENIDOS POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS - ÁREAS CURRICULARES:

• Ciencia Tecnología y Producción – Educación para Transformar el Medio.

Área de matemática.

- ❖ Los números y su ubicación en la recta numérica, aplicados en la actividad comercial.
- ❖ División de números naturales en las actividades comerciales del entorno: Términos y propiedades

• Vida Tierra Territorio – Educación para Comprender el Mundo.

Área de ciencias naturales.

- ❖ Gestión de riesgos: Educación y acciones preventivas ante desastres naturales
- ❖ El agua elemento vital en la Madre Tierra: Estados
- ❖ El sol y el aire como fuente de vida y energía

• Comunidad y Sociedad – Educación para la Vida en Comunidad.

Área de ciencias sociales.

- ❖ Derechos y deberes de los ciudadanos en la comunidad y el municipio.
- ❖ Intercambio comercial en la comunidad y el municipio: Ferias y mercados.
- ❖ Grupos sociales que existen en la comunidad

Área de lenguaje y comunicación.

- ❖ Relato de tradiciones orales de la comunidad. (mitos, dichos), en primera y segunda lengua.
- ❖ Signos gramaticales (el uso de la coma y el punto; interrogación y admiración)

Anexo 8

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Departamento:	La Paz
Distrito educativo:	La Asunta
Núcleo educativo:	Charía
Unidad educativa:	Siguani Grande
Nº de estudiantes:	39 estudiantes.
Maestra:	Prof. Wendy Leny Mamani Condori
Campos de saberes y Conocimientos:	Comunidad y Sociedad – Vida, Tierra y Territorio Ciencia Tecnología y Producción.
Bimestre:	Segundo
Tiempo:	28 periodos
Proyecto socio productivo:	Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa

Temática orientadora: Instituciones y normas de convivencia de la comunidad.

Objetivo holístico:

Incentivamos valores sociocomunitarios a través de la comprensión de la adición de números naturales, elaborando oraciones simples e identificando las plantas alimenticias y medicinales mediante la observación del terreno para fortalecer la protección y el cuidado de la Madre Tierra.

Contenidos y ejes articuladores:

- Educación para la producción.
- Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria.
- Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Adición de números naturales con un dígito. Matemática.
- ✓ Oraciones simples con relación al cultivo ecológico. Lenguaje y Comunicación.
- ✓ Plantas alimenticias y medicinales: hojas, tallos, flores, tallos, raíces, semillas. Ciencias naturales.
- ✓ Cuidado de la Madre Tierra. Ciencias sociales.

MOMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los niños y niñas. • Organización de grupos según al número de lista. • Salida a la pileta de la unidad para ir a llenar las regaderas con agua. • Dirigimos hacia el huerto escolar según los grupos conformados. • Regamos el huerto escolar. • Observamos el huerto escolar y los alrededores. • Retornamos al aula. • Realizamos preguntas activadoras para entrar a los contenidos. • ¿Cuántos palos había? ¿Cuántas parcelas encontramos? ¿Cuántas plantitas ya estaban floreciendo? • Describimos lo observado en el huerto escolar. • Realizamos el charo sumador con botellas pet, palos de charo, tapas de botellas pet, cartulina. • Procedemos a cortar dos orificios en las botellas pet, y colocar el palo de charo en cada orificio, pegar las tapas para que las botellas puedan sostenerse. • Realizamos preguntas activadoras para entrar en el contenido ¿cuánto sería si tenemos 2 palos más 2 plantitas? ¿Cuánto sería si hay 2 parcelas más 4 palos? ¿Cuánto sería 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Hojas resma. - Pizarra y tizas. - Periódicos. - Tijera y pegamento. - Marcadores - Cuadro con dibujo de la planta. - Cuadro de sopa de letras. - Semillas de zapallo. - Agua - Planta - Palos de charo - Botellas pet - Tapas - Cartulina - Periódicos 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta cuidado y respeto a la Madre Tierra. - Demuestra colaboración con sus compañeros. - Demuestran respeto entre compañeros. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la adición de números naturales. - Diferencia las plantas alimenticias de las medicinales. - Identifica las partes de la planta. - Comprende las oraciones simples. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios de adición de números naturales. - Dibuja las plantas alimenticias y medicinales y sus partes de la planta. - Recorta de periódico oraciones simples. - Dibuja lo observado

<p>si tenemos 5 plantitas más 1 parcela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos el concepto de adición de números naturales con hortalizas. • Ejemplificamos la adición con la ayuda de semillas de zapallo en el charo sumador. • Valoramos la importancia de la adición en la vida cotidiana. • Preguntas activadoras sobre las plantas que hay en la comunidad, recordando lo observado en el terreno. ¿siguen recordando lo que vimos en el terreno? ¿Qué plantas vimos en el terreno? ¿Qué plantitas ya estaban floreciendo? • Con las respuestas de los estudiantes empezamos a explicar la diferencia entre las plantas alimenticias y medicinales. • Ejemplificamos con materiales de la vida cuales son las plantas alimenticias y cuales las medicinales. • Diferenciamos con dibujos las plantas alimenticias y medicinales. • Salimos del aula al huerto escolar para identificar las partes de la planta. • Al retornar al aula explicamos en un cuadro e identificamos las partes de una planta. • Dibujamos la planta con sus respectivos nombres en sus carpetas. • Adquirimos importancia sobre el consumo de frutas y verduras, y el 		<p>en el terreno.</p> <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia de la Madre Tierra. - Valora los alimentos que nos brinda la tierra. - Reflexiona sobre el cuidado del aula.
--	--	--

<p>cuidado de la coca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta activadora ¿Qué recuerdan de lo que observaron en el terreno? • Explicamos que es una oración simple. • Realizamos en un cuadro sopa de letras con las palabras de lo observado. • Con palabras encontradas en la sopa de letras formulamos oraciones. • Recortamos del periódico palabras para formular oraciones. • Preguntas activadoras ¿niños recuerdan qué debemos cuidar? ¿Qué no debemos ensuciar? • Explicamos el cuidado de la Madre Tierra. • Salida del aula hacia la pileta, por grupos para ir a llenar las regaderas de agua. • Subir al huerto escolar, y empezar a regar lo sembrado. • Retornar al aula. • Realizamos dibujos sobre el cuidado de la Madre Tierra. • Identificamos los valores para cuidar la Madre Tierra. • Reflexionamos sobre el cuidado del aula. 		
--	--	--

PRODUCTO

- El charo sumador para la adición de números naturales de un dígito.
- Ilustraciones acerca de las plantas y sus partes.
- Formulación de oraciones simples mediante recortes del periódico.
- Dibujo sobre lo observado en el terreno, y regadera para el cuidado de la Madre Tierra.

BIBLIOGRAFÍA

- Planes y programas de estudio de 2° de Primaria Ministerio de Educación.
- Unidad de formación N° 13 y 14. Ministerio de Educación.
- Comunicación y lengua, Matemática 2° de primaria. Editorial El Bosque.
- Lenguaje 2do. Primaria. Editorial Campo Iris
- Ciencias naturales 2do. Primaria. Editorial Campo Iris.

Anexo 9

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

Departamento:	La Paz
Distrito educativo:	La Asunta
Núcleo educativo:	Charía
Unidad educativa:	Siguani Grande
Nº de estudiantes:	39
Maestra:	Prof. Wendy Leny Mamani Condori
Campos de saberes y Conocimientos:	Comunidad y Sociedad – Vida, Tierra y Territorio Ciencia Tecnología y Producción.
Bimestre:	Segundo
Tiempo:	28 periodos
Proyecto socio productivo:	Cultivo y consumo de verduras, para una vida saludable en la comunidad educativa.

Temática orientadora: Instituciones y normas de convivencia de la comunidad.

Objetivo holístico:

Fortalecemos valores de respeto, reciprocidad y equidad, a través del conocimiento de las costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad, la higiene y sustracción de números naturales, mediante la observación y la participación activa para generar acciones sociocomunitarias en el cuidado del entorno.

Contenidos y ejes articuladores:

- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Educación para la producción.
- Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria.
- Educación en valores sociocomunitarios.
- ✓ Sustracción de números naturales con un dígito. Matemática.
- ✓ El artículo y género (masculino y femenino). Lenguaje.
- ✓ La importancia de la higiene en la escuela y la comunidad. Ciencias naturales.
- ✓ Costumbres y tradiciones de la comunidad. Ciencias sociales.

MOMENTOS METODOLÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo profesora y estudiantes. - Preguntas activadoras para entrar al contenido ¿niños saben restar? - Ejemplificación y explicación del concepto de la sustracción. - Realización en cartulina pegamos tapas de botellas petas, cortamos las botellas pet, repartimos semillas de haba y zapallo, repartimos fichas. - Explicación de la manera de utilizar el cuadro restador. - Realizamos ejercicios de sustracción con la ayuda de las semillas de zapallo. - Explicamos y escribimos el concepto de la sustracción. - Adquirimos importancia sobre la resta de los números. - Revisión de uñas y pañuelos. - Realizamos Preguntas ¿Cuántas veces al día se bañan?, ¿Cuántas veces se cepillan sus dientes? - Importancia de la higiene. - Dibujos como se baña, como se cepillan. - Recogemos los papeles del aula, regamos el piso y barremos el aula. - Salimos del aula para recoger las basuras que están botadas alrededores y en el huerto escolar. - Lavarnos las manos, volver al aula. - Elaboración de nuestro basurero 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond. - Hojas resma. - Cartulina. - Pizarra y tizas. - Carpetas - Botellas pet pequeñas - Tapas de botellas pet. - Marcadores - Cuadro para enlazar palabras. - Pañuelos. - Cortaúñas. - Cartón - Papeles de regalo, lustroso, nylon. - Semillas de zapallo y habas. - Agua - Fichas de resta. - Fichas de artículo y género. 	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta limpieza en su persona. - Demuestra higiene en el aula y el entorno. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la sustracción de números naturales. - Diferencia el género femenino del masculino. - Reconoce las costumbres y fiestas de la comunidad. - Comprende la higiene en su persona, aula y escuela. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios de sustracción de números naturales. - Dibuja las costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad. - Elabora e identifica el género femenino del masculino. - Dibuja lo observado en el terreno. <p>DECIDIR</p>

<p>personal y porta-tajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizamos la higiene personal. - Reflexionamos sobre el cuidado del aula. - Preguntas activadoras ¿recuerdan lo que observamos en el terreno? ¿Qué recuerdan? - Explicación y ejemplificación del género femenino y masculino. - Realizamos dibujos de verduras para identificar artículos y género. - Explicamos con verduras el artículo, el, la, los, las. - Pegamos fichas con palabras de artículos antes del dibujo, y fichas de género después del dibujo. - Reflexionamos acerca de lo aprendido en clases, analizamos los dibujos y su utilidad. - Preguntas activadoras: ¿se acuerdan como festejamos el día de la madre? ¿Recuerdan cómo festejamos el día del maestro? - Describimos lo observado en el día de la madre y del maestro. - Dibujamos las tradiciones de la comunidad con el relato de los niños. - Dibujamos las costumbres de la comunidad, cosecha de coca y boleo. - Adquirimos importancia sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia de la higiene. - Valora las costumbres y tradiciones de su comunidad. - Reflexiona sobre el cuidado del aula.
<p>PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro restador para operaciones de sustracción de números de un dígito. 		

- Ilustraciones sobre las costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad.
- Cuadro con dibujos para identificar el género y artículo.
- Basurero y porta-tajador para la higiene del aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Planes y programas de estudio de 2º de Primaria Ministerio de Educación.
- Unidad de formación N° 13 y 14. Ministerio de Educación.
- Libro de 2º de primaria, Pablito y Paola. Ediciones Coquito.
- Comunicación y lengua, Matemática 2º de primaria. Editorial El Bosque.
- Lenguaje 2do. Primaria. Editorial Campo Iris
- Ciencias naturales 2do. Primaria. Editorial Campo Iris

ANEXO N° 10

FOTOGRAFÍAS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS. MAESTRA WENDY LENY MAMANI CONDORI

Anexo 10.1.

Realizando las regaderas con botellas pet para salir al huerto escolar.



Anexo 10.2.

Salida del aula para observar el huerto escolar y los alrededores.



Anexo 10.3.

Elaboración por los niños del material charo sumador. Con botellas pet, tapas y palos de charo.



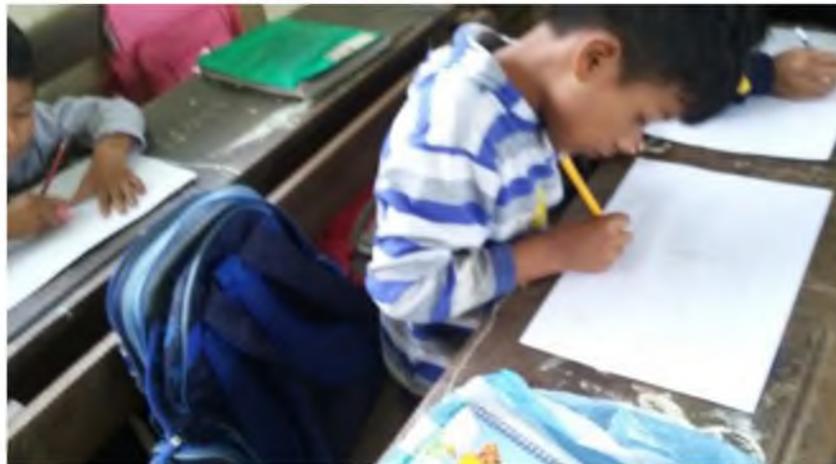
Anexo 10.4.

Aprendiendo a sumar con las semillas de zapallo y el charo sumador.



Anexo 10.5.

Niños dibujando las plantas alimenticias y medicinales.



Anexo 10.6.

Salida del aula para ir a identificar las partes de la planta.



Anexo 10.7.

Participación de los niños para identificar las partes de la planta en el cuadro.



Anexo 10.8.

Encontrando palabras en la sopa de verduras.



Anexo 10.9.

Recortando del periódico para formular oraciones encontradas en la sopa de verduras.



Anexo 10.10.
Saliendo a regar el huerto escolar.



Anexo 10.11.

Elaborando el cuadro restador en base a cartulina, botella pet, tapas de botellas pet.



Anexo 10.12.

Utilizando el cuadro restador para operaciones de resta con semillas de zapallo.



Anexo 10.13.

Barriendo en aula para tener higiene en la escuela.



Anexo 10.14.

Para mantener el aula limpia realización de basureros de cartón, y porta-tajadores para que mantengamos la higiene dentro del aula.



Anexo 10.15.

Identificando en el cuadro con gráficos de verduras; colocando el artículo al cual pertenece cada verdura.



Participando en identificar el género que corresponde cada verdura, si es género femenino o masculino con las fichas.





Anexo 10.16.

Ilustrando con dibujos y coloreando las costumbres de su comunidad.

